

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.02 «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области методики индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о методике проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков проведения коррекционных занятий.
- сформировать профессиональный интерес к дальнейшему изучению особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной коррекционно-педагогической помощи;
- сформировать у студентов личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и стремление к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий» принадлежит к общему профессиональному циклу Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования	
ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает теоретико-методологические аспекты разработки стратегии осуществления научно-исследовательской деятельности
	Умеет разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской деятельности
	Владеет способностью разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской деятельности
ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в области осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
	Умеет учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов при разработке структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
	Владеет навыками разработки структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий
	Умеет использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий
	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные
	Умеет применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные
	Владеет способностью применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные
ПК-6 Способность создавать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-6.1. Способен участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает теоретико-методологические основы разработки специальной образовательной среды и программы комплексного сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет участвовать в разработке специальной образовательной среды и программы комплексного сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью участвовать в разработке специальной образовательной среды и программы комплексного сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-6.2. Способен осуществлять тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности осуществления тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью осуществлять тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения	13	1	2		10
2.	Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	15	2	2		11
3.	Современное содержание и направления коррекционной работы	17	1	4		12

4.	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	18	2	4		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	63	6	12		45
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.