

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.ДВ.01.01 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01 « Сопровождение детей раннего возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.И.Бушуева , старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.07 « Нарушение и коррекция голоса» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нарушение и коррекция голоса» являются:

- ознакомление студентов с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции;
- сообщение знаний о состоянии голосовой функции и речи ребенка, о характере патологии органов голосообразования;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения голоса.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить студентов с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции.
2. Познакомить с методиками обследования голосового аппарата и голосовыми функциями.
3. Углубить и расширить у студентов знания по вопросам логики речи и правил литературного произношения.
4. Обучить студентов методическими приемами коррекционного воздействия при различных голосовых нарушениях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение и коррекция голоса» (Б1.В.1.01.07) относится к модулю «Логопедия и логопедические технологии» учебного плана.

Необходимость изучения дисциплины «Нарушение и коррекция голоса» обусловлена современным подходом к проблеме логопедической помощи при нарушениях голоса. Лекционный материал отражает наиболее важные разделы анатомии, физиологии и патологии органов голосообразования. Выделяется и классифицируется врожденная и приобретенная патология, причины афонии и дисфонии, а также вопросы гигиены и охраны голоса. Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса.

Для освоения дисциплины «Нарушение и коррекция голоса» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Владеет знаниями по использованию ассистивных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает и применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Владет навыками применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает способность осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.
	Владет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.
ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владет способностью осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с

утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		38,2			14,2
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		12			4
лабораторные занятия					
практические занятия		22			10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		69,8			90
Реферат/эссе (подготовка)		17			24
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		27,8			46
Подготовка к текущему контролю		15			20
Контроль:					3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	38,2			14,2
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Акустические характеристики и физиология голоса.	9	1	2	-	6
2.	Развитие детского голоса.	9	1	2	-	6
3.	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	9	1	2	-	6
4.	Значение дыхания в голосообразовании. Воспитание навыков правильного дыхания. Виды и типы дыхания.	9	1	2	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
5.	Методы исследования нарушений голоса.	9	1	2	-	6
6.	Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.	9	1	2	-	6
7.	Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	14	2	2	-	10
8.	Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани.	13	1	4	-	8
9.	Роль подготовительных упражнений в воспитании речевого голоса. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Дикция. Орфоэпия. Работа над текстом. Выразительное чтение. Логический анализ текста.	12	2	2	-	8
10.	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	10,8	1	2	-	7,8
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	103,8	12	22	-	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в предмет. Акустические характеристики и Физиология голоса.	1.Анатомофизиологическое строение голосового аппарата. Физиологические механизмы голоса в норме. 2.Голос, его основные характеристики – высота, сила, тембр, диапазон. 3.Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. 4.Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса.	Опорный Конспект
2	Развитие детского голоса.	1.Возрастная периодизация развития голоса у детей и подростков. 2.Период мутации голоса, его особенности. 3.Вопросы профилактики голосовых расстройств.	Конспект

3	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	1.Значение трудов отечественных и зарубежных ученых для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. 2. Определение фонопедии как физиологического и дающего устойчивый результат метода. 3.Современное состояние проблемы.	Презентация ; Опорный конспект
4	Значение дыхания в голосообразовании. Воспитание навыков правильного дыхания. Виды и типы дыхания.	1.Понятие о дыхании и его типах. 2.Речевое и физиологическое дыхание в сравнительном аспекте. 3.Роль диафрагмы в речевом дыхании. 4. Постановка грудно-брюшного типа дыхания. 5. Статическая и динамическая дыхательная гимнастика. 6. Дыхательные упражнения в системах А.Н.Стрельниковой и Кристин Линклэйтер.	Презентация ; конспект
5	Методы исследования нарушений голоса.	1.Клинические,инструментальные, педагогические наблюдения. 2.Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани. 3.Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. 4.Логопедическое обследование нарушений голоса.	Карта обследования нарушения голоса
6	Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.	1.Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. 2.Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. 3. Виды нарушений голоса. Афония, дисфония. 4. Периферические параличи и парезы гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. 5. Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани.	Опорный Конспект Презентация
7	Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	1.Возникновение Ортофонического метода. 2.Система работы при подготовительном и основном этапах. 3.Нахождение и закрепление правильных кинестезий голосообразования. 4.Установление дыхательной опоры. 5.Значение массажа, голосовых упражнений, психотерапевтической подготовки для коррекции голоса.	Моделирование коррекционного процесса
8	Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после	1. Компенсированная , субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. 2.Принцип постановки голоса при хронических ларингитах. 3.Этапы логопедической работы по	Собеседование Устный опрос

	удаления гортани. Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани.	восстановлению голоса после удаления гортани, их цели и задачи. 4.Цель, задачи, этапы и направления работы по восстановлению голоса при парезах и параличах гортани.	
9	Роль подготовительных упражнений в воспитании речевого голоса. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Дикция . Орфоэпия. Работа над текстом. Выразительное чтение. Логический анализ текста.	1.Гимнастика для губ, языка, нижней челюсти. 2.Гласные звуки –артикуляция, правила произношения. 3.Согласные звуки –классификация, артикуляция, правила произношения. 4.Нормы литературного произношения. 5.Упражнения по овладению навыками литературного произношения. 6. Определение темы, идеи, цели, задачи стихотворного или прозаического текста независимо от жанра. 7. Грамматические и логические паузы. 8. Знаки препинания, их интонирование. 9. Средства логической выразительности.	Анализ научной литературы. Устный опрос
10	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	1.Анализ причин голосовых нарушений. 2.Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса. 3.Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными условиями голосоподачи.	Презентация; Собеседование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Акустические характеристики и физиология голоса.	1. Верхние и нижние резонаторы голосового аппарата. 2.Понятия «обертон», «интенсивность» , «тесситура». 3.Период мутации голоса у детей – начальная, пиковая и конечная стадии. 4.Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.	Опорный конспект
2.	Развитие детского голоса.	1.Период мутации голоса у детей – начальная, пиковая и конечная стадии. 2.Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.	доклад
3.	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления.	1.Историческое развитие фониапии в трудах отечественных и зарубежных ученых. 2.Современное состояние проблемы нарушений голоса.	сообщение

	Современный подход.	3.Понятие о фонопедии как метода восстановления голоса при его нарушениях.	
4.	Значение дыхания в голосообразовании. Воспитание навыков правильного дыхания. Виды и типы дыхания.	1. Выявить различия между физиологическим и фонационным дыханием. 2. Методика проведения дыхательной гимнастики. 3.Подобрать упражнения и составить комплекс дыхательной гимнастики. 4. Методика обследования дыхательной функции. Какие виды дыхательной гимнастики используются при нарушениях голоса?	Моделирование ситуации
5.	Методы исследования нарушений голоса.	1.Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. 2. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции. 3. Составление характеристики нарушений голоса у ребенка.	Конспект Устный опрос
6.	Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.	1.Виды нарушений голоса. 2.Причины нарушений голоса. 3.Влияние нарушений голоса на развитие речи и формирование личности ребенка. 4. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. 5. Причина и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. 6. Функциональная афония. Причины нарушения. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе.	Сообщения
7.	Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	1.Составные части подготовительного этапа. 2.Составные части основного этапа. 3. Роль психокоррекционных мероприятий. 4. Значение дыхательных упражнений, элементов ЛФК.	Мастер - класс
8.	Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани.	1. Направления восстановительной работы при нарушениях голоса. 2. Механизм образования пищевода голоса и методика логопедической работы по восстановлению голоса у лиц с экстерпированной гортанью. 3. Создание компенсаторного органа голосообразования. 4.Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.	Подготовка и защита доклада
9.	Роль подготовительных упражнений в	1.Постановка и автоматизация ясного и четкого звучания гласных звуков в	Опорный конспект Устный опрос

	воспитании речевого голоса. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Дикция . Орфоэпия. Работа над текстом. Выразительное чтение. Логический анализ текста.	отдельности. 2.Автоматизация ясного и четкого звучания гласных звуков в словах, пословицах, текстах. 3.Постановка и автоматизация ясного и четкого произношения согласных звуков в отдельности, в слогах, с двойным звучанием согласного. 4. Автоматизация ясного и четкого произношения согласных звуков в словах, пословицах, текстах. 5. Анализ особенностей русской литературной речи. 6.Темпоритм и его значение в работе над дикцией. 7. Правила деления текста на речевые такты. 8. Интонирование знаков препинания. 9. Провести анализ текстов, стихотворений, басен.	Доклад Анализ научной литературы
10.	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	1.Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса. 2. Влияние снижения слуха на качество голосообразования. 3.Система коррекционной работы при ринофонии, фонастении. 4.Коррекция нарушений голоса при дизартрии. 5.Коррекция нарушений голоса при ринолалии.	Презентации

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
1	Подготовка докладов.	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной

		работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи ;
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины « Нарушение и коррекция голоса»

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на зачете

	коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи. Владеет знаниями по использованию ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи.		
2.	ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи.	Знает и применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи. Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи. Владеет навыками применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на зачете
3.	ИПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.	Знает способность осуществления психолого-педагогическую диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ. Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ. Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на зачете
4.	ИПК-7.2. Осуществляет разработку	Знает особенности разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на зачете

	индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
--	---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Основные понятия и категории дисциплины

Этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность, звук, голос, высота, длина волны, сила, тембр, обертоны, диапазон голоса, форманты, резонанс, резонатор, регистры голоса, головной (фальцетный), грудной, импеданс, атака, постановка голоса, разговорный, певческий голос, тесситура, тенор, баритон, бас, сопрано, меццо-сопрано, контральто, вибрато, ларингоскопия, ларингостробоскопия, рентгенография стробоскопия, электромиография, томография, глоттография, нарушение голоса, афония, дисфония, ринофония, фонастения, центральные расстройства голоса, периферические нарушения, органические и функциональные нарушения, парез, паралич, миогенные парезы и параличи, нейрогенные парезы и параличи, ларингит, ларингоэктомия, кровоизлияние, узелки голосовых складок, папиллома, стеноз, фиброма, киста, полип, этиология, патогенез, клиника, объективная, субъективная симптоматика, фонопедические упражнения, дыхательная опора, заместительные механизмы фонации, эзофагальный (пищеводный, псевдоголос) голос, резекция, голос чревоушителей, постановка голоса, речевой голос, основные свойства голоса, речевой слух, натуральный тон, виды и типы дыхания, филировка звука, дикция, орфоэпия, опора звучания, атака звука, нормы литературного произношения, логика речи, основные средства логического чтения, алгоритм анализа художественного произведения, логическая перспектива, паузы, ударение.

Содержание контролируемой самостоятельной работы (КСР)

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани.	Система упражнений. Прогноз и эффективность.	2
2.	Роль подготовительных упражнений в воспитании речевого голоса.	Изучить и подобрать упражнения Выразительное чтение художественных	1

3.	Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Дикция . Орфоэпия. Работа над текстом. Выразительное чтение. Логический анализ текста. Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	текстов разной родовидовой и жанровой специфики. Анализ причин голосовых нарушений. Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса. Нахождение и закрепление правильных кинестезий голосообразования. Установление дыхательной опоры. Значение массажа, голосовых упражнений, психотерапевтической подготовки для коррекции голоса.	1
	Итого		4

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Примерные темы докладов

1. Влияние голосовых нарушений на формирование личности ребенка.
2. Развитие невротических реакций при профессиональных нарушениях голоса.
3. Особенности развития голоса и возможные его нарушения у детей и подростков.
4. Роль дыхания в голосообразовании.
5. Фонастения, особенности голосовой патологии и способы её устранения.
6. Механизмы голоса, особенности становления детского голоса.
7. Коррекция и профилактика голосовых нарушений.
8. Нарушения голоса у детей дошкольного возраста. Причины возникновения.
9. Основные направления работы над голосом детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.

10. Особенности развития голоса и возможные его нарушения у детей и подростков.
11. Профессиональные нарушения голоса, коррекционные мероприятия и профилактика.

Примерный ТЕСТ №1

Вопросы по курсу

1. Какие термины используют для характеристики голоса. Перечислите :
2. Какие качественные характеристики голоса нарушаются при снижении слуха ?
3. Стадии формирования голоса :
4. В каком возрасте происходит изменение голоса ребенка. С чем это связано?
5. Перечислите известные вам нарушения голоса :
6. Причины нарушений голоса :
7. Классификация нарушений голоса:
8. Перечислите дефекты речи, при которых нарушение голоса будет наблюдаться как один из симптомов :
9. Какие специалисты обследуют лиц с нарушениями голоса:
10. Дайте характеристику голоса при афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии:
11. Перечислите характерные особенности голоса фиксируемые при логопедическом обследовании :
Интенсивность –
Атака голоса –
Тональность звучания –
Тембр -
12. Перечислите части комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений :
13. Какой вид дыхательной гимнастики (статический или динамический) используется при коррекции нарушениях голоса. Чем отличаются эти виды гимнастик:
14. Перечислите задачи и этапы коррекционной работы при восстановлении голоса:

Вопросы к зачету

1. Какие термины используют для характеристики голоса. Раскройте содержание этих терминов.
2. Влияет ли снижение слуха на качество голоса ? Раскройте эту проблему с учетом возраста ребенка.
3. Раскройте значение дыхания в процессе голосообразования.
4. Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата.
5. Этапы становления голоса.
6. в каком возрасте происходит изменение голоса ребенка. С чем это связано?
7. Перечислите известные вам нарушения голоса. Дайте определения терминов « фонастения», « ринофония», « голос ларингоэктомированных больных».
8. Причины нарушений голоса.
9. Механизмы и классификация нарушений голоса.
10. Назовите дефекты речи, при которых нарушение голоса будет наблюдаться как один из симптомов.
11. Какие специалисты обследуют лиц с нарушениями голоса.
12. Дайте характеристику голоса при афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии.
13. Разделы логопедического обследования нарушения голоса.
14. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
15. Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Составные части этого метода.

- 16.Профилактика голосовых нарушений. Гигиена детского голоса.
17. Какой вид дыхательной гимнастики (статический или динамический) используется при коррекции нарушениях голоса.
- 18.Методика коррекционной работы при коррекции нарушений голоса.
Этапы работы.
19. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
20. Восстановление голоса после удаления гортани.
21. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
22. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
23. Восстановление функциональных нарушений голоса.
24. Содержание коррекционной работы на подготовительном этапе.
25. Содержание коррекционной работы восстановительного этапа.
26. Коррекция нарушений голоса при дизартрии.
27. Коррекция нарушений голоса при ринолалии.
28. Причины заболевания голоса.
29. Артикуляционная гимнастика. Её роль в постановке голоса.
30. Воспитание навыков правильного дыхания.
31. Упражнения по воспитанию голоса. Развитие силы голоса.
32. Упражнения по воспитанию голоса. Развитие высоты голоса.
33. Упражнения по воспитанию голоса. Развитие интонационно-выразительной стороны речи.
34. Упражнения по воспитанию голоса. Развитие тембровой окраски.
35. Упражнения по воспитанию голоса. Развитие ритмического чувства.
36. Упражнения по воспитанию голоса. Расширение диапазона голоса.
37. Основные правила интонирования знаков препинания.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 литература:

- 1.Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии : учебное пособие. – Изд.: СКФУ,2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : ВЛАДОС, 2009. ЭБС «Лань»
3. Основы теории и практики логопедии: (учебное пособие) / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва : Альянс, 2013.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Периодическая литература:

1. Валитова Н.Р., Паутов А.Д. [Основы ораторского мастерства : практикум: учебное пособие.](#) Изд.:СибГУФК,2016, ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE».
2. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой/ Составитель: Амосова Т.Ю. Изд.:РИПОЛ классик, 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Олейник М.А., Стороженко Л.Н. Основы речевой культуры. Волгоград. - Изд.: ВГСПУ «Перемена», 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
- 4.Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- 5 Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

№	ТЕМАТИКА	Форма текущего контроля
1.	Физиологические механизмы голоса в норме.	Конспект научной литературы.
2.	Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата.	Выступление на семинаре.
3.	Виды нарушений голоса. Причины нарушений голоса.	Составить таблицу.
4.	Динамические и статические дыхательные упражнения. Методика проведения.	Подобрать и систематизировать комплексы дыхательной гимнастики.
5.	Период мутации голоса у детей. Изменение голоса в пиковой стадии.	Конспект научной литературы.
6.	Восстановление голоса при параличах и парезах гортани.	Изучить процедуру и методику работы.
7.	Восстановление голоса при хронических ларингитах.	Конспект занятия.
8.	Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях голоса.	Доклад
9.	Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.	Выступление на семинаре.
10.	Восстановление голоса после удаления гортани.	Сообщение на семинаре.

11.	Система фонопедических упражнений.	Картотека фонопедических упражнений.
12.	Составные части комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	Изучить процедуру и составные части ортофонического метода.
13.	Коррекция нарушений голоса при дизартрии..	Конспекты занятий
14.	Коррекция нарушений голоса при ринолалии.	Конспекты занятий
15.	Упражнения на развитие силы и интонационной выразительности голоса.	Подобрать и систематизировать упражнения.
16.	Профилактика голосовых нарушений.	Разработать «Памятку по охране голоса»

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины. При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п. Индивидуальная работа студента Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений. Методика проведения занятия Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии). Работа в группах Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе,

оптимизация данной социальной роли. Методика проведения занятия Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его. Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов. В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя. Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

- Обобщенная структура работы
1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
 2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
 3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
 4. Выполнение работы.
 5. Подготовка и оформление отчета по работе.
 6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2022 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2022 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2022 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2022
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2022 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2022 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2022 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2022

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специальной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2022 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2022 Антивирусное программное

	<p>оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2022 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2022</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2022 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2022 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2022 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2022</p>