

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор

 Хагуров Т.А.

« 11 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФТД.02 Практикум по научно-исследовательской деятельности**

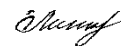
Направление	<u>38.04.01 Экономика</u> <i>Бухгалтерское и налоговое сопровождение бизнеса</i> <i>Финансовая экономика</i>
Направленность	<u>Экономика и менеджмент</u> <i>Экономика фирмы и отраслевых рынков</i> <i>Экономическая безопасность бизнеса</i>
Форма обучения	<u>Очная, заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Программу составил(и):

Е.Ф. Линкевич, профессор, д.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента  
протокол № 6 «17» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой мировой экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 «17» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета  
д.э.н., профессор Дробышевская Л.Н.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Дробышевская Л.Н., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономического анализа, статистики и финансов

Никишева Е.В., директор ООО Аудиторская Фирма «ЮгБизнес-Аудит»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания данного учебного курса является изучение особенностей науки как самостоятельной сферы интеллектуальной деятельности человечества; изучение основных методов проведения самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой, познание механизма организации, форм и методов проведения научно-исследовательской работы, а также выявление проблем, имеющих место в теории и методологии науки.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение специфики науки, ее классификации и функций;
- анализ методологии и основных методов научного исследования;
- изучение организации и форм научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков самостоятельного проведения исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование знаний о структуре и логике организации научного исследования, четкой постановке его целей и задач

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по научно-исследовательской деятельности» является факультативной дисциплиной.

Магистранты, приступившие к изучению дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности», должны понимать основные законы общественного и экономического развития; закономерности формирования и развития организаций как открытых социально-экономических систем; знать концепции, принципы, методы, формировавшиеся в рамках различных школ и направлений экономической мысли. Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы углубленного изучения других экономических дисциплин в рамках магистерских программ по направлению 38.04.01 – Экономика и является базой для формирования важнейшей профессиональной компетенции. Отмеченные связи и возникающие при этом междисциплинарные отношения позволяют утверждать, что содержание дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» дает магистранту системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистранта.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективным направлениям развития экономики</b>	
ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает методы сбора, обработки и критического анализа информации, применяемые в соответствии со стандартными и не типичными программами научных исследований в экономике. Знает современные методы, технологии и модели, позволяющие выявлять наиболее перспективные направления для составления программы и проведения в соответствии с ее положениями научного исследования.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет оптимизировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, проводимую в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Умеет формулировать выводы и обобщения по результатам самостоятельной работы, в соответствии с разработанной программой, с научными исследованиями ученых различных экономических школ.</p> <p>Применяет навыки критической оценки при выявлении наиболее перспективных направлений в ходе составления и выполнения программы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Использует навыки обобщения результатов и формулировки предложений в ходе научно-исследовательской деятельности, в соответствии с разработанной программой.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	3 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		–	<b>6,2</b>	–	4,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		–	<b>6,0</b>	–	<b>4,0</b>
занятия лекционного типа		–	–	–	–
лабораторные занятия		–	–	–	–
практические занятия		–	–	–	–
семинарские занятия		–	6,0	–	4,0
<b>Иная контактная работа:</b>		–	<b>0,2</b>	–	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		–	0,2	–	<b>0,2</b>
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		–	29,8	–	27,8
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		–	–	–	–
Контрольная работа		–	–	–	–

1	2	3	4	5	6
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		–	–	–	–
Реферат/эссе (подготовка)		–	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, семинарам и т.д.)		–	29,8	–	27,8
Подготовка к текущему контролю		–	–	–	–
<b>Контроль:</b>		–	–	–	<b>4,0</b>
Подготовка к зачету		–	–	–	<b>4,0</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	–	–	<b>36,0</b>	–	<b>36,0</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	–	<b>6,2</b>	–	<b>4,2</b>
	<b>зач. ед</b>	–	<b>1</b>	–	<b>1</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Организация научных исследований	12,0	–	2,0	–	10,0
2.	Методологические основы проведения научного исследования	12,0	–	2,0	–	10,0
3.	Междисциплинарные методы исследования	11,8	–	2,0	–	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>35,8</b>	–	<b>6,0</b>	–	<b>29,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	36,0	–	6,0	–	29,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Организация научных исследований	12,0	–	2,0	–	10,0
2.	Методологические основы проведения научного исследования	11,0	–	1,0	–	10,0
3.	Междисциплинарные методы исследования	8,8	–	1,0	–	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>31,8</b>	–	<b>4,0</b>	–	<b>27,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	–
	Контроль	4,0	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	36,0	–	4,0	–	27,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Организация научных исследований	1. Наука как особая сфера деятельности. 2. Общественные функции науки. 3. Определение предметно-объектной области исследований науки. 4. Пример предмета и объекта своего исследования по выбранной теме магистерской диссертации.	Контрольные вопросы, доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, эссе
2.	Методологические основы проведения научного исследования	1. Научное исследование как вид интеллектуальной деятельности. 2. Классификация научных исследований. 3. Уровни научного исследования. Теоретический уровень. 4. Эмпирический уровень научных исследований. 5. Планирование эксперимента	Контрольные вопросы, доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, реферат
3.	Междисциплинарные методы исследования	1. Особенности, принципы и методы эмпирического исследования 2. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием. 3. Междисциплинарность современного эмпирического исследования. 4. Дилеммы эмпирики. 5. Государственное регулирование науки.	Контрольные вопросы, доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2	Подготовка эссе, рефератов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Практикум по научно-исследовательской деятельности»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, подготовки эссе, рефератов* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знает методы сбора, обработки и критического анализа информации, применяемые в соответствии со стандартными и не типичными программами научных исследований в менеджменте.</p> <p>Знает современные методы, технологии и модели, позволяющие выявлять наиболее перспективные направления для составления программы и проведения в соответствии с ее положениями научного исследования в менеджменте.</p> <p>Умеет оптимизировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, проводимую в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Умеет формулировать выводы и обобщения по результатам самостоятельной работы, в соответствии с разработанной программой, с научными исследованиями ученых различных экономических школ.</p> <p>Применяет навыки критической оценки при выявлении наиболее перспективных направлений в ходе составления и выполнения программы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Использует навыки обобщения результатов и формулировки предложений в ходе научно-исследовательской деятельности, в соответствии с разработанной программой.</p>	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, эссе, реферат	Вопросы к зачету 1-60

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

### *Эссе*

#### *Тематика эссе*

1. Система понятий, категорий и законов научного познания. Неоклассическая и постнеоклассическая наука.
2. Функции науки в развитии исследовательской мысли.
3. Фундаментальное и прикладное научное знание.
4. Система понятий, категорий и законов науки.
5. Типы и виды научного знания
6. Уровни рациональности, используемые в теоретическом анализе.
7. Научная идея и научная гипотеза.



8. Структура и методы научного исследования: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
8. Парадигмы науки и ее основные элементы.
9. Гносеологические и когнитивные факторы научного знания.
10. Особенности современной науки и ее функции.

### ***Реферат***

#### *Тематика рефератов*

1. Методология научного исследования
2. Эволюция представлений о методологии, методе и аналитических инструментах исследований.
3. Качественные и количественные измерения в экономическом исследовании. Проблемы измерения.
4. Использование диалектического метода, присущих ему законов и категорий в экономическом исследовании.
5. Историко-логический метод в экономическом исследовании.
6. Общенаучные и специальные и методы теоретического исследования.
7. Структура и методы теоретического исследования в экономике: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
8. Структура и методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание.
9. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы экономических исследований.
10. Системный и ситуационный анализ как методологическая база экономического исследования.
11. Наблюдение и эксперимент. Их место и роль в проведении экономического исследования.
12. Использование методов игрового и имитационного моделирования.
13. Роль и место маркетингового анализа в экономическом исследовании.
14. Эмпирико-теоретические методы и их использование при проведении экономических исследований.
15. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования в экономике: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение, аналогия и моделирование.

### **Темы докладов для учебной дискуссии**

1. Наука как система знаний и процесс их приобретения, характер научного знания и его особенности
2. Система понятий, категорий и законов науки. Философия научного знания
3. Методология, метод, аналитические инструменты и методика исследований, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли.
4. Индивидуальное и коллективное научное исследование.
5. Виды научных исследований
6. Научный аппарат, структура, логика построения и композиция исследования
7. Наука как отрасль экономики
8. Структура познавательного процесса в науке. Методы научных исследований
9. Теоретическое и эмпирическое экономическое знание. Понятие явления и события
10. Абстракция в научном исследовании. Парадигма научной мысли и ее основные элементы.

11. Экономические теории и экономические модели, их виды. Качественные и количественные изменения и их отражение экономической наукой.

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по всем темам дисциплины**

**Тема 1.**

1. Методология научных исследований.
2. Естественно – научное основание современной науки.
3. Социальная философия и ее методологическое значение для проведения научных исследований.
4. Наука как основа современной экономики знаний
5. Модели научного знания
6. Кейнсианский вектор.
7. Неоклассический вектор.

**Тема 2**

1. Эволюция методов науки.
2. Современные тенденции в развитии научной методологии.
3. Модели и сценарии эмпирического исследования
4. Культурная составляющая научной профессии.
5. Структура массива публикаций.
6. Функции массива публикаций.
7. Алгоритм диссертационного исследования.

**Тема 3**

1. Основные методологические выводы.
2. Взгляды экономистов на направление совершенствования методологии науки.
3. Теория человеческого капитала.
4. Гипотеза Скрининга.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Обязательные функции науки.
2. Уровни научного исследования.
3. Что понимают под исследовательской проблемой?
4. Сущность диалектического подхода к объекту исследования.
5. Какую роль играет проблема в исследовании?
6. Методы исследования, их группы.
7. Как классифицируются проблемы?
8. Что понимают под целью исследования?
9. В чем состоит герменевтический круг и почему его необходимо разорвать вначале исследования?
10. Какой вид информационных источников используется чаще всего для разрыва герменевтического круга?
11. Что понимают под исследовательской гипотезой?
12. Какие требования необходимо соблюдать при выдвижении гипотезы?
13. Какие признаки используются при классификации исследований?
14. Различие между инициативными и заказными исследованиями.
15. Различие мыслительных и экспериментальных исследований.
16. Чем отличаются эмпирические исследования от теоретических?
17. Как различают исследования в зависимости от места проведения?
18. Какова роль выбора подхода к объекту в исследовании?

19. Различие между историческим и генетическим подходами к объекту исследования.
20. Различие между комплексным и системным подходами к объекту исследования.
21. Особенность прагматического подхода к объекту исследования.
22. Принципы диалектического подхода к объекту исследования.
23. Концепция исследования.
24. Методы, используемые при разработке концепции.
25. Научная парадигма.
26. Методы дивергенции.
27. Методы трансформации.
28. Методы конвергенции.
29. Связь между исследовательским приемом и исследовательской процедурой.
30. Роль дивергенции, трансформации и конвергенции в разработке концепции исследования.
31. Принципы системного подхода к объекту исследования.
32. Различия между общенаучными и частнонаучными (междисциплинарными) методами.
33. Методы верификации.
34. Эмпирические методы исследования.
35. Мыслительно-логические методы исследования.
36. Методология классической экономической теории.
37. Методология исторической школы.
38. Методология неоклассической школы.
39. Маржиналистская революция.
40. Австрийская школа маржинализма.
41. Английская школа маржинализма
42. Лозаннская школа маржинализма
43. Методологические подходы А. Маршалла
44. Философские концепции науки. Индуктивная и дедуктивная модели. Роль объяснения
45. Тезис симметрии и асимметрии
46. Принцип верифицируемости
47. Сущность фальсификации (К. Поппер)
48. Методологические подходы К. Поппера
49. Теория научных революций Т. Куна
50. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоша
51. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием
52. Идеи К. Поппера и И. Лакатоша по развитию философии и методологии науки
53. Различия между концепциями Т. Куна и И. Лакатоша
54. Методологический монизм
55. Методологический индивидуализм, методологический холизм
56. Методология марксизма
57. Структура эмпирического знания
58. Структура научного исследования
59. Соотношение эмпирики и теории
60. Теоретический уровень научного знания

### **Критерии оценивания результатов обучения**

– **оценка «зачтено»:**

студент владеет теоретическими знаниями по каждому разделу (теме), допускает незначительные ошибки;

умеет правильно излагать материал, иллюстрируя его примерами.

– **оценка «не зачтено»:**

материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Бычкова, С. М. Научно-исследовательская работа: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит» / С. М. Бычкова, О. О. Андреева, Д. Г. Бадмаева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 56 с. Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564266>

2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие: / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с.– Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Экономические стратегии».
3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. Журнал «Экономика: теория и практика»

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/](https://www.prlib.ru/)
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
5. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

- сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области теории управления и связанных с ней учебных курсов;
- проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для конкретного предприятия проблемам менеджмента;
- ознакомление с идеями и предпочтениями специалистов, обмен опытом со специалистами в смежных отраслях науки и практики;
- разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

**Варианты методических указаний:**

- Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа;
- Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ;
- Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 209н	Посадочных мест: 50. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, Проектор Toshiba TDP-TW95 DLP 1024*768 2200lm- 1шт	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
---	--	--