

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Б1.О.08.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической
 диагностики отклонений в развитии детей»**
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, используемых в образовательном процессе
	Владеет способностью понимать сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет использовать психолого-педагогические, в том

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе инклюзивные, технологии, проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-1.1 Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет различными видами диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-1.2 Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Знает основы разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации
	Умеет разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации
	Владеет способностью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации
ПК-5 Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1 Применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы психолого-педагогической диагностики
	Умеет применять знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью применять знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК 5.2 Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	Знает способы организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования
	Умеет организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования
	Владеет способностью организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.	8	2	4		2
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	16	4	6		6

3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	12	2	4		6
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза.	12	2	6		4
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	12	2	4		6
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации.	11	2	4		5
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.	10	2	4		4
ИТОГО по разделам дисциплины		81	16	32		33
Контроль самостоятельной работы (КСР)		26,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		3				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.