

Аннотация программы практики

2.2.1.1(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Автор-составитель: Н.М. Сажина, д.п.н., профессор

Цель практики	Цель научно-исследовательской деятельности: обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также написание и успешная защита диссертационного исследования.
Место и время проведения практики	Индивидуальная самостоятельная деятельность, выполняемая под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя. Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для аспирантов первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики аспирантской программы. Научный руководитель программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения. НИР проводится на кафедре технологии и предпринимательства ФППК КубГУ, осуществляющей подготовку аспирантов. Аспиранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных учреждениях (школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам диссертаций. Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Аспирант регулярно отчитывается научному руководителю о ходе и первичных результатах научно-исследовательской работы.
Форма отчетности по практике	Составление и защита отчета. В конце каждого отчетного периода (семестра) аспирант предоставляет на кафедру следующие

	<p>материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):</p> <p>1) технологическая карта научно-исследовательской работы (ФОРМА 1); 2) индивидуальный план аспиранта (ФОРМА 2);</p> <p>3) отчет аспиранта о НИР (ФОРМА 3). Примечание:</p> <p>Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем аспирантской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание диссертации) осуществляет научный руководитель диссертации.</p> <p>Планирование НИР аспирантов отражается в технологической карте НИР и в индивидуальном плане.</p> <p>Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане аспиранта и аттестационной ведомости каждый семестр.</p> <p>В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем аспиранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре, аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«незачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.</p> <p>Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя аспиранты сдают в отдел аспирантуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Аспиранты, не предоставившие в срок отчет о НИР и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и защите диссертации не допускаются.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.

В результате научно-исследовательской работы студент должен приобрести следующие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. с использованием информационных и коммуникативных технологий	основные направления и перспективы развития образования в контексте современной науки, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования	анализировать результаты научных исследований, проектировать научное исследование в сфере образования; применять комплекс исследовательских методов	культурой научного педагогического исследования, способен к обобщению, аннотации, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
2.	ОПК-3	готовностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивание границы их применимости, возможности внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	современную естественнонаучную картину мира и использовать эти знания в образовательной и профессиональной деятельности, методологию научно-педагогических исследований	применять методы математической обработки информации в теоретическом и экспериментальном исследовании, решать конкретные научно-исследовательские задачи	умениями использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					исследования
3.	ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	методологию и методы педагогического исследования, содержание своей будущей профессии, осознавать ее социальную значимость, классификацию методов исследования	реализовывать профессионально-исследовательские знания на практике, оценивать результаты научного исследования	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, умениями организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
4.	ПК-1	Способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования	основные понятия и методы теории профессионального образования	работать с теоретическими и эмпирическими методами исследования	Математическим аппаратом и информационными технологиями для выполнения вычислительных экспериментов, статистической обработки и графической интерпретации результатов, навыками выбора методов и средств решения задач исследования
5.	ПК-2	готовностью к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных	нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР	Использовать и совершенствовать методы и программное обеспечение для расчета исследуемых характеристик	Способами предоставления результатов исследования по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях

№ П.П.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		результатов, удовлетворяющи х установленным требованиям к содержанию диссертаций по направлению подготовки			