

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра технологии и предпринимательства



ПОДПИСАЮ

профессор по учебной работе,
кафедры технологии и предпринимательства – первый

Хагуров Т.А.

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.2.1.1(II) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения **очная**

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины 2.2.1.1 (П) Научно-исследовательская практика составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена

Н.М. Сажина, д.п.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры технологии и предпринимательства дата (протокол № 13 «21» мая 2024 г.)

Заведующая кафедрой Технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

фамилия, инициалы



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета педагогики, психологии и коммуникативистики дата (протокол №№ 10 «28» мая 2024 г.)

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель научно-исследовательской деятельности: обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также написание и успешная защита диссертационного исследования.

1.2. Задачи научно-исследовательской деятельности:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика обучающихся является обязательным разделом ОПОП аспирантуры (Блок "Научные исследования" шифр 2.2.1.1(П)), направлена на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2 в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО. В ходе осуществления научно-исследовательской работы аспиранты опираются на полученные знания по таким дисциплинам, как «Методология современного педагогического исследования».

Полученные аспирантами в ходе выполнения научно-исследовательской работы представления о ее организации в различных образовательных учреждениях получают дальнейшее расширение в ходе подготовки диссертационного исследования.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Индивидуальная самостоятельная деятельность, выполняемая под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для аспирантов первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики аспирантской программы. Научный руководитель программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

НИР проводится на кафедре технологии и предпринимательства ФППК КубГУ, осуществляющей подготовку аспирантов. Аспиранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных учреждениях (школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам

диссертаций.

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Аспирант регулярно отчитывается научному руководителю о ходе и первичных результатах научно-исследовательской работы.

4. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате научно-исследовательской работы студент должен приобрести следующие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. с использованием информационных и коммуникативных технологий	основные направления и перспективы развития образования в контексте современной науки, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования	анализировать результаты научных исследований, проектировать научное исследование в сфере образования; применять комплекс исследовательских методов	культурой научного педагогического исследования, способен к обобщению, аннотации, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
2.	ОПК-3	готовностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивание границы их применимости, возможности риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	современную естественнонаучную картину мира и использовать эти знания в образовательной и профессиональной деятельности, методологию научно-педагогических исследований	применять методы математической обработки информации в теоретическом и экспериментальном исследовании, решать конкретные научно-исследовательские задачи	умениями использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					исследования
3.	ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	методологию и методы педагогического исследования, содержание своей будущей профессии, осознавать ее социальную значимость, классификацию методов исследования	реализовывать профессионально-исследовательские знания на практике, оценивать результаты научного исследования	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, умениями организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
4.	ПК-1	Способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования	основные понятия и методы теории профессионального образования	работать с теоретическими и эмпирическими методами исследования	Математическим аппаратом и информационными технологиями для выполнения вычислительных экспериментов, статистической обработки и графической интерпретации результатов, навыками выбора методов и средств решения задач исследования
5.	ПК-2	готовностью к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных	нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР	Использовать и совершенствовать методы и программное обеспечение для расчета исследуемых характеристик	Способами предоставления результатов исследования по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций по направлению подготовки			

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость НИР составляет: 129 зачетных единиц, на I курсе 54 зачетных единиц, на 2 курсе 45 зачетных единиц, на 3 курсе 30 зачетных единиц.

Содержание НИР определяется кафедрой технологии и предпринимательства, осуществляющей аспирантскую подготовку. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

- осуществление научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, вузом, направленных на развитие личности обучающихся;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых, проводимых в КубГУ, АГУ, АГПА и др. вузах;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры – технологии и предпринимательства.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В ходе выполнения научно-исследовательской работы аспирант может использовать следующие технологии:

- проблемного обучения,
- поэтапного усвоения знаний,
- мозговой штурм,
- кейс-технологии,
- презентации,
- технологию развития критического мышления;
- технологии интерактивного обучения,
- технологию портфолио магистранта,
- технологию проектной деятельности;
- информационные технологии,
- позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу,
- индивидуализировать процесс обучения,
- активизировать познавательную деятельность.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Для обеспечения самостоятельной работы на практике аспирантам предоставляются план работы над диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- организация образовательного процесса в высшей школе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- современные технологии оценки качества образовательного процесса в высшей школе;
- оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование научно-исследовательской деятельности студентов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- организация художественно-культурной среды, досуга обучаемых.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Составление и защита отчета.

В конце каждого отчетного периода (семестра) аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (ФОРМА 1);
- 2) индивидуальный план аспиранта (ФОРМА 2);
- 3) отчет аспиранта о НИР (ФОРМА 3).

3). *Примечание:*

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем аспирантской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание диссертации) осуществляет научный руководитель диссертации.

Планирование НИР аспирантов отражается в технологической карте НИР и в индивидуальном плане.

Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане аспиранта и аттестационной ведомости каждый семестр.

В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем аспиранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре, аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«незачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя аспиранты сдают в отдел аспирантуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Аспиранты, не предоставившие в срок отчет о НИР и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и защите диссертации не допускаются.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ

1 курс

Заказчик _____

-

<i>Техническое задание</i>				
	Форма отчета	Сроки	Отметка о выполнении	Подпись
<i>1 семестр</i>				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
<i>2 семестр</i>				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				

Руководитель научно-исследовательской работой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТА

Ф.И.

О. _____

Наименование образовательной
программы
специализированной

подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Выпускающая кафедра: технологии и предпринимательства

Научный руководитель программы: Сажина Н.М., доктор педагогических
наук, профессор

Форма обучения: **очная,**

заочная Срок обучения:

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

СВЕДЕНИЯ О ДИССЕРТАЦИИ

Тема диссертации:

—

—

—
Тема утверждена на заседании кафедры _____
протокол № ____ от _____
Зав. кафедрой _____ (_____)
Тема утверждена на заседании Совета факультета
Протокол № ____ от _____
Научный руководитель _____

Тема изменена:

Изменение темы утверждено на заседании кафедры
протокол № ____ от _____

Зав. кафедрой
_____ (_____)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра технологии и предпринимательства

ОТЧЕТ
о научно-исследовательской работе аспиранта в семестре

Выполнил: магистрант 1 курса ОДО/ОЗО
 факультета _____
 по программе _____
 ФИО _____

Научный руководитель:
 ученая степень, ученое звание
 ФИО _____

В отчете необходимо раскрыть следующие пункты:

1. Выполнение задания по проблеме диссертационного исследования;
2. Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках кафедральных научных исследований;
3. Участие в организации и проведении научных мероприятий;
4. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
5. Представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара кафедры;
6. Список публикаций за отчетный период (с указанием количества печатных листов).

Итоговая оценка за семестр («зачтено»/«не зачтено»).

Дата _____

Подпись аспиранта _____

Подпись научного
руководителя _____

Подпись зав. кафедрой _____

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
www.biblioclub.ru
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М., 1999.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393 с.
3. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003, 2010.
4. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию (Рособразование);
2. www.fasi.gov.ru – Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука);
3. rospatent@rupto.ru – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент);
4. www.obrnadzor.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
5. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
6. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".
7. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября".
8. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100".
9. <http://www.zankov.ru/> – Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт.
10. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель. Практические материалы по начальной школе. Сайт Московской школы № 508.
11. <http://www.otrok.ru> – Трудные дети – статьи и консультации по вопросам воспитания.
12. <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> – описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации).
13. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы.

14. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
15. <http://school.holm.ru/> – Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
16. <http://www.nlr.ru/> – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
17. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал.
18. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический журнал.
19. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
20. <http://feb-web.ru> – Фундаментальная электронная педагогика.
21. <http://periodika.websib.ru> – Каталог публикаций по периодике.
22. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> – «Российский педагогический словарь»
23. http://www.ped.vslodar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru – «Словарь педагогических терминов»
24. <http://www.koob.ru/pedagogics/> – «Электронная библиотека по педагогике»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика.

г) программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

д) информационно-справочные системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>.
3. ЭБС «ИРБИС» <http://library.vggu.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>.

е) Периодические издания:

1. «Педагогика»
2. «Вопросы психологии»
3. «Воспитание школьников»
4. «Семья и школа»
6. «Информационный вестник»
7. «Мониторинг и стандарты»
8. «Среднее профессиональное образование»
9. «Вестник высшей школы».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21

		Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.