

Аннотация к рабочей программе дисциплины

БТД.02. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

(код и наименование дисциплины)

Специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом
сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины - совершенствование текстовой компетентности магистров для создания научных текстов, в том числе написания диссертации, а также продолжение формирования профессиональных компетенций с учетом специфики нового профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины

– дополнить знания магистров о системе русского научного письма и методике создания научного текста;

– усовершенствовать способность магистров создавать авторские научные тексты разных жанров: научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, диссертации и др.:

- развить у магистрантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении и написании научного исследования;

- раскрыть особенности стиля научно-педагогического исследования;

- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный стиль в педагогическом исследовании» относится к Блоку ФТД учебного плана. Данная дисциплина является необходимой для формирования методологической, исследовательской культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств. Для изучения данного курса магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и медицинских дисциплин. Усвоение компетенций по дисциплине основано на прочном знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1. Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК 1.1. Способен использовать знания в области специальной психологии и	Знает: основы специальной психологии и нейропсихологии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
нейропсихологии в целях просвещения педагогических работников и родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать знания в области специальной психологии и нейропсихологии в целях просвещения педагогических работников и родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет опытом и навыками использования знания в области специальной психологии и нейропсихологии в целях просвещения педагогических работников и родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК- 1.2. Способен на основе результатов нейропсихологической диагностики и коррекции осуществлять консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы осуществления консультативной и информационно-просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов нейропсихологической диагностики
	Умеет на основе результатов нейропсихологической диагностики и коррекции осуществлять консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками консультативной и информационно-просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов нейропсихологической диагностики
ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по проблемам специального образования, а также коррекционно-развивающую среду для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
ИПК-2.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает методологию системного подхода и многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности в области дефектологии
	Умеет осуществлять системный подход и многофакторный анализ и диагностику проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности в области дефектологии
	Владеет опытом и навыками системного подхода и многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности в области дефектологии
ИпК-2.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает основы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика научного исследования в дефектологии Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	12		2		10
2	Оформление результатов научного труда.	22	2			20
3	Понятие о литературных стилях. Научный стиль	34	2	2		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	4		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент