

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.27 Молодежь в общественно-политической жизни общества**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодёжная политика

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения

очная, заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

И.С. Башмаков, канд. полит.н., доц.

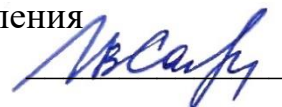
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Молодежь в общественно-политической жизни общества» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «9» апреля 2024 г.

Заведующая кафедрой политологии и политического управления Самаркина И.В. ....

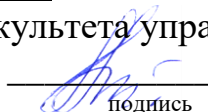


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Мацко Наталья Михайловна, генеральный директор АНО "Центр Реализации Социальных Волонтерских Инициатив "Корпорация Добра"
2. Говорухина Каринэ Александровна, канд.полит.наук, доцент кафедры политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовых профессиональных компетенций, позволяющих анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества на основе научных теорий, концепций, подходов.

### 1.2 Задачи дисциплины

рассмотреть общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества, институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества на основе научных теорий, концепций, подходов;

научиться описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации, выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения, определять наиболее эффективную в конкретной ситуации технологию вовлечения молодежи в социально-политическую жизнь общества;

овладеть навыками участия в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики, организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, способами взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики, навыками и существующими технологиями вовлечения молодежи в деятельность институтов гражданского общества.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молодежь в общественно-политической жизни общества» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 и 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Для изучения дисциплины «Молодежь в общественно-политической жизни общества» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Политология», «История (история России, всеобщая история)».

Дисциплина «Молодежь в общественно-политической жизни общества» – социолого-политологическая. Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой всех профессиональных и специальных дисциплин, в частности, таких, как «Молодежное движение в России», «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи» и других.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает содержание научных теорий, концепций, подходов
	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
	Владеет навыками анализа и обобщения профессиональной информации на основе научных теорий, концепций, подходов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знает специфику экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
	Умеет осуществлять экспертно-консультационную деятельность в сфере молодежной политики
	Владеет навыками экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает способы анализа комплексной информации для описания социальных явлений и процессов
	Умеет использовать комплексную информацию для описания социальных явлений и процессов
	Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	3 курс (2,3 сессия) (часы)	4 курс (сессия 1) (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>50</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
занятия лекционного типа		16	14	8	2
лабораторные занятия		-	-	-	-
практические занятия		34	30	8	2
семинарские занятия		-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3	0,2	0,3
Контрольная работа (КРП)				-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>53,8</b>	<b>33</b>	<b>124</b>	<b>59</b>
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-	-	-	-
<i>Устный доклад (подготовка)</i>		-	-	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		50	30	120	50
Подготовка к текущему контролю		3,8	3	4	9

<b>Контроль:</b>			-	26,7	3,8	8,7
Подготовка к экзамену			-	26,7	3,8	8,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>		<b>216</b>		<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>			<b>102,5</b>		<b>20,5</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-6 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества	29	5	10		14
2.	Проблемы молодежной среды и их решения	29	5	10		14
3.	Инфраструктура государственной молодежной политики в России	31	5	12		14
4.	Политическая социализация молодежи	29	5	10		14
5.	Политическое участие и поведение молодежи	29	5	10		14
6.	Гражданское общество и молодежь	33,8	5	12		16,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180,8	30	64	0	86,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	6,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3, 4 курсе заочная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества	32	1	1		30
2.	Проблемы молодежной среды и их решения	34	2	2		30
3.	Инфраструктура государственной молодежной политики в России	32	1	1		30
4.	Политическая социализация молодежи	34	2	2		30
5.	Политическое участие и поведение молодежи	34	2	2		30
6.	Гражданское общество и молодежь	37	2	2		33
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	203	10	10	0	183
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Контрольная работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	13				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества	Теоретико-методологические основы изучения места и роли молодежи в общественно-политической жизни общества. Цели и задачи курса в формировании профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью. Молодежь и общество: понятия, механизмы и типы взаимодействия. Формирование социальной активности молодежи. Политическая система и ее базовые характеристики. Особенности общественно-политической системы России. Общественно-политические институты современной России. Формирование социальной активности молодежи	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Индивидуальная творческая работа «Профессиограмма».
2.	Проблемы молодежной среды и их решения	Социально-демографический портрет современной молодежи. Проблемы молодежной среды и их решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Ресурсный потенциал современной России: молодежь как стратегический ресурс современного российского общества. Информационное обеспечение молодежи и взаимодействие с молодежными СМИ	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Деловая игра «Молодежная партия»
3.	Инфраструктура государственной молодежной политики в России.	Нормативно-правовая база, регулирующая общественно-политическую активность молодежи: Опыт РФ и отдельных субъектов федерации. Государство и молодежь: состояние государственной молодежной политики в РФ. Молодежь в общественно-политической жизни региона и муниципальных образований: институциональные основы и содержательные направления. Проблемы в молодежной среде и их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Деловая игра «Разработка закона о молодежи»
4.	Политическая социализация молодежи	Социализация как механизм передачи молодому поколению основ гражданской и правовой культуры. Институты, механизмы формирования социальной активности	Участие в интерактивных формах аудиторной работы

		<p>молодежи в процессе социализации. Особенности политической социализации современной российской молодежи. Феномен социально-политического лидерства в молодежной среде. Информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ</p> <p>Европейские программы развития молодежного лидерства.</p>	<p>работы:</p> <p>Дискуссионные вопросы по теме «Особенности политической социализации современной молодежи»</p>
5.	<p>Политическое участие и поведение молодежи</p>	<p>Массовые аспекты общественно-политической жизни общества: место и роль молодежи. Политическое поведение молодежи как субъекта социальной активности: понятие, мотивы и типы. Технологии регулирования социально-политической активности молодежи. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Молодежное самоуправление как механизм вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.</p>	<p>Участие в интерактивных формах аудиторной работы:</p> <p>Индивидуальное задание «Лестница политического участия»</p>
6.	<p>Гражданское общество и молодежь</p>	<p>Гражданская ответственность – условие позитивной направленности социальной активности молодежи. Институты, механизмы формирования социальной активности молодежи в процессе социализации. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. Технологиями вовлечения молодежи в деятельность институтов гражданского общества. Взаимодействие со СМИ и общественными организациями. Социальная значимость профессии. Выполнения профессиональной детальности на основе принципов социальной ответственности</p>	<p>Участие в интерактивных формах аудиторной работы:</p> <p>Дискуссионные вопросы по теме «Молодежь и гражданское общество».</p>

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	<p>Общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества</p>	<p>Общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества. Тип взаимоотношения общества и молодежи в России. Политическая система и молодежь. Молодежные структуры политических партий. Политическое участие молодежи в СССР. Формирование социальной активности молодежи</p>	<p>Эссе: «Тип взаимоотношения общества и молодежи в России».</p> <p>Веб-квиз «Политическая система и молодежь»</p>

			Индивидуальная творческая работа «Сравнительный анализ молодежных структур политических партий». Презентация сообщения «Политическое участие молодежи в СССР»
2.	Проблемы молодежной среды и их решения	Молодежные исследования в России и мире. Социально-демографический портрет молодежи. Социальные проблемы российской молодежи в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Информационное обеспечение молодежи и взаимодействие с молодежными СМИ	Презентация сообщения «Эволюция молодежных исследований в России и мире». Индивидуальная творческая работа «Портрет современного молодого человека». Индивидуальное задание «Проблемы российской молодежи» Эссе «Фильм о молодежи»
3.	Инфраструктура государственной молодежной политики в России.	Инфраструктура молодежной политики в РФ. Законы в сфере молодежи в РФ. Молодежная политика в регионе РФ. Федеральные молодежные проекты. Проблемы в молодежной среде и их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества	Веб-круиз «Инфраструктура молодежной политики в РФ». Презентация сообщения «Законы в сфере молодежи в РФ» Презентация сообщения «Молодежная политика в регионе РФ» Презентация сообщения «Федеральные



			молодежные проекты»
4.	Политическая социализация молодежи	СМИ в жизни современного молодого человека. Социализация молодежи. Институты, механизмы формирования социальной активности молодежи в процессе социализации. Информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ	Эссе: «СМИ в жизни современного молодого человека» Индивидуальная творческая работа «Социализация молодежи»
5.	Политическое участие и поведение молодежи	Молодежные лидеры. Молодежное самоуправление. Политическое участие и поведение молодежи. Технологии вовлечения молодежи в социально-политическую жизнь общества. Институты, механизмы формирования социальной активности молодежи	Презентация сообщения «Молодежные лидеры». Презентация сообщения Молодежное самоуправление.
6.		Молодежные некоммерческие организации. Молодежный проект. Гражданское общество и молодежь. Институты, механизмы формирования социальной активности молодежи в процессе социализации. Технологиями вовлечения молодежи в деятельность институтов гражданского общества. Социальная значимость профессии. Выполнения профессиональной деятельности на основе принципов социальной ответственности	Презентация сообщения «Молодежные некоммерческие организации». Презентация-доклад «Молодежный проект».

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Общетеоретические основы изучения молодежи общественно-политической жизни общества	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Проблемы молодежной среды и их решения	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета

		управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Инфраструктура государственной молодежной политики в России	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Политическая социализация молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Политическое участие и поведение молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
6	Гражданское общество и молодежь	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Молодежь в общественно-политической жизни общества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету, экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает содержание научных теорий, концепций, подходов	Эссе: «Тип взаимоотношения общества и молодежи в России».  Веб-квиз «Политическая система и молодежь»  Индивидуальная творческая работа «Сравнительный анализ молодежных структур политических партий».  Презентация сообщения «Политическое участие молодежи в СССР»	Вопросы к зачету №1-11  Вопросы к экзамену №1-5

2	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Презентация сообщения «Эволюция молодежных исследований в России и мире».  Индивидуальная творческая работа «Портрет современного молодого человека». Индивидуальное задание «Проблемы российской молодежи» Эссе «Фильм о молодежи»	Вопросы к зачету №12-14  Вопросы к экзамену №6-8
3	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Владеет навыками анализа и обобщения профессиональной информации на основе научных теорий, концепций, подходов	Веб-круиз «Инфраструктура молодежной политики в РФ».  Презентация сообщения «Законы в сфере молодежи в РФ»  Презентация сообщения «Молодежная политика в регионе РФ»  Презентация сообщения «Федеральные молодежные проекты»	Вопросы к зачету №15-25  Вопросы к экзамену №9-14
4	ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знает специфику экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Эссе: «СМИ в жизни современного молодого человека»  Индивидуальная творческая работа «Социализация молодежи»	Вопросы к экзамену № 15-24
5	ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Умеет осуществлять экспертно-консультационную деятельность в сфере молодежной политики	Презентация сообщения «Молодежные лидеры».  Презентация сообщения Молодежное самоуправление.	Вопросы к экзамену № 25-45
6	ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Владеет навыками экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики выступлений и/или публикаций	Презентация сообщения «Молодежные некоммерческие организации».  Презентация-доклад «Молодежный проект».	Вопросы к экзамену №46-50
7	ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает способы анализа комплексной информации для описания социальных явлений и процессов	Эссе: «Тип взаимоотношения общества и молодежи в России».  Веб-круиз «Политическая система и молодежь»	Вопросы к зачету №1-11  Вопросы к экзамену №1-5

			Индивидуальная творческая работа «Сравнительный анализ молодежных структур политических партий».  Презентация сообщения «Политическое участие молодежи в СССР»	
8	ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет использовать комплексную информацию для описания социальных явлений и процессов	Презентация сообщения «Эволюция молодежных исследований в России и мире».  Индивидуальная творческая работа «Портрет современного молодого человека». Индивидуальное задание «Проблемы российской молодежи» Эссе «Фильм о молодежи»	Вопросы к зачету №12-14  Вопросы к экзамену №6-8
9	ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Веб-квиз «Инфраструктура молодежной политики в РФ».  Презентация сообщения «Законы в сфере молодежи в РФ»  Презентация сообщения «Молодежная политика в регионе РФ»  Презентация сообщения «Федеральные молодежные проекты»	Вопросы к зачету №15-25  Вопросы к экзамену №9-14

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Презентация. Политическое участие молодежи в СССР.**

Сообщение с презентацией - вид учебной деятельности, ориентированный на выработку аналитических способностей (поиск литературы, ее анализ, систематизация, творческая переработка, оценка) и навыков презентации материала (выступление с презентацией) по определенной тематике (возможна индивидуальная работа или работа в группах по 2 человека).

Задание. Презентация должна содержать анализ форм политического участия молодежи в один из периодов истории СССР. Учащийся изучает общетеоретические основы молодежи в общественно-политической жизни общества, институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде (2-3 страницы), презентации к сообщению (6-7 слайдов).

Примерная структура:

1. Факторы политического участия молодежи.
2. Основные формы политического участия молодежи.
3. Примеры политического участия молодежи.
4. Выводы (оценка эффективности и результатов политического участия молодежи).

Требования к работе: соответствие содержания и структуры, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов.

### **Презентация. Эволюция молодежных исследований в России и мире.**

Задание. Студенту необходимо осуществить поиск отечественной или зарубежной научной статьи или монографии, посвященной научной или социальной проблеме в области молодежных исследований (в рамках философии, социологии, политологии, управления, права). Сообщение (2-3 страницы) с презентацией (5-7 слайдов) должно содержать анализ и выделение следующих составляющих:

- 1) Актуальность исследования.
- 2) Объект исследования.
- 3) Предмет исследования.
- 4) Новизна исследования.
- 5) Эмпирическая база исследования.
- 6) Методы данного исследования, а также вывод (общую оценку анализируемого материала).

Учащийся изучает общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества, институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества.

### **Презентация. Законы в сфере молодежи в РФ.**

Задание. Сообщение с презентацией должно включать в себя анализ законодательства о молодежи в России. Необходимо найти 3 нормативно-правовых актов в сфере молодежи (федеральный, региональный и местный уровни). Необходимо проанализировать данные документы по следующему плану:

- 1) название, номер и дата принятия документа;
- 2) структура документа;
- 3) используемые понятия;
- 4) ключевые положения (2-3 на выбор студента).
- 5) значение документа.

Учащийся изучает общетеоретические основы молодежи в общественно-политической жизни общества, институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества

### **Презентация. Молодежная политика в регионе РФ.**

Задание. Сообщение с презентацией должно включать в себя анализ молодежной политики в регионе России. Необходимо определить органы власти, занимающиеся молодежной политикой в регионе, а также нормативную базу молодежной политики в регионе. Результаты отражаются в схеме и в презентации.

Пример схемы:

Законодательные органы    Исполнительные органы    Судебные органы

Комитет по физической культуре, спорту и делам молодежи Законодательного Собрания Краснодарского края Министерство образования, науки и молодежной политики Суды

Нормативная база

- 1) закон Краснодарского края №123 «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае» от 4 марта 1998 года
- 2) программа «Молодежь Кубани»

Учащийся изучает общетеоретические основы молодежи в общественно-политической жизни общества, институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества

### **Презентация. Федеральные молодежные проекты.**

Задание. Сообщение (1-2 страницы) с презентацией (4-5 слайдов) должны включать в себя анализ одного из федеральных молодежных проектов в России по следующему плану:

- 1) Цель и задачи проекта.
- 2) Мероприятия в рамках проекта.
- 3) Пример описания мероприятия проекта.
- 4) Оценка доступности/информационной открытости для молодежи.

Учащийся изучает общетеоретические основы молодежи в общественно-политической жизни общества, институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества

### **Презентация. Молодежное самоуправление.**

Задание. Сообщение с презентацией должно включать в себя анализ одной из форм молодежного самоуправления в России или в мире (например, студенческое и школьное самоуправление, молодежный парламентаризм, молодежные советы, волонтерство, молодежные движения и организации, молодежные центры). Структура анализа:

- 1) Цель и задачи формы самоуправления.
- 2) История становления.
- 3) Примеры деятельности.
- 4) Выводы (оценка результативности).

Учащийся знакомится с сущностью, институтами, механизмами формирования социальной активности молодежи в процессе социализации.

### **Презентация. Молодежные лидеры.**

Задание. Сообщение с презентацией должно освещать деятельность одного из молодежных лидеров (представителей студенчества, НКО, государственных учреждений, СМИ, партий, бизнеса).

Структура:

- 1) Краткая биография молодежного лидера.
- 2) Примеры деятельности.
- 3) Факторы лидерства (внутренние/внешние/смешанные).
- 4) Анализ способа рекрутирования (гильдейский, антрепренерский, национальный).
- 5) Анализ типа лидерства (по типологии Вебера, Ходжкинстона, Херманн).
- 6) Оценка деятельности.

Учащийся знакомится с сущностью, институтами, механизмами формирования социальной активности молодежи в процессе социализации.

### **Презентация. Молодежные некоммерческие организации.**

Задание. Презентация должна освещать деятельность одной из молодежных некоммерческих организаций.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка реферата в письменном виде, презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне деятельности некоммерческой организации, анализу ее социальной ценности.

Примерная структура:

1. Цели и миссия организации. Выявление проблем молодежи в организации.
2. Основные направления деятельности.
3. Примеры успешной работы.

Учащийся знакомится с сущностью, институтами, механизмами формирования социальной активности молодежи в процессе социализации, узнает о социальной значимости своей профессии. Учитя находить социально-значимые решения в области профессиональной деятельности и владеть навыками выполнения профессиональной деятельности на основе принципов социальной ответственности.

### **Презентация - доклад молодежного проекта**

Задание. Необходимо подготовить доклад с презентацией, посвященный реализации социального проекта.

Алгоритм работы:

1. Поиск источников по данной теме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде, презентации доклада в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу социальной ценности социального проекта, примерам мероприятий.

Примерная структура:

1. Цели и задачи социального проекта.
2. Основные направления деятельности.
3. Технологии социального проекта.
4. Примеры успешной работы.

Учащийся овладевает навыками и существующими технологиями вовлечения молодежи в деятельность институтов гражданского общества, узнает о социальной значимости профессии. Учитя находить социально-значимые решения в области профессиональной деятельности и владеть навыками выполнения профессиональной деятельности на основе принципов социальной ответственности.

### **Деловая игра «Молодежная партия».**

Цель деловой игры – в ходе групповой работы на занятии научиться умениям и навыкам выявления проблем в молодежной среде, их совместного конструктивного обсуждения и подготовки решений.

Процедура деловой игры. Проходит общее собрание молодежного парламента, на котором партии (группы по 3-4 человека) готовят свою предвыборную программу. Партиям даются названия и придумывается девиз. Составляется программа из 10 пунктов и представляется на заседании парламента (выступают представители партий, происходит совместное обсуждение программ и голосование).

Ожидаемый результат:

Учащийся учится выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями.

### **Деловая игра «Разработка закона о молодежи».**



Цель деловой игры – в ходе групповой работы на занятии научиться умениям и навыкам выявления проблем в молодёжной среде, их совместного конструктивного обсуждения и подготовки решений.

Процедура деловой игры. Проходит общее собрание молодежного парламента, на котором профильные комитеты готовят свои предложения в закон о молодежи. Сначала проходит групповая работа, представляются результаты (3-4 положения для закона о молодежи), потом общее обсуждение предложений. Лучшие предложения выбираются и составляется единый документ.

Ожидаемый результат:

Учащийся учится выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями

### **Индивидуальное письменное задание. «Профессиограмма»**

В рамках групповой или индивидуальной работы, учащиеся выполняют самостоятельно или на занятии творческие задания для закрепления теоретического материала и выработки практических навыков и умений.

Задание. Ознакомьтесь с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», размещенный на сайте Портала Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru). Составить описание (1-2 страницы) будущей профессиональной деятельности по плану:

1. Области профессиональной деятельности.
2. Объекты профессиональной деятельности.
3. Профессиональные задачи.
4. Необходимые компетенции.

На занятии происходит обсуждение полученных результатов и в мини-группах (2-3 человека) составляется таблица, в которой перечисляются необходимые, знания, навыки, умения, а также личные качества специалиста по работе с молодежью:

Знания	Умения	Навыки	Личные качества
--------	--------	--------	-----------------

Учащийся узнает о сущности, институтах, механизмах формирования социальной активности молодежи в процессе социализации.

### **Индивидуальное письменное задание. «Сравнительный анализ молодежных структур политических партий».**

Задание. Найти информацию о программе, идеологической направленности, видах деятельности, информационных ресурсах (сайты, страницы в социальных сетях, газеты, видео-каналы) молодежных отделений партий. Выполнить сравнительный анализ двух-трех организаций. Результаты представляются в таблице. Работа сопровождается презентацией (5-6 слайдов) с изображением символики партии, информацией о проводимых мероприятиях, снимками экранов информационных ресурсов, выводами о результативности работы отделения. Работа выполняется индивидуально или в парах и презентуется на занятии.

Название молодежного отделения	Пункты программы/ее	наличие
Идеологическая направленность	Виды мероприятий, организуемых в отделении	
Наличие информационных ресурсов (ссылки на сайты)		

1.

- 2.
- 3.

Учащийся узнает о сущности, институтах, механизмах формирования социальной активности молодежи в процессе социализации.

**Индивидуальное письменное задание. «Портрет современного молодого человека».**

Задание. Составьте портрет современного молодого человека, опираясь на статистические данные, результаты исследований. Портрет должен включать в себя:

- социально-демографические параметры;
- материальное положение;
- политические предпочтения;
- общественная активность;

проблемы, с которыми он сталкивается.

Требования к работе: соответствие содержания и структуры, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов.

Учащийся учится выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями.

**Индивидуальное письменное задание. «Проблемы современной российской молодежи».**

Задание. Необходимо выделить три проблемы современной молодежи и предложить варианты решения данных проблем (2-3 для каждой проблемы). Проблемы должны подтверждаться фактами из СМИ, статистическими данными, материалами исследований.

Алгоритм работы:

1. Поиск источников по данной теме.
2. Подготовка доклада (2-3 страницы) в творческой (продуктивной) переработке.

Требования к работе: наличие эмпирических подтверждений выделенных проблем, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов.

Учащийся учится выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, узнает о социальной значимости профессии. Учится находить социально-значимые решения в области профессиональной деятельности и владеть навыками выполнения профессиональной детальности на основе принципов социальной ответственности.

**Индивидуальное письменное задание. «Социализация молодежи».**

Задание. Необходимо проанализировать процесс социализации человека путем опроса родителей или других членов семьи. Результаты представляются в виде аналитической записки (2-3 страницы).

Примерная структура опросника для беседы со старшим членом семьи:

- 1) Какие политические и общественные события детства, молодости запомнились и почему?
- 2) Как относились в существовавшей власти родители? Сам респондент в детстве, молодости?

3) Был ли членом общественных и/или политических организаций? Каких? Почему? Что из деятельности запомнилось больше всего? Как относился к этой деятельности?

4) Откуда и как получал информацию о политических событиях в стране, будучи ребенком, молодым человеком? Примеры.

5) Какие политические события, пережитые в молодости или уже в зрелом возрасте повлияли на мировоззрение, взгляды? Почему? Примеры.

6) Помнит ли политические анекдоты из детства или молодости? Примеры.

7) возраст

8) пол

Требования к работе. В работе не только приводятся ответы на вопросы, но и аналитические обобщения и выводы, свидетельствующие о характере системы факторов социализации (внешние и внутренние), агентов и институтов социализации, повлиявших на становление личности человека. Также приводятся выводы об отличиях от современной ситуации и ключевых исторических событиях, повлиявших на социализацию.

Учащийся знакомится с сущностью, институтами, механизмами формирования социальной активности молодежи в процессе социализации.

### **Индивидуальное письменное задание. «Лестница политического участия».**

Задание. Необходимо на лестнице политического участия предложенной исследователем Ш. Арнштейном самостоятельно выбрать и расположить формы или примеры политического участия современной молодежи в России. Необходимо привести собственный аргумент, подтверждающий правильность расположения каждой из форм.

Рис. Лестница политического участия Ш. Арнштейн.

Работа представляется и обсуждается на семинаре. Учащийся учится определять наиболее эффективную в конкретной ситуации технологию вовлечения молодежи в социально-политическую жизнь общества.

### **Веб-квиз «Политическая система и молодежь».**

Веб – квиз – самостоятельное индивидуальное исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Задание. Маршрут веб-квиза

- Найти веб-сайты (2-3 для каждой подсистемы), посвященные молодежи, которые соответствуют одной из четырех подсистем политики. Результаты оформляются в таблице со снимками экранов сайтов и их адресами.

- Выбрать один из сайтов и рассмотреть его подробнее: цели, структура, примеры деятельности, отраженной в материалах сайта.

Учащийся знакомится с сущностью, институтами, механизмами формирования социальной активности молодежи в процессе социализации.

### **Веб-квиз «Инфраструктура молодежной политики».**

Задание. Маршрут веб-квиза

- Найти веб-сайты или страницы в социальных сетях (2-3) государственных молодежных организаций или органов власти по делам молодежи.

- Выбрать один из сайтов и рассмотреть его подробнее: цели, структура, разделы сайта, примеры деятельности.

Результаты оформляются в общей таблице (пример ниже) и сопровождаются презентацией с кратким описанием содержания (имеющихся материалов и информации сайтов) и снимками экрана разделов сайтов (5-6 слайдов).

Название органа власти/молодежной организации/молодежного портала	Цель и задачи органа власти/молодежной организации/молодежного портала	Название разделов сайта	Краткое описание разделов (имеющиеся информационные материалы, сообщения о конкурсах, мероприятиях и т.д.)
---	--	-------------------------	--

Учащийся знакомится с сущностью, институтами, механизмами формирования социальной активности молодежи в процессе социализации.

### **Дискуссионные вопросы по теме «Особенности политической социализации современной молодежи»**

Учащийся знакомится с сущностью, институтами, механизмами формирования социальной активности молодежи в процессе социализации.

1. Какие события в жизни страны и мира повлияли на вашу социализацию?
2. Какие события запомнились больше всего?
3. Кто оказывал влияние на процесс вашей социализации?
4. Чем ваше поколение отличается от предыдущих?
5. Какой была общественно-политическая ситуация в вашем детстве и школьных годах?

### **Дискуссионные вопросы по теме «Молодежь и гражданское общество»**

Учащийся знакомится с сущностью, институтами, механизмами формирования социальной активности молодежи в процессе социализации, узнает о социальной значимости профессии. Учится находить социально-значимые решения в области профессиональной деятельности и владеть навыками выполнения профессиональной деятельности на основе принципов социальной ответственности.

1. Раскройте сущность понятия «гражданское общество». Приведите примеры его функционирования?
2. Как молодежь может участвовать в работе гражданского общества?
3. Приведите примеры подобного участия.
4. Приносит ли подобное участие конкретный результат (реализация интересов молодежи, решение ее проблем).

### **Эссе: «Тип взаимоотношения общества и молодежи в России».**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Задание:

1) Ознакомьтесь с типами взаимоотношений общества и молодежи (авторитарный, демократический, смешанный или невмешивающийся). Какой тип на ваш взгляд доминирует в России?

2) Напишите краткое эссе на данную тему. Необходимо привести факты и аргументы в пользу вашей точки зрения.

Учащийся изучает общетеоретические основы молодежи в общественно-политической жизни общества, институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества

### **Эссе: «Фильм о молодежи»**

Задание. Необходимо посмотреть один из фильмов, посвященных молодежи, и написать эссе с размышлениями о проблемах молодежи, возникающих в фильме.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Учащийся овладевает навыками организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействия с молодежными средствами массовой информации.

### **Эссе: «СМИ в жизни современного молодого человека»**

Задание. Написать эссе о влиянии и роли СМИ в жизни современного молодого человека. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Учащийся овладевает навыками организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействия с молодежными средствами массовой информации.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**

### **Вопросы к зачету:**

1. Типы взаимоотношений молодежи и общества.
2. Авторитарный тип взаимоотношений молодежи и общества.
3. Демократический тип взаимоотношений молодежи и общества.
4. Невмешивающийся тип взаимоотношений молодежи и общества.
5. Смешанный тип взаимоотношений молодежи и общества.
6. Политическая система и ее структура.
7. Политический режим, основные критерии его определения.
8. Виды политических режимов. Их основные отличия.
9. Особенности политического режима в СССР в 20-40 гг.
10. Особенности политического режима в СССР в 50-80 гг.
11. Формы молодежного общественно-политического участия в СССР.
12. Социально-демографический портрет современной молодежи.
13. Человеческий капитал российской молодежи, его составляющие.
14. Социально-демографическая характеристика молодежи в Краснодарском крае и других регионах России.
15. Сущность государственной молодежной политики в РФ.
16. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
17. Инфраструктура государственной молодежной политики.
18. Система органов государственной молодежной политики в РФ.
19. Росмолодежь: структура и функции.
20. Правовая основа государственной молодежной политики в РФ.
21. Финансовые основы государственной молодежной политики в РФ.
22. Стратегия развития российской молодежи.
23. Государственная молодежная политика в Краснодарском крае и в других регионах России.
24. Политика в сфере молодежи на муниципальном уровне: основные задачи и направления работы.
25. Мероприятия и проекты в сферы молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Типы взаимоотношений молодежи и общества.
2. Авторитарный тип взаимоотношений молодежи и общества.
3. Демократический тип взаимоотношений молодежи и общества.
4. Невмешивающийся тип взаимоотношений молодежи и общества.
5. Смешанный тип взаимоотношений молодежи и общества.
6. Социально-демографический портрет современной молодежи.
7. Человеческий капитал российской молодежи
8. Молодежь в Краснодарском крае и других регионах России.
9. Сущность государственной молодежной политики в РФ.
10. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
11. Инфраструктура государственной молодежной политики.
12. Система органов государственной молодежной политики в РФ.
13. Правовая основа государственной молодежной политики в РФ.
14. Стратегия развития российской молодежи.
15. Политическая социализация современной российской молодежи.
16. Стадии политической социализации молодежи.
17. Политическая картина мира детей и школьников.
18. Политическая картина мира студентов.

19. Факторы политической социализации.
20. Институты политической социализации.
21. Государство как институт политической социализации.
22. Агенты политической социализации.
23. Особенности политической социализации молодежи в советский период.
24. Политическая социализация молодежи на рубеже 20 и 21 веков.
25. Отношение современной молодежи к политике.
26. Политическое участие современной молодежи.
27. Правовые основы участия молодежи в политике.
28. Молодежное самоуправление: виды участия.
29. Студенческое самоуправление.
30. Молодежный парламентаризм.
31. Молодежные советы.
32. Волонтерство как форма общественно-политического участия молодежи.
33. Политическое поведение молодежи.
34. Типы политического поведения молодежи.
35. Политический протест как форма политического поведения молодежи.
36. Уровни политического участия молодежи.
37. Неучастие молодежи в общественно-политической жизни.
38. Символическое участие молодежи в общественно-политической жизни.
39. Гражданское участие молодежи.
40. Феномен социально-политического лидерства в молодежной среде.
41. Факторы лидерства в молодежной среде.
42. Функции политического лидерства.
43. Типология лидерства.
44. Способы рекрутирования лидеров и элит.
45. Молодежное лидерство в современной России.
46. Гражданское общество и молодежь: основы взаимодействия.
47. Гражданское общество и молодежь в современной России.
48. Проблемы гражданского общества в России.
49. Молодежные общественные организации в России.
50. Молодежный социальный проект: структура и принципы.

#### Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления  
Направление подготовки «Организация работы с молодежью»  
2023-2024 уч. год

Дисциплина «Молодежь в общественно-политической жизни общества»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Типы взаимоотношений молодежи и общества.
2. Особенности политической социализации молодежи в советский период.

Заведующий кафедрой гос. политики  
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень (зачтено)	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Минимальный уровень (незачтено)	оценку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### Учебная литература

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536052> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Чупров, В. И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045655> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### Дополнительная:

1. Соловьев, А.И. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Соловьев. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97258>.
2. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-174-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514360>
3. Вишневский, Ю.Р. Социология молодежи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Р. Вишневский, Д.Ю. Нархов. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 246 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98652>.
4. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5064-9. — Режим доступа : [www.biblioclub.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6](http://www.biblioclub.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6).

### Периодическая литература

1. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на зачете.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

#### **Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии**

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

#### **Сообщения на тему «...».**

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

#### **Дискуссия.**

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

#### **Презентация.**

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

### **Web-квиз. Разработка и презентация веб-квиза.**

Самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - демонстрационный веб-квиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-квиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - демонстрационный веб-квиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над заданием веб-квиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрационный веб-квиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-квиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

«незачтено» - веб-квиз соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания.

### **Деловая игра.**

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в реализации задач в деловой игре с содержательным участием в итоговом обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

### **Эссе.**

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

### **Индивидуальное письменное задание.**

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Методические рекомендации по оцениванию контрольной работы.**

Основными критериями для вынесения балльной оценки контрольной работы являются:

1) Содержание контрольной работы:

- актуальность и новизна темы;

- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;

- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;

- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;

- достоверность полученных результатов;

- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности;

2) Качество доклада по контрольной работе:

- умение кратко, чётко и грамотно излагать содержание выполненной и представленного на защиту контрольной работы;

- умение обосновать выбранный вариант решения проблемы;

- владение теоретическим материалом по тематике контрольной работы;

- хорошее владение научным аппаратом и чёткое ориентирование в тексте контрольной работы.

Оценка контрольной работы складывается из двух составляющих: качество текста контрольной работы; качество представления полученных результатов при публичной защите контрольной работы.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office</p>