

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет» Факультет
Педагогика, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

5» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.06 Проектирование программ психолого-педагогической
коррекции и реабилитации**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и
психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация N 2 "Психолого-
педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным
поведением"

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация социальный педагог
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 Проектирование программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением", утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021г. №297

Программу составил(и):

Лакреева А.В. старший, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 Проектирование программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензент:

Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян

Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов необходимы профессиональные компетенции, предусмотренные для дисциплины «Реабилитация лиц с девиантным поведением». Сформировать целостное представление специалистов о современном состоянии отклоняющегося поведения и способах психологического, педагогического, социального воздействия с целью реабилитации лиц с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о реабилитации лиц с девиантным поведением.

2. Развитие навыков постановки психологического, социального диагноза и выявления проблем и трудностей у лиц с девиантным поведением

3. Формирование умений разрабатывать индивидуальные и групповые программы реабилитации лиц с девиантным поведением и организовывать реабилитационную деятельность в образовательных, социальных и иных организациях.

4. Развитие навыков оценки эффективности программ реабилитации лиц с девиантным поведением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации» относится к базовым дисциплинам (Б1.В.01.10).

Курс развивает содержание таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в специальность», «Превентивная психология и педагогика», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Методика и технология работы социального педагога». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин того же цикла, связанных с изучением основ педагогического мастерства и психолого-педагогической коррекцией лиц с девиантным поведением.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК – 8, ПК - 6).

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-8 Способен оказывать реабилитационную помощь, организовать и управлять социально-психологической и социально-педагогической реабилитацией лиц с девиантным поведением | |
| ИПК-8.1 Знает технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения | Знает технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения |
| ИПК-8.2 Подбирает методические инструменты для осуществления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения | Знает методические инструменты для осуществления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения Умеет подбирать методические |

| | |
|---|--|
| | инструменты для осуществления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения Владеет навыком отбора методических инструментов для осуществления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения |
| ИПК-8.3 Составляет индивидуальные программы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения | Знает структуру, принципы и методические основы составления индивидуальных программ социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения Умеет составлять индивидуальные программы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения |
| ИПК-8.4 Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе реабилитации | Знает способы анализа информации полученной в ходе реабилитации Умеет обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе реабилитации Владеет навыками составления отчетов, аналитических справок и рекомендаций по итогам реабилитации |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------|-----------------|-------------|--|--|
| | | 7 | 8 | | |
| Контактная работа, в том числе: | 109,5 | 56,2 | 46,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 52 | 44 | | |
| Занятия лекционного типа | 40 | 28 | 22 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 56 | 34 | 22 | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 4 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | 0,2 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 86,8 | 51,8 | 35 | | |
| Курсовая работа | | - | - | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 12 | 10 | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|------|--|---|
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 19,8 | 20 | | |
| Реферат | | 10 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 10 | 5 | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | 26,7 | | |
| Общая трудоемкость | час. | 216 | | | - |
| | в том числе контактная работа | 102,5 | | | |
| | зач. ед | 6 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----------------------|-------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа | |
| | | | Л | ПЗ | | СРС |
| 2 | | | | | 7 | |
| 1. | Реабилитация лиц с девиантным поведением: основные понятия, введение в проблему | 10 | 10 | | 16 | |
| 2. | Методы и технологии реабилитации лиц с девиантным поведением | 26 | 40 | | 50 | |
| 3. | Оценка эффективности реабилитации лиц с девиантным поведением | 4 | 6 | | 20,8 | |
| | Итого по дисциплине: | 182,8 | 40 | 56 | - | 86,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------------------|
| 2 | 3 | 4 |
| Реабилитация лиц с девиантным поведением: основные понятия, введение в проблему | Принципы построения и структура службы реабилитации. Задачи реабилитационной службы, общие и приоритетные. Принципы организации и работы реабилитационной службы. Привлечение общественности к работе реабилитационной службы. Территориальный принцип формирования реабилитационной службы. Междисциплинарный принцип оказания помощи детям и подросткам. Личностный подход в оказании помощи детям и подросткам. Службы реабилитации лиц с девиантным поведением. Реабилитационная служба как необходимое звено общей системы | КЗ, С |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | социализации и ресоциализации несовершеннолетних. Государственное управление реабилитационной службы. Общая структура реабилитационной службы. Структура районного звена. Примерный перечень персонала реабилитационной службы. | |
| Методы и технологии реабилитации лиц с девиантным поведением | Определение понятия «Технология», характерные признаки технологии. Классификация технологий, применяемых в реабилитации лиц с девиантным поведением: социальные технологии, психологические технологии, педагогические технологии, медицинские технологии. Технологии собственно социальной работы (социальная диагностики, социальная профилактика, социальный контроль, социальное консультирование, социальная реабилитация, социальная адаптация). Социально-психологические технологии, их цели, принципы. Примеры социально-психологических технологий реабилитации. Социальнопедагогические технологии, их характеристики. Алгоритм реабилитации лиц, подвергшихся насилию. Механизм диагностики и отбора объектов реабилитации. Социально-педагогическая поддержка лиц, подвергшихся насилию. Роль общего и профессионального образования в социальнопедагогической реабилитации лиц, подвергшихся насилию. Реабилитационная деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Индивидуальная и коллективная работа по социальнопедагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, содержание и технологии. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя как средство его социально-педагогической реабилитации. Виды программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте. Использование творчества для коррекции эмоциональных нарушений (арт-терапия, музыка-терапия, кукло-терапия, изо-терапия, танцевальная терапия). Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением. | РП | |
| Оценка эффективности реабилитации лиц с девиантным поведением | Возможности применения психодиагностики в девиантологии. Характеристика психодиагностических методик с целью установления отклонений в поведении различных возрастных групп. Оценка эффективности реабилитации лиц с девиантным поведением. Постреабилитационная защита | Т, КЗ | |

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией,

С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 |
| Реабилитация лиц с девиантным поведением: основные понятия, введение в проблему | Тема 1. Социально-психологический анализ трудных жизненных ситуаций Тема 2. Система помощи в ТЖС в системе социальной защиты РФ и Краснодарского края. Тема 3. Особенности психолого-педагогического консультирования людей и семей, оказавшихся в ТЖС. | Индивидуальные сообщения, Презентация |
| Методы и технологии реабилитации лиц с девиантным поведением | Тема 4. Составить алгоритм первичного интервью. Тема 5. Составить план циркулярного интервью. Тема 6. Составить генограмму семьи | Индивидуальные сообщения, Решение задач |
| Оценка эффективности реабилитации лиц с девиантным поведением | Тема 7. Планы вовлечения учащихся в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам. Тема 8. Проведение индивидуальных бесед и собеседований. Вовлечение семей в профилактические мероприятия | Демонстрация полученных навыков |

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---------|---|
| 2 | 3 |
| | |

| | | |
|--|---|---|
| | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного

документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций,

проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------------|--|---|--------------|
| 7 | Социально-психологический анализ трудных жизненных ситуаций | Лекция-визуализация | 6 |
| | Технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие | Лекция-визуализация | 5 |
| | Коррекционной работа с учащимся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации | Информационная лекция с элементами визуализации | 5 |
| Итого: | | | 6 |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы, задания для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка

практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Формой промежуточного контроля является экзамен (устный).

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в работе группы. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

Вопросы и задания для работы на практических занятиях

1. Подготовьте программу индивидуальной психокоррекционной работы с ребенком / подростком в образовательном учреждении на выбор:

а) коррекция познавательной сферы (Трудности в овладении базовыми учебными навыками (письмо, чтение, счет); трудности развития познавательных функций и учебной мотивации; Коррекция двигательных расстройств, развитие мелкой и крупной моторики и координации);

б) коррекция эмоционально-волевой сферы (коррекция страхов, психокоррекция тревожности у детей; психокоррекция агрессивного поведения; коррекционная работа с замкнутыми и застенчивыми детьми; коррекционная работа с ребенком, имеющим негативную Я-концепцию);

в) Коррекция поведенческой сферы (коррекция социально-педагогической запущенности, школьной дезадаптации; коррекция детской лжи; коррекционно-развивающая работа с гиперактивными детьми и их родителями; коррекционная работа с медлительными детьми);

г) коррекция межличностного взаимодействия и коммуникативных трудностей (непопулярность в группе сверстников, малообщительность, доминирование авторитарных эгоистических тенденций, «комплекс Золушки», симптомы открытого конфликтного поведения и антилидерства, симптом усталости).

2. Разработайте программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). Продемонстрируйте самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

3. Разработайте программу группы встреч для женщин (мужчин), перенесших супружеский развод, ситуацию семейного насилия. Продемонстрируйте самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

4. Разработайте программу социально-психологического тренинга для людей, потерявших работу, направленную на повышение социально-психологической адаптации к ситуации потери работы. Продемонстрируйте самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. и т.п.

5. Приведите примеры арт-терапевтических упражнений / игровых методов / психогимнастики, которые можно применять при коррекции тревожности у клиентов с учетом возрастных и личностных особенностей.

6. Разработайте психокоррекционную программу для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР.

8. Опишите 2-3 случая, требующих психокоррекционной работы, глазами родителя, клиента и психолога. Представьте результат в виде кейсов.

9. Подберите примеры из повседневной жизненной практики, иллюстрирующие основные принципы психокоррекционной работы (по одному примеру на каждый принцип).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Понятие и виды реабилитации лиц с девиантным поведением
2. Содержание реабилитационной деятельности в образовательных учреждениях
3. Задачи и принципы социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в образовательном учреждении
4. Реабилитационная среда образовательного учреждения. Понятие и принципы построения внутреннего и внешнего реабилитационного поля
5. Структура индивидуальной реабилитационной программы для подростка с девиантным поведением
6. Принципы разработки реабилитационных программ.
7. Критерии результативности реабилитационных программ.
8. Формы и методы реабилитации подростков в образовательном учреждении
9. Реабилитация лиц с девиантным поведением в закрытых учреждениях
10. Программа психолого-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением (на примере работы конкретного центра)
11. Модели и программы реабилитации лиц с зависимым поведением
12. Программа реабилитации АА или «12 шагов». Содержание, этапы, принципы.
13. Понятие и виды воспитательно-реабилитационных ситуаций, проектирование и применение в закрытых учреждениях (на примере диссертации М.Э. Паатова)
14. Эффективность реабилитационных программ. Постреабилитационная защита

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ

представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного

документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543556>

2. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543974>

3. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540849>

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильева И. В. - М. : Флинта, 2013. - 252 с. - <http://e.lanbook.com/book/44119>

2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция,

реабилитация[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. -М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - <https://e.lanbook.com/book/2974>

3. Хинканина, А. Л. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. psychology-online.net - сайт "Научная и популярная психология" Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
2. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц. Образования. Материалы курса "Психология и педагогика" составлены на основе программы, рекомендованной отделением психологии УМО университетов РФ.
3. psi.webzone.ru - сайт "Психологический словарь".
4. psychology.net.ru - Сайт "Мир психологии".
5. www.doktor.ru/phone - Психологическая консультация «Телефон».
6. www.nsu.ru/psych - сайт Научно-учебного центра психологии НГУ.
7. www.ht.ru - центр "Гуманитарные технологии" при факультете психологии МГУ.
8. Личностно-ориентированные технологии в развивающей среде //http://www.maam.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый

срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить выступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать издать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная

деятельность). Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.

3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.
9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных

средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной проблематики.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|--------------------|--|
| Лекционные занятия | <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |

| | |
|---|--|
| Семинарские занятия | <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p> |
| Групповые и индивидуальные консультации | <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-</p> |
| | <p>наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска.,ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p> |

| | |
|---|---|
| Лаборатория психолого-педагогического практикума | Не предусмотрено |
| Центр (класс) деловых игр | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) |
| Спортивный зал | Не предусмотрено |
| Кабинет информатики | Не предусмотрено |
| Кабинет иностранных языков | Не предусмотрено |
| Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) | Не предусмотрено |