

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.1.02.03 «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.02.03 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.В. Смахтина, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.02.03 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцента кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 **Цель** освоения дисциплины Б1.В.1.02.03 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» - научить студентов навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях школьной специальной образовательной организации для лиц с нарушениями речи.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками речевого развития.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана «Специальные методики обучения». Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе», являются учебные предметы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Педагогика», «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития».

Дисциплина Б1.В.1.02.03 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений.

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает особенности методик воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе. Умеет проектировать план воспитательной работы и внеурочной деятельности в педагогическом процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых форм воспитательной работы внеурочной деятельности в специальной школе.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает способы мониторинга результатов воспитательной и внеурочной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья. особенности методику воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе.</p> <p>Умеет осуществлять мониторинг и анализ результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе.</p> <p>Владеет навыками анализа мониторинга результатов воспитательной и внеурочной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	
<p>ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает способы в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p> <p>Умеет использовать коррекционные технологии в воспитательной работе и внеурочной деятельности в специальной школе.</p> <p>Владеет знаниями в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	18,3				18,3
Аудиторные занятия (всего):	18				18
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия					
практические занятия	12				12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	81				81
Реферат/эссе (подготовка)					

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям,					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость час.	108				108
в том числе контактная работа	18,3				18,3
зач.ед.	3				3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 7 семестре (4 курса), (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воспитание, воспитательный процесс.		2	2		14
2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.		2	2		14
3.	Планирование, организации и координации воспитательной работы и внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.			2		14
4.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.			2		14
5.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.		2	2		14
6.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.			2		11
	ИТОГО по разделам дисциплины		6	12	-	81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-	
	Подготовка к текущему контролю	-			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
	2	3	4
.	Воспитание, воспитательный процесс.	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитательный процесс и его сущность. Воспитательная деятельность. Воспитательная работа. Воспитывающая деятельность. Особенности воспитания: закономерности, принципы, функции.	конспект

		Средство и метод воспитания. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения. Личностные и профессиональные требования к нему.	
2	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	Воспитательная работа в специальной (коррекционной) школе. Содержание воспитательной работы в коррекционной школе. Принципы правильного отбора содержания для воспитательной и внеурочной работы с обучающимися. Анализ возможностей и их учет в работе воспитателя. Физическое, нравственное, эстетическое, гражданское, умственное воспитание.	конспект
5.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	Классификация методов. Выбор методов воспитания. Приемы воспитания. Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы. Методы убеждения, поощрения и наказания. Реализация метода воспитания личным примером. Методы нравственного воспитания в структуре технологии воспитательной работы. Самовоспитание учащихся и методы его стимулирования.	конспект

2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Воспитание, воспитательный процесс.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Воспитательный процесс и его сущность. Особенности воспитания: закономерности, принципы, функции. Средство и метод воспитания. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения. <i>Темы докладов.</i> Нравственное, трудовое, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание школьников с нарушениями речи. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы.	конспект, доклад
3.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	<i>Вопросы для обсуждения.</i> Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса; дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе; повышение квалификации и эрудиции педагога; методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи.	составление психолого-педагогической характеристики, доклад

		<p><i>Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.</i></p> <p><i>Темы докладов.</i> «Значение диагностических процедур для ведения коррекционного воспитательного процесса. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении».</p>	
4.	<p>Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Изучение особенностей детского коллектива, его воспитание, активизация деятельности детей как полноправных участников воспитательного процесса. Создание воспитательных ситуаций. Организация коррекционной и развивающей среды в группе, классе.</p> <p>Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы. Структура планов, выбор целей и задач, ритмичность в планировании на день, неделю, месяц, полугодие, год.</p>	<p>разработка плана ВР.</p>
5.	<p>Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.</p>	<p><i>Доклады</i> Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений. Взаимоотношение педагога и воспитанников. Особенности организации и проведения режимных моментов в школьных образовательных организациях.</p>	<p>доклад, презентация</p>
6.	<p>Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с ТНР.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы. Методы убеждения, поощрения и наказания. Реализация метода воспитания личным примером. Методы подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий: подготовка сценария, проведение репетиций, распределение ролей и поручений в коллективе детей, условия проведения дня, на который назначено мероприятие; анализ мероприятия</p> <p><i>Доклад.</i> Особенности организации и проведения Разных воспитательных мероприятий с детьми: утренников, экскурсий, уроков культуры, походов в кино и театр, проведение выставок, спортивных соревнований, трудовых операций, встреч с интересными людьми, кружковой работы.</p>	<p>доклад, презентация</p>
7.	<p>Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: Взаимодействие с родителями воспитанников.</p>	<p>дискуссия</p>

2.2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу.

№ п/п	Содержание (тема) курса «Методика воспитательной работы в специальной школе»	Основные понятия курса

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Содержание (тема) курса «Методика воспитательной работы в специальной школе»	Известные дефектологи, занимавшиеся проблемой воспитания обучающихся с ОВЗ в разное время

3. Составьте библиографический список статей по курсу «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» используя журналы «Дефектология» за последние 5 лет. Законспектируйте одну из них.

4. Составьте схему «Основные направления воспитательной работы в образовательной организации в специальной школе».

5. Составьте модель взаимодействия участников образовательных отношений учитывая разные уровни (микро, мезо, макро).

5. Составьте алгоритм действий воспитателя по организации воспитательной работы в вновь поступившим в класс/группу обучающихся с ТНР.

6. Составьте план-схему по разработке плана воспитательной работы на год группы/класса обучающихся с ТНР.

7. Составьте перечень диагностических материалов на тему «Методики изучения личности воспитанника с ТНР».

8. Составьте перечень диагностических материалов на тему «Методики изучения коллектива воспитанников с ТНР».

9. Изучите календарное планирование в коррекционной школе используя пособие «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2010, - 312 с.

10. Составьте конспект статьи С.Д. Забрамной «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к систематическому школьному обучению» в журнале «Дефектология» № 1, 1996г.

11. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия с учащимися с ТНР.

12. Составьте самоанализ воспитательного мероприятия с учащимися с ТНР.

13. Разработайте план воспитательной работы классного руководителя/воспитателя группы продленного дня на день, месяц или учебный год.

14. Составьте плана проведения режимных моментов (по выбору) с учетом индивидуально-типологических особенностей развития обучающихся с ТНР.

15. Составьте технологическую карту одного из режимных моментов.

16. Составьте характеристику группы (класса).

17. Составьте характеристику на воспитанника младшего школьного/подросткового возраста.

18. Составьте индивидуальный план коррекционно-воспитательной работы с обучающимся с ТНР.

19. Подготовьте сообщение для методического объединения воспитателей.

20. Составьте алгоритм разработки программы воспитательной работы класса/группы/школы на учебный год.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика воспитательной работы

и внеурочной деятельности в специальной школе»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов ; под ред. Л. И. Виноградовой. - М. : Просвещение, 2006. Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по написанию психолого-педагогической характеристики коллектива, составлению плана по ВР. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального

консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p>Знает особенности методiku воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе.</p> <p>Умеет проектировать план воспитательной работы и внеурочной деятельности в педагогическом процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владет навыками разработки индивидуальных и групповых форм воспитательной работы внеурочной деятельности в специальной школе.</p>	<p>конспект, доклад</p>	<p>Вопросы на экзамене: 1-20</p>
2	<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает способы мониторинга результатов воспитательной и внеурочной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет осуществлять мониторинг и анализ результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе.</p> <p>Владет навыками анализа мониторинга результатов воспитательной и внеурочной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>составление психолого-педагогической характеристики, доклад</p>	<p>Вопросы на экзамене: 21-35</p>
	<p>ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает способы в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p> <p>Умеет использовать коррекционные технологии в воспитательной работе и внеурочной деятельности в специальной школе.</p> <p>Владет знаниями в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>разработка плана ВР.</p>	<p>Вопросы на экзамене: 36-50</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест "Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса".

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:
 - а) способ воспитания;
 - б) достижение воспитательных целей;
 - в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников; г) «инструментарий» воспитания;
 - д) внешнее выражение процесса воспитания.
2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются воспитания.
 - а) движущими силами; б) условиями; в) ценностями; г) закономерностями.
3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся: а) наказание; б) создание воспитывающих ситуаций; в) педагогическое требование; г) соревнование; д) поощрение.
4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает: а) формирование общеучебных умений; б) соединение воспитания и дополнительного образования; в) соединение воспитания с практической деятельностью; г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.
5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как: а) групповая; б) парная; в) бригадная; г) коллективная; д) индивидуальная.
6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это: а) реабилитация; б) коррекция; в) перевоспитание; г) компенсация
7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как: а) формирование; б) воспитание; в) социализация; г) общение; д) обучение.
8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся: а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций; в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.
9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют воспитания. а) принципы; б) направления; в) нормы; г) идеи.
10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются __воспитания.
 - а) закономерностями; б) ценностями; в) движущими силами; г) условиями.
11. Воспитание – это:
 - а) воздействие на личность общества в целом; б) развитие представлений человека о мире;
 - в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
 - г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
 - д) процесс и результат воспитательной работы.
12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся: а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций; в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.
13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):
 - а) обучение и развитие личности воспитанника; б) формирование жизнеспособной личности;
 - в) социализация человека; г) воспитание всесторонне развитой личности
14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что: а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам; б) формируя их научное мировоззрение; в) человек есть самоценность; г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации; д) главное в любой личности – устремленность в будущее; е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.
15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:
 - а) гуманистическая педагогика; б) гуманизм; в) гуманитаризм.

16. Учителем гуманизма называют: а) Абрахама Маслоу; б) Карла Роджерса; г) Л.Н. Толстого; д) К.Д. Ушинского.
17. Основой современной теории воспитания можно считать: а) личность воспитателя; б) семью; в) коллектив; г) личность ребенка.
18. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между: а) ребенком и родителями; б) идеальными целями и реальными результатами; в) педагогом и воспитанником; г) знаниями и практическими умениями учащихся.
19. Закономерность воспитания – это:
а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания; б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности; г) единство воспитательных воздействий.
20. Принцип воспитания – это:
а) основополагающее правило воспитания; б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников; в) главная особенность в организации воспитательной работы; г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
21. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это: а) оценка; б) убеждение; в) пример; г) поощрение.
22. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это: а) закономерности воспитания; б) принципы воспитания; в) методы воспитания; г) приемы воспитания.
23. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется: а) моралью; б) целью воспитания; в) нравственностью; г) базовой культурой личности.
24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности: а) авторитет учителя; б) этические беседы; в) рассказ; г) лекция; д) собственное мнение; е) наказание; ж) соревнование; з) гласность; и) разъяснение; к) объяснение; л) увещание; м) внушение; н) поручение; о) инструктаж; п) контроль; р) диспут; с) доклад; т) убеждение; у) приказ; ф) упражнение; х) поощрение.
25. Закономерность воспитания – это: а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания; б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности; в) единство воспитательных воздействий.
26. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это: а) прием; б) форма; в) средство.
27. Приём воспитания – это: а) метод воспитания; б) форма воспитания; в) принципы воспитания; г) единичное действие метода.
28. Методом формирования сознания является: а) убеждение; б) внушение; в) приказ; г) упражнение; д) поощрение;
29. Путь достижения поставленной цели: а) деятельность; б) закономерность; в) метод; г) принцип.
30. Методом организации деятельности является: а) педагогическое требование; б) убеждение; в) пример; г) наказание; д) соревнование.
31. Что понимается под движущей силой процесса воспитания: а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед; б) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения; в) не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь; г) правильного ответа нет.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Воспитательный процесс и его сущность.

3. Воспитательная деятельность. Воспитательная работа. Воспитывающая деятельность. Сходство и различия в определении.
4. Особенности воспитания: закономерности, принципы, функции.
5. Средство и метод воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении.
8. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения.
9. Личностные и профессиональные требования к педагогу-воспитателю.
10. Воспитательная работа в специальной (коррекционной) школе.
11. Содержание воспитательной работы в коррекционной школе
12. Принципы правильного отбора содержания для воспитательной и внеурочной работы с обучающимися ТНР.
13. Анализ возможностей ребенка с нарушением речи и их учет в работе воспитателя.
14. Важность процесса планирования воспитательной работы в образовательном учреждении.
15. Функции педагогического планирования.
16. Алгоритм разработки перспективного плана внеурочной деятельности.
17. Подходы к проведению анализа воспитательной работы: описательный, полярно-оценочный, проблемный, системный и личностно ориентированный.
18. Методика планирования воспитательной работы.
19. Назначение, функции плана воспитательной работы.
20. Требования к планированию воспитательной работы.
21. Виды и структура планов воспитательной работы
22. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования воспитательной работы.
23. Методическое обеспечение воспитательного процесса.
24. Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений.
25. Взаимоотношения воспитателя и воспитанников.
26. Реализация воспитательных функций коллектива.
27. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.
28. Физическое воспитание обучающихся с ТНР. Задачи. Методы.
29. Нравственное воспитание обучающихся с ТНР. Задачи. Методы.
30. Эстетическое воспитание обучающихся с ТНР. Задачи. Методы.
31. Гражданское воспитание обучающихся с ТНР. Задачи. Методы.
32. Классификация методов воспитания.
33. Выбор методов воспитания.
34. Приемы воспитания детей с ОВЗ.
35. Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы с учащимися ТНР.
36. Методы убеждения, поощрения и наказания.
37. Реализация метода воспитания личным примером.
38. Методы нравственного воспитания в структуре технологии воспитательной работы.
39. Самовоспитание учащихся и методы его стимулирования.
40. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса в коррекционной школе.
41. Типы воспитательного взаимодействия в специальной школе.
42. Пути развития педагогов и учащихся.
43. Особенности взаимодействия школьников с нарушением речи разного возраста.
44. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества.
45. Организация совместной деятельности родителей и детей.
46. Формы взаимодействия родителей и детей.
47. Технология подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий в школах

для воспитанников с речевыми нарушениями.

48. Контроль за внеучебной воспитательной работой в специальной школе.

49. Методика анализа формы воспитательной работы в специальной школе.

50. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса в специальной школе.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А.Сластенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009

2. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов ; под ред. Л. И. Виноградовой. - М. : Просвещение, 2006.

3. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Н. Джуринский. - М. : Просвещение, 2007.

4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / В. П. Голованов. - М. : ВЛАДОС , 2004.

5. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015

6. Вохминова Л. В., Савченко А. П. учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе: учебное пособие - Архангельск: ИД САФУ, 2014.

Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.

3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
 14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.1.02.03 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе»

По курсу Б1.В.1.02.03 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих обработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Форма отчетности
1. Составление глоссария терминов по дисциплине «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе»	Глоссарий
2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.	Характеристика
3. Разработка плана воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе.	План работы

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
 - краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
 - достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ,

используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

1. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 11; Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 11; Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Microsoft Windows 11; Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security
	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 13)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 11; Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security</p>
---	---	--