

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**Б1.В.1.02.03 «Методика воспитательной работы и внеурочной
деятельности в специальной школе»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 44 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 26 ч., 24 часа самостоятельной работы, 4 часа- КСР)

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.08 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» - научить студентов навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях школьной специальной образовательной организации для лиц с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками речевого развития.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.02.03 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана «Специальные методики обучения». Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе», являются учебные предметы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Педагогика», «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития».

Дисциплина Б1.В.1.02.03 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений.

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1	Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

<p>ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p>Знает особенности методiku воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе.</p> <p>Умеет проектировать план воспитательной работы и внеурочной деятельности в педагогическом процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых форм воспитательной работы внеурочной деятельности в специальной школе.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает способы мониторинга результатов воспитательной и внеурочной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>особенности методiku воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе.</p> <p>Умеет осуществлять мониторинг и анализ результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе.</p> <p>Владеет навыками анализа мониторинга результатов воспитательной и внеурочной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	
<p>ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает способы в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p> <p>Умеет использовать коррекционные технологии в воспитательной работе и внеурочной деятельности в специальной школе.</p> <p>Владеет знаниями в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	П	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воспитание, воспитательный процесс.	15	4	4		7

2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	15	4	4		7
3.	Планирование, организации и координации воспитательной работы и внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.	15	4	4		7
4.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	13	2	4		7
5.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	15	2	6		7
6.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	13	2	4		7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		86	18	26	-	42
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			-	
Подготовка к текущему контролю		-			-	
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрено

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Смахтина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.