

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**Б1.В1.ДВ.02.02 «ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
 ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 24 ч., 29 часов самостоятельной работы, 4 часа - КСР)

Цель освоения дисциплины Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» – формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с речевыми проблемами, а также готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска» по речи.

Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить знания студентов по коррекционно-педагогическим, логопедическим, лингвистическим, психологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, ее предмете, объекте, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с коррекцией речи детей от рождения до трех лет;
- дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" раздела «Дисциплины по выбору» учебного плана (Б1.В.1.ДВ.01.02).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи.	
ИПК 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Знает алгоритм логопедической диагностики лиц раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК 3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями	Умеет применять различные технологии ранней логопедической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью анализировать результаты логопедической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.	
ИПК 7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, и взаимодействие с ближайшим	Знает алгоритм проведения логопедической диагностики и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных

заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ ИПК 7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	общеобразовательных программ.
	Умеет осуществлять мониторинг результатов логопедической диагностики детей раннего возраста.
	Владеет необходимым комплексом диагностических методик для проведения логопедической диагностики у детей раннего возраста.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	4	6	7
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	7	2	2	-	3
2.	Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста.	8	2	2	-	4
3.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	6	2	2	-	2
4.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	8	4	4	-	4
5.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	8	4	4	-	4
6.	Методологические подходы к оценке развития ребенка раннего возраста	8	4	4	-	4
7.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска» по речи.	6	2	2	-	4
8.	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической, логопедической работы с детьми раннего возраста «группы риска».	8	4	4	-	4
ИТОГО по разделам дисциплины		52	24	24		29
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрено

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Смахтина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.