

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«1» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.08 Активные методы социально-психологического обучения

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация № 3 Психолого-
педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.08 «Активные методы социально-психологического обучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021г. №297.

Программу составил(и):

Курочкина В. Е., доцент кафедры ОСП, кандидат психологических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.05 «Активные методы социально-психологического обучения» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1. Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян
2. Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП ФГБОУ ВО «КубГУ» А.Г. Хентонен

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности, к решению широкого спектра профессиональных проблем и задач развивающего характера на основе анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы знаний об психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; основных активных методах социально-психологического обучения, используемых в профессиональной деятельности по сопровождению развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза, по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;
- 2) приобретение студентом умений и навыков оценки психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;
- 3) приобретение студентом умений и навыков осуществления профилактики, девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе с использованием активных методов социально-психологического обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Активные методы социально-психологического обучения» (Б1.О.17.08) является дисциплиной обязательной части модуля «Основы психологической деятельности» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-8; ПК-2):

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК – 3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | |
| ИОПК – 3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | Умеет ставить цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ИОПК – 3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | Умеет подобрать формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ИОПК – 3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | Умеет использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК – 8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | |
| ИОПК – 8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп | Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп |
| ИОПК – 8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы | Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы |
| ИОПК – 8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| ПК – 2 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации | |
| ИПК – 2.1 Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации | Владеет знаниями о целях, задачах, основных принципах работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации |
| ИПК – 2.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии | Умеет составлять план мероприятий и вести профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| и социальной адаптации | |
| ИПК – 2.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации | Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|--|--------------------------------------|-----------------|--------------|
| | | 3 | 4 |
| Контактная работа, в том числе: | 106,2 | | 106,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 102 | | 102 |
| Занятия лекционного типа | 34 | | 34 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 68 | | 68 |
| Лабораторные занятия | - | | - |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | 4 | | 4 |
| Индивидуально-контактная работа (ИКР) | 0,2 | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 37,8 | | 37,8 |
| Курсовой проект (работа) | - | | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 14 | | 14 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление проектов занятий с использованием АМСПО) | 21,8 | | 21,8 |
| Реферат | - | | - |
| Подготовка к текущему контролю | 2 | | 2 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | - | | - |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 |
| | в том числе контактная работа | 106,2 | 106,2 |
| | зач. ед | 4 | 4 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

| № раз-дела | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди-торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Активное социально-психологическое обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся | 13,8 | 4 | 6 | | 3,8 |
| 2 | Дискуссия как метод активного обучения | 18 | 4 | 10 | | 4 |
| 3 | Методы кейса и анализа проблемных ситуаций | 22 | 6 | 10 | | 6 |
| 4 | Игровые методы обучения | 34 | 8 | 16 | | 10 |
| 5 | Использование мозгового штурма в обучении | 18 | 4 | 10 | | 4 |
| 6 | Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения | 34 | 8 | 16 | | 10 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 139,8 | 34 | 68 | | 37,8 |

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 4 семестра

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Активное социально-психологическое обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся | Понятие активного социально-психологического обучения. Классификация активных методов обучения. Понятие об имитационных и неимитационных методах. Специфика активных методов обучения. Активизация обучения как педагогическая проблема. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе с использованием активных методов социально-психологического обучения. | Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------|
| 2. | Дискуссия как метод активного обучения | Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Возможности дискуссии в профилактике отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних. Советы ведущему по подготовке и проведению дискуссий. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. Возможные трудности при проведении дискуссий. Советы и рекомендации ведущему. | Коллоквиум, тестирование |
| 3. | Методы кейса и анализа проблемных ситуаций | Понятие о методах кейса и анализа проблемных ситуаций, общее и различное, решаемые задачи в образовательном процессе. Этапы и общие рекомендации по использованию методов кейса и анализа проблемных ситуаций в обучении. Использование методов кейса и анализа проблемных ситуаций в профилактике отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних. | Коллоквиум, тестирование |
| 4. | Игровые методы обучения | Роль игры в образовании. Деловые игры. Ролевые игры. Организационно-деятельностные игры. Общие рекомендации по использованию игр в обучении. Использование игровых методов в профилактике отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних. | Коллоквиум, тестирование |
| 5. | Использование мозгового штурма в обучении | Роль мозгового штурма в обучении. Этапы и общие рекомендации по использованию мозгового штурма в обучении, профилактике отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних. | Коллоквиум, тестирование |
| 6. | Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения | Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Использование тренинга в профилактике отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних. Виды тренингов в обучении. Подготовка и проведение тренинга. | Коллоквиум, тестирование |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 4 семестра

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Активное социально-психологическое обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся | <p><i>Содержание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие активного социально-психологического обучения. 2. Специфические черты активных методов. 3. Понятие и структура коммуникативной компетентности. <p><i>Проблемные вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обусловлен интерес ученых и практиков к интерактивному обучению? 2. В чем состоит сущность интерактивного обучения? 3. Какие формы и методы интерактивного обучения используются в вашем вузе? 4. В чем заключается образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения? 5. Обоснуйте преимущества групповой работы в малых группах. 6. Какая модель обучения реализуется в вашем вузе? | Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении |
| 2. | Дискуссия как метод активного обучения | <p><i>Содержание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. 2. Возможные трудности при проведении дискуссий. 3. Советы и рекомендации ведущему. 4. Проведение преподавателем дискуссии по выбранной совместно со студентами теме. 5. Проведение студентами дискуссии по составленному в процессе самостоятельной работы плану. <p><i>Проблемные вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните методы интерактивного обучения - дискуссию и диспут, укажите сходства и различия. 2. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения. 3. Какие современные техники организации дискуссий наиболее приемлемы в детской, а какие - во взрослой аудитории? Свой ответ обоснуйте. 4. Используя советы по подготовке и проведению дискуссии, составьте план дискуссии на произвольную тему. | Имитационное представление и защита практических заданий. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>5. Какие типы вопросов включены в ваш план проведения дискуссии? Какие еще типы вопросов могут быть использованы?</p> <p>6. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссий. Назовите способы их преодоления.</p> | |
| 3. | Методы кейса и анализа проблемных ситуаций | <p><i>Содержание.</i></p> <p>1. Этапы и общие рекомендации по использованию методов кейса и анализа проблемных ситуаций в обучении.</p> <p>2. Проведение преподавателем методов кейса, анализа проблемных ситуаций по выбранной совместно со студентами теме.</p> <p>3. Проведение студентами методов кейса, анализа проблемных ситуаций по составленному в процессе самостоятельной работы плану.</p> <p><i>Проблемные вопросы и задания.</i></p> <p>1. Перечислите возможности методов кейса и анализа проблемных ситуаций в обучении.</p> <p>2. С какими трудностями можно столкнуться при подготовке, проведении методов кейса и анализа проблемных ситуаций? Каковы способы их преодоления?</p> <p>3. Используя материал по подготовке и проведению кейса и проблемных ситуаций, составьте план проведения кейса, анализа проблемных ситуаций на произвольную тему.</p> | Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий |
| 4. | Игровые методы обучения | <p><i>Содержание.</i></p> <p>1. Деловые игры.</p> <p>2. Ролевые игры.</p> <p>3. Общие рекомендации по использованию игр в обучении.</p> <p>4. Проведение преподавателем ролевой или деловой игры по выбранной совместно со студентами теме.</p> <p>5. Проведение студентами ролевой или деловой игры по составленному в процессе самостоятельной работы плану.</p> <p><i>Проблемные вопросы и задания.</i></p> <p>1. Перечислите возможности игры как метода обучения.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные виды обучающих игр.</p> <p>3. Каков механизм проведения ролевой игры?</p> <p>4. С какими трудностями можно столкнуться при подготовке, проведении и завершении обучающей игры? Каковы способы их преодоления?</p> <p>5. Разработайте сценарий и игровой контекст</p> | Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | деловой или ролевой игры, отражающей производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности. | |
| 5. | Использование мозгового штурма в обучении | <p><i>Содержание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль мозгового штурма в профессиональном образовании. 2. Этапы и общие рекомендации по использованию мозгового штурма в обучении. 4. Проведение преподавателем мозгового штурма по выбранной совместно со студентами теме. 5. Проведение студентами мозгового штурма по составленному в процессе самостоятельной работы плану. <p><i>Проблемные вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите преимущества мозгового штурма по сравнению с другими формами обучения. 2. Используя советы по подготовке и проведению мозгового штурма, составьте план проведения мозгового штурма на произвольную тему. | Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий |
| 6. | Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения | <p><i>Содержание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды тренингов в обучении. 2. Подготовка и проведение тренинга. 3. Проведение преподавателем социально-психологического тренинга по выбранной совместно со студентами теме. 4. Проведение студентами социально-психологического тренинга по составленному в процессе самостоятельной работы плану. <p><i>Проблемные вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов социально-психологического обучения. 2. Перечислите преимущества групповой формы работы. 3. Перечислите основные принципы (правила) работы в тренинговой группе. 4. Разработайте план проведения тренинга знакомства и сплочения группы продолжительностью 4 часа. | Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, построение акмеограммы) | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД. |
| 3. | Решение тестовых заданий, ситуационных задач | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 4. | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов

предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Активные методы социально-психологического обучения» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; приемы мозгового штурма, деловые и ролевые игры, дискуссии, проектирование, игровое моделирование, тренинги.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: коллоквиум, тестирование, проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии; грамотность проведения, имитационного представления и защиты практических заданий.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 4 семестре.

Вариант 1

1. Дайте определение понятию метод обучения с позиции традиционного подхода к обучению _____
2. Для личностно-ориентированного подхода к обучению характерно то, что:
 - А) учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;
 - Б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;
 - В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
 - Г) учащиеся вовлекаются в творческий учебный процесс, совместное с педагогом проектирование содержание образования;
 - Д) всё перечисленное.
3. Проведите сравнительный анализ пассивных и активных методов обучения сточки зрения: цели обучения, позиции учащихся в обучении, стиля взаимодействия педагога и учащихся, взаимодействия учащихся (формы работы), результата обучения _____
4. По классификации Б.Б. Айсмонтаса метод кейса относится к методам:
 - А) проблемного обучения;
 - Б) неимитационным игровым;

- В) имитационным неигровым;
 Г) имитационным игровым.
5. Поиск ответа на проблему через активизацию мышления посредством искусно поставленных вопросов осуществляется при использовании метода:
- А) эвристической беседы;
 Б) дискуссии;
 В) мозгового штурма;
 Г) кейса;
 Д) круглого стола
6. Публичное обсуждение, свободный вербальный обмен мнениями специалистами одного профиля по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы осуществляется при использовании метода
- А) эвристической беседы;
 Б) дискуссии;
 В) мозгового штурма;
 Г) кейса;
 Д) круглого стола.
7. Метод имитации содержания какой-либо (профессиональной, учебной и др.) деятельности по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам:
- А) метод кейса;
 Б) ролевая игра;
 В) деловая игра;
 Г) организационно-деятельностная игра;
 Д) социально-психологический тренинг.
8. Двумя существенными признаками, отличающими организационно-деятельностные игры от деловых, являются:
- А) наличие игротехников (помимо руководителя игры);
 Б) предоставление возможности участникам «прожить» некоторое время в изучаемой производственной ситуации, приобрести опыт профессиональной деятельности;
 В) проведение по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам;
 Г) участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию;
 Д) организация коллективной мыследеятельности, в процессе которой происходит обучение и создание новых деятельностных образцов;
 Е) отсутствие системы оценивания по ходу игры.
9. Перечислите правила работы в тренинговой группе _____
10. Приведите в соответствие
- | | |
|---------------|-------------------------------|
| А) интеракция | 1) обращение назад |
| Б) рефлексия | 2) случай |
| В) кейс | 3) взаимодействие |
| Г) дискуссия | 4) рассмотрение, исследование |

Вариант 2

1. Дайте определение понятию метод обучения с позиции «активного» подхода к обучению _____
2. Для традиционного обучения характерно то, что:
- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;
 Б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;
 В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
 Г) учащиеся вовлекаются в творческий учебный процесс, совместное с педагогом проектирование содержания образования;

Д) всё перечисленное.

3. Проведите сравнительный анализ пассивных и активных методов обучения сточки зрения: цели обучения, позиции учащихся в обучении, стиля взаимодействия педагога и учащихся, взаимодействия учащихся (формы работы), результата обучения_____

4. По классификации Б.Б. Айсмонтаса социально-психологический тренинг относится к методам:

- А) проблемного обучения;
- Б) неимитационным игровым;
- В) имитационным неигровым;
- Г) имитационным игровым.

5. Поиск ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, ассоциаций осуществляется при использовании метода:

- А) эвристической беседы;
- Б) дискуссии;
- В) мозгового штурма;
- Г) кейса;
- Д) круглого стола

6. Метод активного обучения на основе рассмотрения реальных (реже вымышленных) случаев и ситуаций из жизни с дальнейшим их анализом и групповым принятием решения:

- А) деловая игра;
- Б) дискуссия;
- В) мозговой штурм;
- Г) метод кейса.

7. Метод коллективной мыследеятельности, в процессе которой происходит обучение и создание новых деятельностных образцов:

- А) дискуссия;
- Б) ролевая игра;
- В) деловая игра;
- Г) организационно-деятельностная игра;
- Д) социально-психологический тренинг.

8. Двумя существенными признаками, отличающим ролевые игры от деловых, являются:

- А) наличие игротехников (помимо руководителя игры);
- Б) предоставление возможности участникам «прожить» некоторое время в изучаемой производственной ситуации, приобрести опыт профессиональной деятельности;
- В) проведение по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам;
- Г) участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию;

Д) организация коллективной мыследеятельности, в процессе которой происходит обучение и создание новых деятельностных образцов;

- Е) отсутствие системы оценивания по ходу игры.

9. Выделите две специфические черты тренинга, отличающие его от других активных методов обучения:

- А) акцент на взаимоотношениях между участниками группы;
- Б) проведение по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам;
- В) участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию;
- Г) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии;
- Д) проводится в группе;
- Е) заканчивается рефлексивным подведением итогов.

10. Какие фазы проходит группа обучающихся в своём развитии (перечислите и кратко расшифруйте)_____

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к зачету 4 семестра **Перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению.
2. Понятие и признаки активного социально-психологического обучения.
3. Классификация активных методов социально-психологического обучения.
4. Сущность интерактивного обучения (понятие, педагогические результаты, психолого-педагогические условия эффективности и др.)
5. Стадии развития группы в процессе групповой работы.
6. Эвристическая беседа.
7. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения (цели, особенности, преимущества).
8. Организация дискуссии: приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении.
9. Ход дискуссии: распределение функций, порядок работы, виды вопросов, руководство ходом дискуссии.
10. Использование мозгового штурма в обучении, этапы проведения.
11. Использование круглого стола в обучении.
12. Метод анализа проблемных ситуаций. Этапы решения проблемной ситуации.
13. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.
14. Источники и этапы создания кейса.
15. Работа над кейсом в аудитории.
16. Роль игры в профессиональном образовании.
17. Деловые игры в обучении. Принципы разработки и технология проведения деловой игры
18. Ролевые игры в обучении. Подготовка и проведение ролевой игры.
19. Организационно-деятельностные игры в обучении. Подготовка и проведение игры.
20. Функции ведущего. Организация взаимодействия участников игры.
21. Содержание работы игротехника в организационно-деятельностной игре.
22. Рефлексивное подведение итогов работы.
23. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения.
24. Виды тренингов в обучении.
25. Подготовка и проведение тренинга.
26. Правила работы тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 248 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489574> (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей.

3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. - Москва : Юрайт, 2023. - 277 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/511274>. - Режим доступа для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература.

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 304. - <https://urait.ru/bcode/494753>.

2. Вачков И. В. Психологический тренинг: методология и методика проведения: учебное пособие для студентов вузов / и. п. Вачков. - 2-е изд., перераб. - М.: Эксмо, 2010. - 556 с.

3. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М.: Академия, 2010. – 90 с.

4. Панина, Т. С., Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/516834>. - Режим доступа для авториз. пользователей.

5.3. Периодические издания.

Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/> MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/>

MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Активные методы социально-психологического обучения» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; проведением мозгового штурма, дискуссий, ролевых и деловых игр, проектированием социально-психологического тренинга с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным практическим заданиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в 4 семестре.

Методические указания по лекционным занятиям.

В процессе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через

некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач, круглые столы, дискуссии и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, выполнении практических заданий.

Активное участие в работе на семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, участие в дискуссиях, играх, проектных заданиях, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателями не отраженные в конспекте.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выполненным заданиям.

Доклад готовится для выступления на семинарском занятии.

При работе над докладом студент проявляет максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, развития детей с полученным фактическим материалом, но и для развития педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирования профессиональных качеств, компетенций и речи будущего социального педагога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план выступления;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, презентации.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Используя изученный материал, составьте либо план дискуссии, мозгового штурма, либо план проведения тренинга на произвольную тему, либо подготовьте описание конкретного случая и составьте план работы с ним в аудитории.

План проведения дискуссии

Используя изученный материал по подготовке и проведению дискуссии, составьте план дискуссии на произвольную тему.

1. Тема (должна носить проблемный характер).
2. Цель, контингент.
3. Введение в дискуссию (формулировка темы, проблемы):
 - мотивировка (как будете мотивировать);
 - правила дискуссии (какие и как будете формулировать: самостоятельно, совместно с участниками дискуссии);
 - какой вид дискуссии будете использовать (обосновать выбор);

- какие открытые вопросы для начала дискуссии будете задавать.

Время, планируемое на данный этап.

4. Основное обсуждение проблемы:

- как будете повышать эффективность группового обсуждения, поддерживать активность участников;

- какие типы вопросов будете задавать, для чего и в какой момент;

- как будете фиксировать результаты обсуждения;

- проведение промежуточных итогов.

Время, планируемое на данный этап.

5. Заключительный этап:

- обобщение предложений, высказанных группой, выводы;

- сравнение результата с целью;

- как будете организовывать рефлекссию (какие вопросы, анкета)

Время, планируемое на данный этап.

План должен быть составлен таким образом, чтобы другому члену группы можно было по Вашему плану провести дискуссию.

Напишите ожидаемые трудности при проведении Вами дискуссии. Назовите способы их преодоления.

План проведения кейса

Используя изученный материал по разработке и проведению метода кейса, подготовьте описание конкретного случая и составьте план работы с ним в аудитории.

6. Описание кейса с 1-2 вспомогательными вопросами.

7. Цель, контингент.

8. Введение в кейс:

- как будете делить участников на группы

- как будете предъявлять кейс

- какие вопросы на понимание кейса будете задавать.

Время, планируемое на данный этап.

9. Анализ кейса:

- какую инструкцию по анализу кейса будете давать в группах;

- как будете сопровождать работу групп.

Время, планируемое на данный этап.

10. Презентация решений по кейсу:

- как будете организовывать представление решений по кейсам;

- как будете фиксировать варианты решений;

- как будете поддерживать обсуждение решения кейса, активность участников.

Время, планируемое на данный этап.

11. Этап общей дискуссии:

- какие вопросы будете задавать;

- как будете поддерживать активность участников.

Время, планируемое на данный этап.

12. Этап подведения итогов:

- как будете организовывать рефлекссию, оценивать деятельность всех участников (какие вопросы, анкета).

Время, планируемое на данный этап.

План проведения мозгового штурма

2. Используя изученный материал по подготовке и проведению мозгового штурма, составьте план мозгового штурма на произвольную тему.

1. Проблема (почему, зачем, как решить, что можно сделать)

2. Цель, контингент

3. Подготовительный этап:

- предъявление проблемы;

- ознакомление с правилами (какие и как будете формулировать: самостоятельно, совместно с участниками);
- ознакомление с регламентом (время);
- распределение на группы (как и на какие группы будете делить, какие роли распределять);
- интеллектуальная разминка (опишите задания).

Время, планируемое на данный этап.

4. Этап генерирования идей

- как будете фиксировать идеи;
- как будете повышать эффективность выдвижения идей, поддерживать активность участников.

Время, планируемое на данный этап.

5. Заключительный

- как будете составлять отредактированный список идей, проводить анализ и ранжирование значимых для решения проблемы идей;
- как будете выбирать наиболее оптимальные идеи, определять критерии для оценки предложений;
- составление таблицы;
- как будете организовывать рефлексию, оценивать деятельность всех участников (какие вопросы, анкета).

Время, планируемое на данный этап.

План должен быть составлен таким образом, чтобы другому члену группы можно было по Вашему плану провести мозговой штурм.

План проведения социально-психологического тренинга

Разработайте план проведения тренинга (тема по выбору), рассчитанный на 1,5-3 часа.

1. Тема (должна носить проблемный характер).

2. Цель, контингент.

3. Приветствие

- предложение темы занятия
- информирование участников тренинга о том, что они могут получить в результате обучения;
- устанавливаются основные правила работы в группе (какие и как будете формулировать: самостоятельно, совместно с участниками);
- опрос о самочувствии (как будете проводить).

Время, планируемое на данный этап.

4. Разминочные упражнения (описать упражнения и указать время проведения).

5. Основная часть (описать упражнения и указать время проведения).

В ней упражнения пассивного характера перемежаются с подвижными играми и те, и другие заканчиваются обсуждением и рефлексией.

6. Заключительные упражнения (описать упражнения и указать время проведения)

7. Подведение итогов занятия (высказывания участников по кругу о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения ведущему). Как будете проводить рефлексию, какие вопросы задавать (например: пусть каждый по очереди попытается ответить на вопросы: «Как я себя чувствовал во время занятия?», «Вызвало ли какое-либо упражнение сопротивление?», «Удалось ли мне преодолеть это сопротивление, если оно было?», «Кто или что помогло мне снять напряжение?» и др.)

Время, планируемое на данный этап.

8. Резюмирование ведущего; прощание. Время, планируемое на данный этап.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска– 1 шт., компьютер – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).</p> |
| 2. | Семинарские занятия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).</p> |
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| 4. | Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) | Не предусмотрено |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор- |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>1 шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).</p> |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).</p> |
| 7. | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p> |
| 8. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).</p> |