

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.17.05 Педагогическая психология**

**Направление**

**подготовки/специальность** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Направленность**

**(профиль)/ специализация** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 52 часа, самостоятельная работа студентов – 27 часов, контроль – 26,7 часов, КСР – 2 часа, ИКР – 0,3 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

**1.1 Цели освоения дисциплины:**

- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности, к решению широкого спектра профессиональных проблем и задач на основе анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, социально-педагогической диагностики несовершеннолетних; с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- 1) формирование у студентов системы знаний об закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития личности, достижения вершин в развитии; психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; основных закономерностях и методах педагогики и психологии, используемых в профессиональной деятельности по сопровождению развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза;
- 2) развитие способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- 3) приобретение студентом умений и навыков использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении проблем и задач в профессиональной деятельности.
- 4) приобретение студентом умений осуществлять социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних при решении проблем и задач, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**1.2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.О.17.05) опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как

«Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения последующих дисциплин, которые более детально рассматривают различные психологические аспекты педагогической и учебной деятельности, а также взаимодействия субъектов образовательного процесса, имеют значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование  
общефессиональных компетенций (*ОПК-4; ПК-1; ПК-2*).

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: В.Е. Курочкина, доцент, кандидат психол. наук