

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

*подпись*

Т.А. Хагуров

31 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление  
подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Образовательный инжиниринг  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения Заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Магистр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*


Краснодар 2024

Рабочая программа «Выполнение выпускной квалификационной работы» государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг»

Программу составили:

Г.Ж. Микерова, профессор, докт.пед. наук, профессор 

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент 

Б.В. Сергеева, доцент, канд. пед. наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета  
Прынь Е.И., канд. пед. наук, заведующий кафедрой начального образования  
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края РФ

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Образовательный инжиниринг» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Образовательный инжиниринг».

### 1.2 Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования.

### 1.3 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации «магистр».

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретических знаний и практических навыков выпускников в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (предусмотренных ФГОС ВО):

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- проектный,
- организационно-управленческий.

**В процессе ГИА проверяется степень освоения** выпускником всех *универсальных* (УК), *общепрофессиональных* (ОПК) и профессиональных (ПК) **компетенций**, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям: сводная ведомость (за весь период обучения) выпускников; портфолио; отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее	знает основы критического анализа проблемных ситуаций на	умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений и оценки,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	многофакторный анализ и диагностику	основе системного подхода	определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	прогнозирование практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	<b>ИУК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; методы решения проблемных ситуаций в научно-педагогической деятельности	умеет получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии,	владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования,
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИУК-2.1.</b> Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта
	<b>ИУК-2.2.</b> Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными	знает основные параметры и принципы проектирования	умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению	владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами			
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.1.</b> Владеет принципами формирования эффективной команды	знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели
	<b>ИУК-3.2.</b> Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	знает основы организации работы команды, основные теории лидерства и стили руководства	умеет организовать работу команды, вырабатывать командную стратегию на основе проведённого мониторинга	владеет методами организации и управления коллективом, навыками руководства командой
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИУК-4.1.</b> Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	умеет использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках профессиональной деловой коммуникации; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных документов	владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами устной и письменной формой коммуникации в ситуациях профессионального общения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	<b>ИУК-5.1.</b> Демонстрирует способность анализировать и	знает способы социального взаимодействия с учетом	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие	владеет простейшими методами адекватного

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
культур в процессе межкультурного взаимодействия	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИУК-6.1.</b> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации	умеет осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности	владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования
	<b>ИУК-6.2.</b> Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	знает стратегии личностного и профессионального развития	умеет корректировать выбранную стратегию личностного и профессионального развития на основе рефлексии собственной деятельности	владеет способами совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИОПК-1.1.</b> Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере начального общего образования, способы оптимизации профессиональной деятельности	умеет использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; разрабатывать программы оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования	владеет навыками осуществления и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования
	<b>ИОПК-1.2.</b> Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	знает нормы профессиональной этики	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	владеет навыками соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ИОПК-2.1.</b> Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения	умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных программ	владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании основных и дополнительных программ
	<b>ИОПК-2.2.</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает структуру основных и дополнительных образовательных программ, требования к ним	умеет осуществлять проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ	владеет способами проектной деятельности в образовании
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	<b>ИОПК-3.1.</b> Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<b>ИОПК-3.2.</b> Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	знает основные аспекты проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИОПК-4.1.</b> Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает базовые национальные ценности; основные методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; отбирать педагогические средства создания воспитывающей образовательной среды	владеет педагогическим инструментарием, направленным на духовно-нравственное развитие обучающихся
	<b>ИОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает виды и направления воспитательной работы, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности на основе базовых национальных ценностей	умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ИОПК-5.1.</b> Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Методология Мониторинг</i>	знает основные виды мониторинга результатов образования, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований	умеет определять цели и задачи мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и оценивать программы контроля результатов освоения образовательной программы	владеет способами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных; способами оптимизаций программ целенаправленной профессиональной деятельности
	<b>ИОПК-5.2.</b> Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления	знает федеральные государственные образовательные стандарты; содержание примерных основных образовательных	умеет разрабатывать и реализовывать коррекционные программы по преодолению трудностей обучающихся в обучении	владеет навыками корректировки образовательной деятельности исходя из результатов педагогического мониторинга



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	трудностей обучающихся в обучении	программ, примерной программы воспитания		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<b>ИОПК-6.1.</b> Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	умеет выбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет навыками отбора психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>ИОПК-6.2.</b> Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия	<b>ИОПК-7.1.</b> Понимает основные аспекты планирования	знает психолого-педагогические основы организаторской	умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и	владеет технологиями планирования и организации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
участников образовательных отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации
	<b>ИОПК-7.2.</b> Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	умеет использовать в своей педагогической деятельности методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	владеет навыками эффективного взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ИОПК-8.1</b> Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	<b>ИОПК-8.2.</b> Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в	<b>ИПК-1.1</b> Осуществляет проектирование учебно-воспитательного	знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные	умеет применять инструменты проектирования образовательного процесса в	владеет навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
образовательных организациях начального общего образования	процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы	образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов	
	<b>ИПК-1.2</b> Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников	умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	владеет навыками осуществления деятельности по реализации образовательного процесса
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной	<b>ИПК-2.1</b> Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
образовательной программы начального общего образования				начальной школы
	<b>ИПК-2.2</b> Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов	умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
ПК-3 Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<b>ИПК-3.1</b> Осуществляет планирование научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	умеет использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста
	<b>ИПК-3.2</b> Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе проведения естественного педагогического эксперимента	знает основы возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, методы, используемые в педагогике и психологии; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста; навыками составления психологических рекомендаций на основе диагностики личностных метапредметных образовательных результатов обучающихся; навыками оформления психологических заключений
ПК-4 Способен управлять формированием образовательной среды, в том	<b>ИПК-4.1</b> Осуществляет организацию и управление процессом отбора	знает особенности применения в профессиональной деятельности современных	умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной	владеет навыками отбора и использования современных методик и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
числе цифровой образовательной среды начальной школы	средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых образовательных программ	методик и технологий для, развития и воспитания обучающихся	программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин;	технологий в профессиональной деятельности для обеспечения качества обучения, развития, воспитания обучающихся;
	<b>ИПК-4.2</b> Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию цифровой образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; открытые цифровые образовательные ресурсы и принципы разработки цифровых образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами;	умет применять принципы и методы разработки цифровых образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы с ЦОР; реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в цифровой среде	владеет навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме цифрового образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов
ПК-5 Способен обеспечивать	<b>ИПК-5.1</b> Применяет подходы	знает психолого-педагогические и	умет применять системный анализ и	владеет опытом управления

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования	нормативно-содержательные основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов	принимать решения (по педагогике); управлять проектами (по педагогике)	формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
	<b>ИПК-5.2</b> Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;	умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.	владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта
ПК-6 Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности	<b>ИПК-6.1</b> Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности	знает основные характеристики команды, процессы управления проектной командой: формирование проектной команды; развитие проектной команды, управление проектной командой	умеет распределять роли, функции и полномочия между лицами, задействованными в подготовке проекта и определять соответствующие взаимосвязи между ними;	владеет навыками составления штатно-должностного расписания проекта, матрицы ответственности, плана управления персоналом, контроля работы проектной команды на всех этапах жизненного цикла проекта.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	<b>ИПК-6.2</b> Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	знает основы организации проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	умеет отбирать образовательные технологии для повышения качества образования в начальной школе, в том числе цифровых технологий	владеет навыками осуществления проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий

## 2. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение ВКР составляет 3 зачётные единицы (108 часов), контактные часы – 25, самостоятельная работа – 83 часа.

Защита ВКР включает 9 зачётных единиц (324 часа), контактные часы – 0,5, самостоятельная работа – 323,5 часов.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 12 зачётных единиц (432 часа), в том числе контактные часы 25,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 25 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 406,5 часов самостоятельной работы.

### 2.1 Распределение трудоёмкости ГИА по видам работ

Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>25,5</b>				<b>25,5</b>
Выполнение ВКР	25				25
Защита ВКР	0,5				0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>406,5</b>				<b>406,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	70				70
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы. Написание выпускной квалификационной работы	73				73
Подготовка к предзащите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	196				196
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	67,5				67,5
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
<b>Общая трудоёмкость час.</b>	<b>432</b>				<b>432</b>

	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>25,5</b>				<b>25,5</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>12</b>				<b>12</b>

Распределение часов по выполнению ВКР представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>25</b>				<b>25</b>
Выполнение ВКР	25				25
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>83</b>				<b>83</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	10				10
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы. Написание выпускной квалификационной работы	73				73
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>25</b>			<b>25</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

## 2.2 Содержание и структура ВКР

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Управление качеством начального образования» выполняется в виде магистерской диссертации.

### Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- *введение*, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- *теоретическая часть*, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;



- *практическая часть*, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- *заключительная часть* должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- *список использованной литературы*.

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к защите ВКР

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>.

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563>.

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383>.

4. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 144 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856> (дата обращения: 25.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9337-7. — DOI 10.23681/482856. — Текст : электронный.

5. Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-9765-2556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232526>.

6. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-1449-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212054>

### 4. Оценочные средства для защиты ВКР

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>				
<b>ИУК-1.1.</b> Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически	владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, прогнозирования практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	– сводная ведомость: дисц.: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
		анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации		«Инновационные процессы в образовании»; учебная практика, научно-исследовательская работа); преддипломная практика;
<b>ИУК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; методы решения проблемных ситуаций в научно-педагогической деятельности	умеет получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии	владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования	– портфолио (наличие публикаций в журналах разного уровня); – отзыв научного руководителя (о достоверности критической оценки состояния проблемы исследования); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
<b>ИУК-2.1.</b> Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта	– сводная ведомость: дисц.: «Управление проектами (по педагогике)»; «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
<b>ИУК-2.2.</b> Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	знает основные параметры и принципы проектирования	умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению	владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и	– отзыв научного руководителя (о соблюдении требований нормоконтроля и уровне общей оценки теоретической и практической подготовки студента); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>				
<b>ИУК-3.1.</b> Владеет	знает методики	умеет разрабатывать	владеет умением	– сводная ведомость:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
принципами формирования эффективной команды	формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	дисц.: «Психология профессиональной деятельности»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИУК-3.2.</b> Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	знает основы организации работы команды, основные теории лидерства и стили руководства	умеет организовать работу команды, вырабатывать командную стратегию на основе проведённого мониторинга	владеет методами организации и управления коллективом, навыками руководства командой	
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>				
<b>ИУК-4.1.</b> Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	умеет использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках профессиональной деловой коммуникации; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных документов	владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами устной и письменной формой коммуникации в ситуациях профессионального общения	– сводная ведомость: дисц. «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Использование инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями младших школьников», «Социальное партнерство в образовании»; – портфолио (наличие публикаций с аннотацией на иностранном языке); – отзыв научного руководителя (о соблюдении требований к отбору источников); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>				
<b>ИУК-5.1.</b> Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	– сводная ведомость: дисц. «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>				
<b>ИУК-6.1.</b> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации	умеет осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности	владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования	– сводная ведомость: дисц.: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования».
<b>ИУК-6.2.</b> Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	знает стратегии личностного и профессионального развития	умеет корректировать выбранную стратегию личностного и профессионального развития на основе рефлексии собственной деятельности	владеет способами совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	«Педагогическое мастерство»; производственная практика, научно-исследовательская работа; – портфолио (наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: дипломы, грамоты; сертификаты, четкого плана дальней-ших действий и пр.) – отзыв научного руководителя (оценивание самоорганизации научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности студента); – защита ВКР;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
				– ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
<b>ИОПК-1.1.</b> Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере начального общего образования, способы оптимизации профессиональной деятельности	умеет использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; разрабатывать программы оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования	владеет навыками осуществления и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования	– сводная ведомость: дисц. «Нормативно-содержательные основы начального общего образования», «Современные проблемы науки и образования»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИОПК-1.2.</b> Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	знает нормы профессиональной этики	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	владеет навыками соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики	
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>				
<b>ИОПК-2.1.</b> Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения	умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ	владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	– сводная ведомость: дисц. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» «Современные концепции и технологии начального общего образования», «Управление проектами (по педагогике)»; – портфолио (наличие сертификатов об участии магистранта в олимпиадах, конкурсах проектов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИОПК-2.2.</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает структуру основных и дополнительных образовательных программ, требования к ним	умеет осуществлять проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ; проектировать отдельные	владеет способами проектной деятельности в образовании	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
		структурные компоненты образовательных программ		
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ИОПК-3.1.</b> Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– сводная ведомость: дисц.: «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИОПК-3.2.</b> Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные аспекты проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
<b>ИОПК-4.1.</b> Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает базовые национальные ценности; основные методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; отбирать педагогические средства создания воспитывающей образовательной среды	владеет педагогическим инструментарием, направленным на духовно-нравственное развитие обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность	знает виды и направления воспитательной	умеет реализовывать современные, в том	владеет технологиями создания воспитывающей	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	работы, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности на основе базовых национальных ценностей	числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности	
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>				
<b>ИОПК-5.1.</b> Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Методология Мониторинг</i>	знает основные виды мониторинга результатов образования, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований	умеет определять цели и задачи мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и оценивать программы контроля результатов освоения образовательной программы	владеет способами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных; способами оптимизаций программ целенаправленной профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Методология и методы научного исследования»; производственная практика, научно-исследовательская работа; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИОПК-5.2.</b> Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	знает федеральные государственные образовательные стандарты; содержание примерных основных образовательных программ, примерной программы воспитания	умеет разрабатывать и реализовывать коррекционные программы по преодолению трудностей обучающихся в обучении	владеет навыками корректировки образовательной деятельности исходя из результатов педагогического мониторинга	
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ИОПК-6.1.</b> Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	умеет выбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет навыками отбора психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– сводная ведомость: дисц. «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебная практика, научно-исследовательская работа; – портфолио (наличие сертификатов об участии магистранта в конференциях,
<b>ИОПК-6.2.</b>	знает общие и	умеет	владеет навыками	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>олимпиадах, конкурсах проектов);</i> – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>				
<b>ИОПК-7.1.</b> Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	владеет технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации	– сводная ведомость: дисц. «Психология профессиональной деятельности», «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Лидерство и командообразование», «Психология детей младшего школьного возраста»; производственная практика, преддипломная практика;
<b>ИОПК-7.2.</b> Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	умеет использовать в своей педагогической деятельности методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	владеет навыками эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	– отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы



Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
				вопросы
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>				
<b>ИОПК-8.1</b> Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	– сводная ведомость: дисц.: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Психолингвистика», учебная практика, научно-исследовательская практика – отзыв научного руководителя (об использовании элементов исследовательской работы); – защита ВКР;
<b>ИОПК-8.2.</b> Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности	– ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</b>				
<b>ИПК-1.1</b> Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы	умеет применять инструменты проектирования образовательного процесса в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов	владеет навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе	– сводная ведомость: дисц.: «Психология детей младшего школьного возраста», «Менеджмент в образовании», «Технологии оценки и мониторинг качества начального образования»; производственная практика; научно-исследовательская работа; педагогическая практика; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
<b>ИПК-1.2</b> Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников	умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	владеет навыками осуществления деятельности по реализации образовательного процесса	<i>исследования в образовательный процесс);</i> – портфолио (отзыв руководителя практики; отзыв учителя об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b>				
<b>ИПК-2.1</b> Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	– сводная ведомость: дисц. «Педагогический инжиниринг математического образования в начальной школе», «Обеспечение качества языкового образования младших школьников», «Современные технологии литературного образования младших школьников», «Технологии оценки и мониторинг качества начального образования», учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа,
<b>ИПК-2.2</b> Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов	умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
				педагогическая практика, преддипломная практика – портфолио ( <i>отзыв руководителя практики; отзыв учителя об уровне владения способами контроля и оценивания учебных достижений учащихся в процессе прохождения педагогической практики</i> ); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-3 Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</b>				
<b>ИПК-3.1</b> Осуществляет планирование научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	умеет использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	– сводная ведомость: дисц.: «Педагогический инжиниринг математического образования в начальной школе в», «психолингвистика», «Психология цифрового образования»; производственная практика; педагогическая практика;
<b>ИПК-3.2</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе проведения естественного педагогического эксперимента	знает основы возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, методы, используемые в педагогике и психологии; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста; навыками составления психологических рекомендаций на основе диагностики личностных метапредметных образовательных результатов обучающихся; навыками оформления психологических заключений	– портфолио ( <i>отзыв руководителя практики; отзыв учителя-наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики</i> ); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-4 Способен управлять формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной</b>				

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
<b>среды начальной школы</b>				
<b>ИПК-4.1</b> Осуществляет организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых образовательных программ	знает особенности применения в профессиональной деятельности современных методик и технологий для, развития и воспитания обучающихся	умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин;	владеет навыками отбора и использования современных методик и технологий в профессиональной деятельности для обеспечения качества обучения, развития, воспитания обучающихся;	– сводная ведомость: дисц. «Современные технологии естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников», «Обеспечение качества языкового образования младших школьников», «Современные технологии литературного образования младших школьников», «Современные технологии онлайн-обучения», «Педагогический дизайн», «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды», «Психология цифрового образования»; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика; – отзыв научного руководителя (об использовании элементов исследовательской работы, о внедрении полученных результатов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИПК-4.2</b> Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию цифровой образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; открытые цифровые образовательные ресурсы и принципы разработки цифровых образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами;	умеет применять принципы и методы разработки цифровых образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы с ЦОР; реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на	владеет навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме цифрового образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
		знании законов развития личности и поведения в цифровой среде		
<b>ПК-5 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций</b>				
<b>ИПК-5.1</b> Применяет подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования	знает психолого-педагогические и нормативно-содержательные основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов	умеет применять системный анализ и принимать решения (по педагогике); управлять проектами (по педагогике)	владеет опытом управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	– сводная ведомость: дисц.: «Нормативно-правовые и содержательные основы начального общего образования»; «Современные концепции и технологии начального общего образования»; «Современные технологии естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников»; «Педагогический дизайн»;
<b>ИПК-5.2</b> Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;	умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.	владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта	«Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования»; «Педагогическое мастерство»; «Использование инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями младших школьников», «Социальное партнерство в образовании» производственная практика (проектно-технологическая практика); – портфолио ( <i>отзыв руководителя практики</i> ); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-6 Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности</b>				
<b>ИПК-6.1</b> Способен формировать временные проектные	знает основные характеристики команды, процессы управления	умеет распределять роли, функции и полномочия между лицами,	владеет навыками составления штатного расписания проекта,	– сводная ведомость: дисц. «Мониторинг качества начального

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности	проектной командой: формирование проектной команды; развитие проектной команды, управление проектной командой	задействованными в подготовке проекта и определять соответствующие взаимосвязи между ними;	матрицы ответственности, плана управления персоналом, контроля работы проектной команды на всех этапах жизненного цикла проекта.	образования»; «Психология и педагогика организаторской деятельности»; «Современные концепции и технологии начального общего образования»; «Современные технологии онлайн-обучения»; «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды»; «производственная практика; научно-исследовательская работа, проектно-технологическая практика, педагогическая практика; – портфолио (наличие отзыва руководителя практики); – отзыв научного руководителя (об использовании элементов исследовательской работы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИПК-6.2</b> Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	знает основы организации проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	умеет отбирать образовательные технологии для повышения качества образования в начальной школе, в том числе цифровых технологий	владеет навыками осуществления проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	образования»; «Современные технологии онлайн-обучения»; «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды»; «производственная практика; научно-исследовательская работа, проектно-технологическая практика, педагогическая практика; – портфолио (наличие отзыва руководителя практики); – отзыв научного руководителя (об использовании элементов исследовательской работы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания.**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени

	отражающую суть диссертации
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов, необходимых для подготовки к защите ВКР

### 5.1 Учебная литература

#### Основная литература:

7. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383>.

8. Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-9765-2556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232526>.

9. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-1449-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212054>.

#### Дополнительная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563>.

3. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 144 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856> (дата обращения: 25.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9337-7. — DOI 10.23681/482856. — Текст: электронный.

4. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511544>.

5. Написание курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике: учебно-методическое пособие. К 25-летию факультета педагогики, психологии и коммуникативистики / Г.Ж. Микерова; Министерство науки и высшего образования, Кубанский государственный университет. — 2022. — 86 с.

6. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод, указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. 58 с.

## 5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

**5.3. Интернет-ресурсы**, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

## Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;



8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>  
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.oversea.cnki.net/>).

#### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

### **Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 7. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство). Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.
4.	Кабинет (для выполнения ВКР)	– рабочее место для консультанта-преподавателя; – компьютер, принтер; – рабочие места для обучающихся; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; – комплект учебно-методической документации.
5.	Кабинет (для защиты ВКР)	– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА  
выпускных квалификационных работ**

1. Система развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка и математики.
2. Система формирования читательских умений младших школьников в процессе работы над сказкой и басней.
3. Формирование самооценки младших школьников как достижение личностных результатов обучения.
4. Модель формирования основ информационной культуры младших школьников.
5. Формирование основ экономических знаний учащихся на уроках математики в начальной школе.
6. Система работы по развитию фонематического слуха учащихся начальных классов.
7. Формирование основ экологических знаний младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Система работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе.
9. Система взаимодействия школы и семьи в обеспечении здоровья младших школьников.
10. Модель формирования художественной культуры младших школьников.
11. Система формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.
12. Организация продуктивного взаимодействия младших школьников в процессе решения учебно-познавательных задач.
13. Система оценки образовательных достижений по русскому языку как средство индивидуального развития младших школьников
14. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения чтению.
15. Методика работы по развитию семейного чтения младших школьников в условиях сотрудничества школы и семьи
16. Технология формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка в аспекте культурологического подхода
17. Система работы над произведениями устного народного творчества в начальной школе средствами драматизации.
18. Формирования читательских умений у младших школьников в процессе работы над эпическими произведениями.
19. Деятельностный подход в обучении чтению в начальной школе.
20. Предметные планируемые результаты в процессе развития навыка чтения младших школьников.
21. Система формирования читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.
22. Система работы по интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения русскому языку.
23. Методика развития личностных качеств младших школьников при изучении литературных произведений разных жанров.
24. Формирование предметных действий в процессе работы над лирическими произведениями в начальной школе.
25. Формирование умений работы с текстом на уроках гуманитарного цикла в начальной школе.
26. Система работы по пунктуации в начальной школе.
27. Модель формирования гражданской позиции младших школьников в языковом

образовании.

28. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках обучения грамоте в начальной школе.
29. Диагностические материалы планируемых результатов при изучении орфографии в начальной школе.
30. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на учебных предметах гуманитарного цикла.

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг»**

Зав. кафедрой ПМНО  
И.О. Ф.  
студента(ки) \_\_ курса  
очной/заочной формы обучения  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленности (профиля)  
«Образовательный инжиниринг»  
Ф.И.О.

## Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы «...» и назначить научным руководителем ..., должность, ученая степень, ученое звание.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Тема согласована \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**ОТЗЫВ**

О магистерской диссертации студента факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по ОПОП \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

на тему: \_\_\_\_\_

**Характеристика работы студента над магистерской диссертацией:****1. Соответствие** магистерской диссертации *названию* и заданию кафедры \_\_\_\_\_**2. Актуальность** темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической наук \_\_\_\_\_**3. Авторская самостоятельность,** инициатива и настойчивость \_\_\_\_\_**4. Использование** отечественной и зарубежной *литературы* (достаточно ли использованы материалы) \_\_\_\_\_**5. Использование** в магистерской диссертации элементов *исследовательской работы* (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности) \_\_\_\_\_**6. Оценка** состояния *научно-справочного аппарата* \_\_\_\_\_**7. Соблюдение** требований *нормоконтроля* \_\_\_\_\_**8. Общая оценка** теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли магистр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) \_\_\_\_\_**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (заслуживает ли магистерская диссертация положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании диссертации в учебном процессе или о внедрении ее в практику) \_\_\_\_\_Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)Научный руководитель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись)



**ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА ВКР**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу магистра факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по ООП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

на тему: \_\_\_\_\_

Магистерская диссертация \_\_\_\_\_ включает в себя введение, \_\_\_\_\_ раздела, заключение, библиографический список \_\_\_\_\_ наименований и приложения.

**Во введении** автор диссертации рассматривает актуальность, цель, объект, предмет и задачи диссертационного исследования \_\_\_\_\_

**В первом разделе** осуществляется исследование \_\_\_\_\_

**Во втором разделе** рассматривается \_\_\_\_\_

**Третий раздел** связан с исследованием \_\_\_\_\_

**Значимость диссертации** \_\_\_\_\_

(возможность внедрения результатов работы в педагогическую практику)

(актуальность)

**Основные результаты работы** \_\_\_\_\_

**Новизна и оригинальность идей, положенных в основу магистерской диссертации, а также методов ее выполнения** \_\_\_\_\_

**Общие пожелания и замечания по диссертации** \_\_\_\_\_

**Изложенное позволяет сделать вывод, что рецензируемая диссертация магистра** \_\_\_\_\_

(общий вывод по работе, оценка, заслуживает ли автор присвоения квалификации)

**Рецензент:**

(фамилия, имя, отчество)

**Ученая степень, звание, должность** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Подпись рецензента** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**С рецензией ознакомлен** \_\_\_\_\_

(подпись диссертанта)

## ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Допустить к защите  
Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ С.А. Жажева  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Руководитель ОПОП  
канд. пед. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ А.А. Зароева  
(подпись)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Образовательный инжиниринг

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Г. Коваленко  
(подпись)

Нормоконтролер  
ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Л.К. Окунеев  
(подпись)

Краснодар  
2024

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР**  
**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1 Теоретические основы формирования мотивации при обучении английскому языку в начальной школе .....	10
1.1 Сущность и содержание понятий «мотив», «мотивация», «потребность» .....	10
1.2 Особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте .....	19
1.3 Способы мотивации учащихся на уроках английского языка .....	28
2 Экспериментальная работа по формированию мотивации при обучении английскому языку в начальной школе .....	37
2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации при обучении английскому языку .....	37
2.2 Разработка и реализация технологии формирования мотивации при обучении английскому языку в начальной школе .....	47
2.3 Исследование динамики уровня сформированности мотивации при обучении английскому языку .....	77
Заключение .....	81
Список использованных источников .....	84
Приложение А Результаты исследования уровня сформированности внутренней мотивации и мотивов учения у учащихся на констатирующем этапе эксперимента .....	91
Приложение Б Результаты исследования уровня сформированности внутренней мотивации и мотивов учения у учащихся на контрольном этапе эксперимента .....	92

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг»**

Зав. кафедрой ПМНО  
Ф.И.О.  
студента(ки) \_\_ курса  
очной/заочной формы обучения  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленности (профиля)  
«Образовательный инжиниринг»  
Ф.И.О.

## Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...» на «...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Изменение темы согласовано \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Государственная итоговая аттестация» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Образовательный инжиниринг.

Разработчики: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ Г.Ж. Микерова, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Е.Г. Коваленко, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Б.В. Сергеева.

Представленная на рецензию рабочая программа «Государственная итоговая аттестация (ГИА)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основной профессиональной образовательной программы для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Образовательный инжиниринг», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей программы ГИА в КубГУ и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи ГИА, место ГИА в структуре ОПОП ВО, перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, объём ГИА, оценочные средства для защиты ВКР, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР, методические указания по выполнению ВКР, порядок проведения ГИА для лиц с ОВЗ.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, которое расширяет и углубляет универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции на защите ВКР в области управления качеством начального образования. В содержание дисциплины включены вопросы и задания, позволяющие определить исследовательские умения магистранта, глубину его знаний в избранной научной области, относящейся к данному направлению подготовки и выбранной направленности (профилю), а также навыков экспериментальной и методической работы.

Ценным в программе является предоставление в ГАК «Портфолио магистра», форма которого отражена на сайте КубГУ.

Рецензируемая программа может быть использована в учреждениях ВО, реализующих основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рецензент:  Прынь Г.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Государственная итоговая аттестация (ГИА)» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Образовательный инжиниринг»

Разработчики: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ Г.Ж. Микерова, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Е.Г. Коваленко, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Б.В. Сергеева.

Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация (ГИА)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Образовательный инжиниринг», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Программа содержит: 1) титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения ГИА, место ГИА в структуре ОПОП ВО, 2) перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, оценочные средства для защиты ВКР, 3) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, что отвечает требованиям к разработке рабочей программы дисциплины в КубГУ.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, которое расширяет и углубляет универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции на защите ВКР в области теории и методики начального языкового образования. В программу дисциплины включены вопросы, направленные на: проверку знаний магистрантов основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения дисциплин ОПОП, определяющих профессиональные способности выпускника; демонстрацию умений магистранта ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами; оценку уровня обоснования магистрантом собственных выводов, грамотности их изложения; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

В содержание дисциплины включены вопросы и задания, позволяющие определить исследовательские умения магистранта, глубину его знаний в избранной научной области, относящейся к этому направлению подготовки и выбранной направленности (профилю), и навыков экспериментальной и методической работы. В ней определены примерные темы ВКР. Ценным в программе является предоставление в ГАК «Портфолио магистра», форма которого отражена на сайте КубГУ.

Рецензируемая программа может быть использована в учреждениях ВО, реализующих основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент: Л. Н. Горобец, д-р пед. наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета;



Подпись Л. Н. Горобец  
удостоверяю  
Нач. ОЛС И. В. Маршаренко