

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Т.А. Хагуров  
подпись

31 мая 2024 г.

**Б1.О.14.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
специализация \_\_\_\_\_ поведения  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ Специалист  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составила

Гакаме Ю.Д. кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика» утверждена на заседании

утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 от «21» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от 28.05.2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Е.П. Лякишева, директор МБОУ СОШ №20 г. Краснодар

М.С. Голубь, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов системных знаний в области коррекционной педагогики, знакомство с причинами отклоняющегося развития или поведения ребенка, педагогическими способами коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности детей с проблемами в развитии и поведении.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем;
- сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии и недостатками в поведении;
- познакомить с педагогическими технологиями коррекции нарушений в развитии и поведении детей и подростков в условиях современного образовательного процесса;
- вызвать профессиональный к кругу проблем коррекционной педагогики, побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной помощи.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.14.05 «Коррекционная педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла Б1.О.14 модуля «Основы педагогической деятельности» и опирается на изучение дисциплин: «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Специальная психология». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                |              |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|----------------|--------------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь          | владеть      |
| 2.     | ОПК 1              | Способность использовать              | – закон омерности,  | – использовать | – психолого- |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | владеть  |
|        |                    | закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности  | принципы и методы коррекционной педагогики   | закономерности, принципы и методы коррекционной педагогики в профессиональной деятельности  | педагогическим инструментарием, необходимым для осуществления коррекционной развивающей деятельности |
|        | ПК-4               | Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | – средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | - осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | – способностью организовывать коррекционную развивающую деятельность с детьми и подростками          |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

*3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40,3 ч. контактной работы: лекционных 14 ч., практических 22ч.; 41 ч. самостоятельной работы; 4ч. КСР, 26,7 -контроль)*

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Семестры |      |   |   |
|---|--------------------------------------|----------|------|---|---|
|   |                                      | 7        | —    |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 36,3                                 | 36,3     | -/-  |   |   |
| В том числе:  |                                      |          |      |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 14                                   | 14       | -/-  |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 20                                   | 20       | -/-  |   |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |          |      |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 2                                    | 2        |      |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                                  | 0,3      |      |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | 36                                   | 36       |      |   |   |
| Курсовая работа   |                                      |          |      |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала  | 10                                   | 10       |      |   |   |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)   | 10                                   | 10       |      |   |   |
| Реферат   | 10                                   | 10       |      |   |   |
| Подготовка к текущему контролю  | 6                                    | 6        |      |   |   |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |          |      |   |   |
| Подготовка к экзамену   | 35,7                                 | 35,7     |      |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   | экзамен                              | экзамен  | -/-  |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | 108      | 108  | - | - |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | 40,3     | 40,3 |   |   |
|   | <b>зач. ед</b>                       | 3        | 3    |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная Работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.        | Коррекционная педагогика в системе педагогических наук   | 16               | 2                 | 4  |    | 10                     |
| 2.        | Ребёнок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности    | 22               | 6                 | 6  |    | 10                     |
| 3.        | Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии | 20               | 4                 | 6  |    | 10                     |
| 4.        | Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности                                | 12               | 2                 | 4  |    | 6                      |

| №<br>раздела | Наименование разделов | Количество часов |                      |    |    |                             |
|--------------|-----------------------|------------------|----------------------|----|----|-----------------------------|
|              |                       | Всего            | Аудиторная<br>Работа |    |    | Самостоятельная<br>я работа |
|              |                       |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                             |
|              | <i>Всего:</i>         | 70               | 14                   | 20 | 36 |                             |
|              | <i>КСР</i>            | 2                |                      |    |    |                             |
|              | <i>Экзамен</i>        | 35,7             |                      |    |    |                             |
|              | <i>ИКР</i>            | 0,3              |                      |    |    |                             |
|              | <i>Итого</i>          | 108              |                      |    |    |                             |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля                     |
|----|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| 1. | Состояние проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики                  | Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Ж.-Ж.Руссо, Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Дж. Локк и др.). Место коррекционной педагогики в системе смежных дисциплин. Основные направления в развитии коррекционной педагогики. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Общие методы коррекционной работы. Специальные методы педагогической коррекции. Единство коррекции и развития. Единство возрастного и индивидуального в развитии. Единство диагностики и коррекции развития. Деятельностный принцип осуществления коррекции. | Тестирование, реферат, практические задания |
| 2. | Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении | Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, Ч. Ломброзо, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.). Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.                              | Конспект                                    |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | Сенсомоторное развитие ребёнка в норме и патологии. Двигательная активность в норме и патологии. Развитие мышления в норме и патологии. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей.   |  |
| 3. | Психолого-педагогические техники, используемые в коррекционной педагогике      | Психологическая характеристика игры. Игротерапия и её возможности. Две формы игротерапии: 1) игра как особая символическая деятельность ребенка; 2) игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром. Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога. Игра как форма свободного самовыражения внутренней сущности ребенка. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития ребенка. Основные функции педагога в игротерапии. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей. Специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительной творческой деятельности. Основная цель арттерапии. Одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, качества - важнейший принцип арттерапии. | Аналитический конспект, устный опрос, письменное контрольное задание |
| 4. | Школьная дезадаптация как педагогическое явление                               | Адаптация. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей. Диагностически значимые признаки школьной дезадаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Диагностика адаптации младших школьников. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Коррекция и развитие нарушений у детей и подростков.  | Конспект   |
| 5. | Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений детей и подростков | Эмоциональное развитие детей и подростков. Задачи развития и коррекции эмоционально-волевой сферы. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Коррекция у тревожности. Тревоги и страхи младших школьников. Импульсивный ребёнок. Помощь депрессивным детям. Преодоление депривации и фрустрации. Профилактика эмоциональных перегрузок. Средства и приёмы развития и коррекции эмоциональной сферы. Коррекция развития личности. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы. Социализация детей с ОВЗ. Работа с семьями детей с ОВЗ.  | Конспект   |

|    |  |  |          |
|----|--|--|----------|
| 6. | Коррекция детской агрессивности  | Теории происхождения агрессивности. Характеристика детской агрессивности. Диагностика агрессивности у детей. Современные подходы к коррекции детской агрессивности. Методы и методики коррекции агрессивности.   | Конспект |
| 7. | Коррекционно-педагогической помощь детям с ЗПР и психическим недоразвитием | Психологические особенности детей с ЗПР, психическим недоразвитием. ЗПР как нарушение темпа психического развития. Основные затруднения в понимании учебных заданий детьми с ЗПР. Основные направления коррекции в работе с детьми с ЗПР. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием. Специальные образовательные услуги для детей с умственной отсталостью. Основные направления коррекции личностного развития в работе с детьми с психическим недоразвитием. | Конспект |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля                     |
|----|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| 1. | Коррекционная педагогика в системе педагогических наук  | Предметное содержание коррекционной педагогики. Становление коррекционной педагогики как науки. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. | Тестирование, реферат, практические задания |
| 2. | Методы психолого-педагогической коррекции.  | Общие методы коррекции. Специальные методы коррекции. Ценностно-ориентированные методы и приёмы воздействия на личность обучающегося. Технология педагогической поддержки О.Газмана. Приёмы конструктивного взаимодействия. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии, игротерапии.                        |   |
| 3. | Ребёнок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности | . Закономерности психического развития в норме и патологии. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития  | Практические задания<br>устный опрос        |
| 4. | Школьная дезадаптация как   | Адаптация. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей. Диагностически значимые признаки   | Аналитический конспект,                     |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | педагогическое явление   | школьной дезадаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Диагностика адаптации младших школьников. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Корррекция и развитие нарушений у детей и подростков.  | устный опрос, письменное контрольное задание            |
| 5. | Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей и подростков | Эмоциональное развитие детей и подростков. Задачи развития и коррекции эмоционально-волевой сферы. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Коррекция тревожности. Тревоги и страхи младших школьников. Импульсивный ребёнок. Помощь депрессивным детям. Преодоление депривации и фрустрации. Профилактика эмоциональных перегрузок. Средства и приёмы развития и коррекции эмоциональной сферы. Коррекция развития личности. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы. Социализация детей с ОВЗ. Работа с семьями детей с ОВЗ. | Практические задания<br>устный опрос<br>эл. презентация |
| 6. | Коррекция детской агрессивности  | Теории происхождения агрессивности. Характеристика детской агрессивности. Диагностика агрессивности у детей. Современные подходы к коррекции детской агрессивности. Методы и методики коррекции агрессивности.  | Практические задания<br>устный опрос<br>эл. презентация |
| 7. | Психолого-педагогические техники в коррекционной работе                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающие возможности арттерапии в работе с детьми с недостатками в развитии и трудностями в поведении</li> <li>2. Использование игротерапии в коррекционной работе педагога</li> <li>3. Социально-психологический тренинг как метод коррекции личностных нарушений у детей и подростков</li> </ol>  | Практические задания<br>устный опрос<br>эл. презентация |
| 8. | Современная система специальных образовательных услуг                            | Система специальных образовательных услуг. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционно-педагогической работе. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Возможности и перспективы инклюзивного образования. Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации. Специальные технологии обучения.  | Практические задания<br>устный опрос<br>эл. презентация |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 9.  | Коррекционная работа с семьями учащихся               | <p>Особенности современной семьи, воспитывающей детей с трудностями в развитии и поведении.</p> <p>а) структура семьи, функции семейного воспитания;</p> <p>б) исторический аспект развития семьи,</p> <p>в) детско-родительские отношения и стили семейного воспитания.</p> <p>2. Методы изучения семьи.</p> <p>а) информация, которую можно получить от родителей;</p> <p>б) информация, которую можно получить от ребёнка;</p> <p>в) информация, которую можно получить от семьи.</p> <p>3. Методы коррекции детско-родительских отношений</p> | Практические задания<br>устный опрос<br>эл. презентация |
| 10. | Коррекция социально-педагогической запущенности детей | <p>1. Содержательная характеристика понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность»</p> <p>2. Причины социально-педагогической запущенности</p> <p>3. Методы профилактики социально-педагогической запущенности</p>   | Практические задания<br>устный опрос<br>эл. презентация |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | 2       | 3   |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Эссе                                | 1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.   |
| 2 | Реферат с компьютерной презентацией | 1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.<br>2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 |
| 3 | Проектирование уроков               | 1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

### 3. Образовательные технологии.

| Семестр       | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии  | Количество часов |
|---------------|-------------------------|--|------------------|
| 1             | Лекция                  | Мультимедиа ( <i>электронные презентации, кинофрагменты</i> ), проблемная лекция, лекция-тренинг   | 8                |
|               | ПР                      | <i>КСО(взаимотренаж, взаимообмен тем), диалогические формы (технология «Мозайка», метод кейсов)</i> , групповые технологии, решение конкретных практических задач, технология «Дебаты» | 8                |
| <i>Итого:</i> |                         |  | <i>16</i>        |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями**

##### **Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями**

#### **Методические указания по написанию рефератов**

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односортной белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы

#### **Примерные темы для рефератов**

1. Школьная дезапатия как педагогическое явление.

- 2.Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
- 3.Соматически ослабленные дети.
- 4.Методы и средства педагогического воздействия.
- 5.Методы формирования сознания (метод убеждения).
- 6.Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
- 7.Методы стимулирования поведения и деятельности.
- 8.Психолого-педагогические условия становления здоровой личности.
- 9.Состояние здоровья учащихся в современной школе.
10. Школа – как источник невротизации личности.
11. Принципы направления лечебной педагогики.
12. Психологическая поддержка в семье – как условие становление здоровой личности.
13. Психологический комфорт как профилактика соматических заболеваний.
14. Регулирование конфликтов и стрессов - как способ сохранения здоровой, гармоничной личности.
15. Стресс, источники стресса. Управление стрессом. Уверенность в себе.
16. Стрессоустойчивость. Навыки владения собой.
17. Принципы личностно-ориентированного образования.
18. Личность ребенка, ее развитие.
19. Понятие личности ребенка. Биосоциальная природа личности.
20. Развитие личности и его факторы.
21. Социализация личности.
22. Психоаналитическая концепция развития личности (З. Фрейд).
23. Концепции развития личности по Адлеру и Э. Берну.
24. Гуманистический подход к развитию личности (К. Роджерс)
25. Концептуальные основы личностно- ориентированного образования.
26. Педагогическое общение. Специфика и функции педагогического общения.
27. Содержание и принципы педагогического общения.
28. Стили педагогического общения.
29. Основные психолого-педагогические приемы при оптимальном педагогическом общении.
30. Профессиональные умения педагога в общении с детьми.
31. Умение слышать и видеть другого в процессе общения.
32. Толерантность, принятие, уважение, конгруэнтность - профессиональные умения педагога в общении.
33. Вербальные и невербальные способы общения в педагогическом процессе.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы к экзамену по курсу «Коррекционная педагогика»**

1. Основные этапы становления и развития коррекционной педагогики
2. Объект, предмет, задачи коррекционной педагогики
3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности
4. Методы коррекционной работы.
5. Общие методы педагогической коррекции

6. Специальные методы педагогической коррекции
7. Методы и приёмы коррекции поведения в контексте ценностно-ориентированного подхода
8. Коррекционно-развивающие возможности арттерапии в работе с детьми с недостатками в развитии и трудностями в поведении
9. Использование игротерапии в коррекционной работе педагога
10. Социально-психологический тренинг как метод коррекции личностных нарушений у детей и подростков
11. Эволюция общественного сознания в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Классификация и причины дизонтогений.
13. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
14. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития
15. Психологические особенности детей с ЗПР
16. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе
17. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития
18. Особенности общения с детьми с ОВЗ
19. Характеристика детской агрессивности, причины, предпосылки
20. Теории происхождения детской агрессивности
21. Методы коррекции детской агрессивности.
22. Диагностика агрессивности у детей и подростков
23. Классификация отклоняющегося поведения.
24. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей.
25. Акцентуации характера у подростков
26. Психологический портрет социально-педагогически запущенных детей.
27. Общие принципы коррекции социально-педагогической запущенности детей.
28. Формы проявления социальной и педагогической запущенности у детей и подростков
29. Механизмы развития адаптационных нарушений
30. Проблемы адаптации ребёнка к школе
31. Школьная дезадаптация, причины её возникновения.
32. Коррекция эмоционально-волевой сферы
33. Современные классификации эмоциональных нарушений у детей
34. Принципы эмоционально-поведенческой коррекции
35. Диагностика и коррекция школьной тревожности
36. Основные направления коррекции эмоциональных нарушений
37. Виды и формы сотрудничества школы и семьи в коррекционном процессе

38. Методы изучения (диагностики) трудных детей и их семьи в коррекционной педагогике
39. Особенности современной семьи, воспитывающей детей с трудностями в развитии и поведении
40. Методы коррекции детско-родительских отношений
41. Коррекционные воспитательные системы в отечественной школе
42. Коррекционные воспитательные системы: зарубежный опыт
43. Интеграционные тенденции в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями
44. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка
45. Нормативно-правовые основы коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе
46. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности

*Промежуточный контроль* осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе.

*Качественной подготовкой, оцениваемой на «зачтено», является:*

– полное знание всего учебного материала по курсу, свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу), демонстрация знаний дополнительного материала

*«незачтено»*

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии, либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий, нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснения объёма знаний студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) основная литература:**

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Форум, 2012

2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008. – 239с.

3. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для Гонеев студентов высш.пед.уч. заведений: Под ред. В. А. Сластенина.-М.: Изд.центр «Академия», 1999.-280с.

5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-М., «Владос», 2002.- 352с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии М.: МГТУ им. М. А. Шолохова, 2007

2. Борякова Н. Ю. Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)



3. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского.- М.: «Академия», 2003.-464.

4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике Под редакцией: Неретина Т. Г. 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 186 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Чистохина А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Рабочие программы. – г. Красноярск, 2003г.

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Дефектология»
2. «Коррекционная педагогика»
3. «Специальная психология»
4. «Начальное образование»
5. «Начальная школа»

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике Под редакцией: Неретина Т. Г. 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 186 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Борякова Н. Ю. Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.

5. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана

экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

6. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

7. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

8. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

9. [http://www.ikprao.ru/index\\_center.html](http://www.ikprao.ru/index_center.html) Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

10. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения обучающимися теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе студенты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает написание рефератов, составление опорных конспектов, причинно-следственных диаграмм; анализ статей; докладов. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

#### *Работа с научной литературой*

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

#### *Работа с понятийным аппаратом*

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

#### *Аннотирование*

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

### *Рецензирование*

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

*Составление опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм*

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

*Кластеры* - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

*Приём «Гроздь»* Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после дних — свои спутники и т.д.

*Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)*

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

## Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
2. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.

5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
7. Научная электронная библиотека (НЭБ).
8. Базы данных компании «Ист Вью».
9. Американская патентная база данных.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
11. Электронная Библиотека Диссертаций.
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
13. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
14. База информационных потребностей Куб ГУ.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Реализация программы по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» предполагает наличие минимально необходимого для реализации магистерской программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

- наглядные пособия;
- комплекты презентаций.

Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;
- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;
- учебная и справочная литература и др.;
- рабочая программа;
- контрольно-измерительные материалы;
- компьютерный класс;
- печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.

Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.

Аудиовизуальные средства:

- видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и

т.п.

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)<br>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>(учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>   |
| 2. | Семинарские занятия                        | <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p>                     |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации    | <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)</p>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска) |
| 5.  | Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.   |
| 6.  | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)  |
| 7.  | Лаборатория психолого-педагогического практикума                              | Не предусмотрено  |
| 8.  | Центр (класс) деловых игр   | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)   |
| 9.  | Спортивный зал  | Не предусмотрено  |
| 10. | Кабинет информатики   | Не предусмотрено  |
| 11. | Кабинет иностранных языков  | Не предусмотрено  |
| 12. | Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)                           | Не предусмотрено  |

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.