

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.О.14 «Коррекционная педагогика»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний в области коррекционной педагогики, знакомство с причинами отклоняющегося развития или поведения ребенка, педагогическими способами коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности детей с проблемами в развитии и поведении.

**Задачи дисциплины.**

- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем;
- сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии и недостатками в поведении;
- познакомить с педагогическими технологиями коррекции нарушений в развитии и поведении детей и подростков в условиях современного образовательного процесса;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем коррекционной педагогики, побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной помощи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.14 «Коррекционная педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла Б1.О.14 модуля «Основы педагогической деятельности» и опирается на изучение дисциплин: «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Специальная психология». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	– законности, принципы и методы коррекционной педагогики	– использовать закономерности, принципы и методы коррекционной педагогики в профессиональной деятельности	– психологическим инструментарием, необходимым для осуществления коррекционн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					о-развивающей деятельности
2.	ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	– средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	– способностью организовывать коррекционную развивающую деятельность с детьми и подростками

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика в системе педагогических наук	22	2			20
2.	Ребёнок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	24	2	2		20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии	24	2	2		20
4.	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	31		2		29
	<i>Всего:</i>	99	4	6		89
	<i>КСР</i>					
	<i>Экзамен</i>	8,7				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Итого</i>	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор

Гакаме Ю.Д.