

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет - экономический

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.18 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

| | |
|--|----------------------|
| Направление подготовки/специальность | 38.04.02 Менеджмент |
| Направленность (профиль) / специализация | Международный бизнес |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Квалификация | Магистр |

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Программу составил(и):

А.В. Ишханов, профессор, д.э.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 6 «17» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой мировой экономики и менеджмента
д.э.н., профессор Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 «17» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета
д.э.н., профессор Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Дробышевская Л.Н., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономического анализа, статистики и финансов

Никишева Е.В., директор ООО Аудиторская Фирма «ЮгБизнес-Аудит»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания данного учебного курса является освоение процедуры организации исследовательской деятельности в области международных экономических отношений; углубленное изучение методологических подходов и методов, применяемых при организации исследовательской деятельности, ознакомление с представлениями различных школ и направлений относительно условий, принципов и алгоритмов исследовательской деятельности, а также выявление проблем, имеющих место в теории и методологии науки. Учебный курс предусматривает формирование у обучающихся компетенции ПК-1.

1.2 Задачи дисциплины

- понимание содержания и эволюции основных методологических подходов и методов, сформировавшихся в рамках различных научных школ и направлений научной мысли, применяемых при проведении исследований;
- оценка принципов и критериев выбора методологических подходов и методов, применимых к конкретному направлению (теме) исследования, включая модификацию существующих и разработку новых методов;
- формирование навыков обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- формирование знаний о структуре и логике, четкой постановке целей и задач, выявлении перспективных направлений и составлении программы исследования;
- приобретение навыков самостоятельного проведения научных исследований в соответствии с разработанной программой, включая организацию наблюдений и постановку эксперимента, ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, обработку результатов исследования, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок;
- развитие навыков обобщать и критически оценивать результаты научных работ российских и зарубежных ученых;
- освоение методик подготовки на основе результатов научного исследования научных докладов и статей;
- развитие способности представлять научному сообществу результаты исследования в виде доклада с презентацией.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку. Курс опирается на дисциплину «Методология научных исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Способность осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективным направлениям развития менеджмента | |
| ИПК-1.1. Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований | <p>Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования.</p> <p>Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию в ходе выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования.</p> |
| ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой | <p>Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для выполнения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию в ходе проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для проведения самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой.</p> |
| ИПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | <p>Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 4 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 24,2 | | | 12,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 24,0 | | | 12,0 |
| занятия лекционного типа | | 8,0 | | | 4,0 |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | | 16,0 | | | 8,0 |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | 0,2 | | | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 83,8 | | | 92,0 |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | | | | | |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i> | | 30,0 | | | 30,0 |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i> | | | | | |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i> | | 53,8 | | | 62,0 |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | | | | | 3,8 |
| Подготовка к зачету | | | | | 3,8 |
| Общая трудоёмкость | час. | 108,0 | | | 108,0 |
| | в том числе контактная работа | 24,2 | | | 12,2 |
| | зач. ед | 3 | | | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма обучения*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Организация, типы и виды научных исследований | 26,0 | 2,0 | 4,0 | | 20,0 |
| 2. | Структура и технология проведения научного исследования | 29,8 | 2,0 | 4,0 | | 23,8 |
| 3. | Алгоритм моделирования магистерской диссертации | 26,0 | 2,0 | 4,0 | | 20,0 |
| 4. | Методики ведения научных диспутов | 26,0 | 2,0 | 4,0 | | 20,0 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 107,8 | 8,0 | 16,0 | | 83,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108,0 | 8,0 | 16,0 | | 83,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Организация, типы и виды научных исследований | 26,0 | 1,0 | 2,0 | | 23,0 |
| 2. | Структура и технология проведения научного исследования | 26,0 | 1,0 | 2,0 | | 23,0 |
| 3. | Алгоритм моделирования магистерской диссертации | 26,0 | 1,0 | 2,0 | | 23,0 |
| 4. | Методики ведения научных диспутов | 26,0 | 1,0 | 2,0 | | 23,0 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 104,0 | 4,0 | 8,0 | | 92,0 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3,8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108,0 | 4,0 | 8,0 | | 92,0 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Организация, типы и виды научных исследований | <p>Методы организации исследования, подходы, методики российских и зарубежных ученых - представителей различных экономических школ. Современные проблемы методологии. Природа и структура научного знания.</p> <p>Наука как система знаний и процесс познания. Особенности современной науки и ее функции. Система понятий, категорий и законов науки: общие и специфические; базовые, фундаментальные и производные перенесенные); первичные (монографические и идеографические) и вторичные; сущностные и феноменологические, структурные (системные) и функциональные; рациональные и иррациональные.</p> <p>Гносеологические и когнитивные факторы экономического знания. Предметно-объектная область экономических исследований. Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования в области международных экономических отношений. Теоретические подходы к разработке программы исследования, формам представления научных результатов.</p> | Контрольные вопросы |

| | | | |
|----|---|--|---------------------|
| 2. | Структура и технология проведения научного исследования | Классическая наука, неоклассическая наука, постнеоклассическая наука. Уровень научного познания. Структура эмпирического знания. Структура научной теории. Состав и структура методологии. Взаимосвязь методов и истории. Научные революции, научные парадигмы. Характеристика содержания и область использования следующих методологических подходов к исследованиям в международных экономических отношениях: анализ и синтез, индукция и дедукция, историко-логический, метод научной абстракции, экономико-математическое, игровое и имитационное моделирование. Обобщение и оценка результатов научной работы. Теоретическая и практическая значимость направления научного исследования. Теоретические подходы к разработке программы исследования, построению выводов и представлению результатов исследования. Характеристика содержания и области использования экономических, социально-психологических, маркетинговых и экономико-математических методов анализа. | Контрольные вопросы |
| 3. | Алгоритм моделирования магистерской диссертации | Научное наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Гносеологическая функция. Абстрагирование и абстракция в структуре научного знания. Индукция. Фальсификация. Экстраполяция. Составление плана диссертации. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости диссертационного исследования. Определение предмета, объекта, гипотезы, задач. Перспективные направления научного исследования в международной экономике. Программа диссертационного исследования. Представление результатов диссертации. Междисциплинарность современного эмпирического исследования. Дилеммы эмпирики. | Контрольные вопросы |
| 4. | Методики ведения научных диспутов | Алгоритм диспута, работа с возражениями и обобщением научных результатов. Принципы научной этики: честность, ссылки на результаты других ученых, проверки на плагиат. Модерирование научных дискуссий и подведение итогов. Организационный этап подготовки конференции, программа конференции. | Контрольные вопросы |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| 1. | Организация, типы и виды научных исследований | 1. Определение понятий, категории, принципа, концепции и законы как основных элементов научной теории. 2. Классификация законов науки. Характеристика свойства этих законов. 3. Определение предметно-объектной области исследований науки. 4. Пример предмета и объекта своего исследования по выбранной теме магистерской диссертации. 5. Формулировка понятия научного знания, его гносеологические и когнитивные факторы. 6. Принципы и методы неоклассической и постнеоклассической науки. | Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии |
| 2. | Структура и технология проведения научного исследования | 1. Определение методологии и метода научного познания. Их классификация. 2. Характеристика эволюции методико-методологической базы экономических исследований в рамках различных школ научной мысли. 3. Отличие общенаучных методов познания от специальных. 4. Сущность диалектического метода познания, присущих ему законов и категорий. 5. Характеристика содержания и области использования системного и ситуационного подходов в экономических исследованиях. | Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, решение задач |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3. | Алгоритм моделирования магистерской диссертации | 1. Основные процессы и алгоритмы развития современных эмпирических исследований. 2. Особенности, принципы и методов эмпирического исследования 3. Новейшие направления научных дискуссий в области организации эмпирического исследования. 4. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием. 5. Идеи К. Поппера и И. Лакатоша по развитию философии и методологии науки. 6. Тенденция отхода от нормативности в пользу дескриптивной методологии. Философские идеи Т. Кун. | Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, выполнение задания |
| 4. | Методики ведения научных диспутов | 1. Методики проведения научных диспутов. 2. Работа с научными мнениями и экспертизой. 3. Организационный этап подготовки программы конференции. 4. Научная конференция по тематике исследований магистрантов. | Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии |

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы (выбрать в соответствии с видом СРС) |
|---|---|---|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 3 | Выполнение самостоятельной работы обучающихся | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 4 | Выполнение расчетно-графических заданий | Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 5 | Интерактивные методы обучения | Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, решение задач и выполнение заданий, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Научно-исследовательский семинар*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий,*) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-1.1. Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований | <p>Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования.</p> <p>Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию в ходе выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования.</p> | Контрольные вопросы, доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, выполнение заданий | Вопросы к зачету 1-60 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------|
| 2 | ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой | <p>Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для выполнения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию в ходе проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для проведения самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой.</p> | Контрольные вопросы, доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, решения задач, выполнение заданий | Вопросы к зачету 1-60 |
| 3 | ИПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | <p>Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> | Контрольные вопросы, доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, выполнение заданий | Вопросы к зачету 1-60 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Темы докладов для научной (учебной) дискуссии

Тема 1.

1. Наука как система знаний и процесс их приобретения, характер научного знания и его особенности

2. Система понятий, категорий и законов науки. Философия научного знания
3. Методология, метод, аналитические инструменты и методика исследований, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли.
4. Индивидуальное и коллективное научное исследование.
5. Функции науки в развитии исследовательской мысли.
6. Фундаментальное и прикладное научное знание.
7. Система понятий, категорий и законов науки.
8. Типы и виды научного знания

Тема 2.

1. Структура и методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание.
2. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы экономических исследований.
3. Системный и ситуационный анализ как методологическая база экономического исследования.
4. Наблюдение и эксперимент. Их место и роль в проведении экономического исследования.
5. Использование методов игрового и имитационного моделирования.
6. Роль и место маркетингового анализа в экономическом исследовании.
7. Эмпирико-теоретические методы и их использование при проведении экономических исследований.
8. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования в экономике: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение, аналогия и моделирование.

Тема 3.

1. Виды научных исследований
2. Научный аппарат, структура, логика построения и композиция исследования
3. Наука как отрасль экономики
4. Структура познавательного процесса в науке. Методы научных исследований
5. Теоретическое и эмпирическое экономическое знание. Понятие явления и события
6. Абстракция в научном исследовании.
7. Парадигма научной мысли и ее основные элементы.
8. Экономические теории и экономические модели, их виды. Качественные и количественные изменения и их отражение экономической наукой.

Тема 4.

1. Логика и научные суждения.
2. Работа с возражениями и обобщением научных результатов.
3. Правила проведения научных презентаций.
4. Методики проведения научных круглых столов.

Контрольные вопросы

Тема 1.

1. Методология научных исследований.
2. Естественно – научное основание современной науки.
3. Социальная философия и ее методологическое значение для проведения научных исследований.
4. Наука как основа современной экономики знаний
5. Модели научного знания
6. Кейнсианский вектор.
7. Неоклассический вектор.
8. Эволюция методов науки.
9. Современные тенденции в развитии научной методологии.
10. Модели и сценарии эмпирического исследования

Тема 2

1. Основные методологические выводы.
2. Взгляды экономистов на направление совершенствования методологии науки.
3. Теория человеческого капитала.
4. Гипотеза Скрининга.

Тема 3

1. Культурная составляющая научной профессии.
2. Структура массива публикаций.
3. Функции массива публикаций.
4. Алгоритм диссертационного исследования.

Тема 4

1. Принципы научной этики.
2. Методы классификации научных идей.
3. Алгоритм подготовки научного семинара.
4. Методические подходы к ведению научных диспутов и семинаров.

Комплект типовых задач (заданий)

Тема 2

Задание 1.

Пример исходной информации с количественной оценкой факторов приведен в табл. 1, а с качественной – в табл. 2.

Таблица 1 – Данные о важнейших показателях производственно-хозяйственной деятельности ряда предприятий региона

| Обозначение предприятия (<i>i</i>) | Значения показателей | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | независимого (<i>x</i>) | зависимого (<i>y</i>) |
| | Годовой объем реализованной продукции, млн руб. | Годовая балансовая прибыль, тыс. руб. |
| 1 | 3,4 | 70,0 |
| 2 | 5,6 | 65,0 |
| 3 | 4,3 | 80,0 |
| 4 | 2,7 | 60,0 |
| 5 | 4,2 | 71,0 |
| 6 | 8,4 | 88,0 |
| 7 | 6,5 | 82,0 |
| 8 | 9,4 | 91,0 |
| 9 | 7,2 | 80,0 |
| 10 | 2,4 | 63,0 |

Таблица 2 – Данные о предпочтениях продовольственных магазинов, расположенных на границе микрорайонов, жителей двух микрорайонов

| Обозначение магазина (<i>i</i>) | Оценка привлекательности магазинов для жителей микрорайона | |
|-----------------------------------|--|---------------------------|
| | <i>A</i> | <i>B</i> |
| Заря | Чрезвычайно привлекателен | Очень привлекателен |
| Рассвет | Не привлекателен | Неопределенный |
| Закат | Привлекателен | Чрезвычайно привлекателен |
| Улыбка | Не очень привлекателен | Привлекателен |
| Сумерки | Очень привлекателен | Привлекателен |
| Хуторянин | Неопределенный | Не очень привлекателен |

Требуется установить:

1. Существует ли связь между балансовой прибылью и годовым объемом реализации продукции у предприятий региона и, если да, то насколько она сильна.
2. Согласованы ли предпочтения жителей смежных микрорайонов, и если да, то в какой мере.

Задание 2.

Для определения средней цены 1 м² жилой площади в городе предполагается произвести выборочную фиксацию цен по 20 сделкам, которые составляют около 5% от генеральной совокупности. Установлено, что цена колеблется от 28 до 35 тыс. руб./м².

Сколько сделок купли/продажи необходимо зафиксировать, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки при определении средней цены не превышала 1 тыс. руб. / м² ?

Задание 3.

В таблице приведены показатели уровня квалификации рабочих на десяти охваченных выборкой предприятиях, выраженные средним разрядом рабочих, и среднемесячные значения выработки рабочих на этих же предприятиях, выраженные в тыс. руб. / чел.

Зависимость выработки рабочих от уровня их квалификации (гипотеза исследования) предполагается на основе наблюдений.

Таблица – Данные о средних квалификации и выработке рабочих по предприятиям

| Обозначение предприятия (наблюдения) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Независимая переменная — уровень квалификации (x) | 3,6 | 4,1 | 3,7 | 5,0 | 3,8 | 4,0 | 4,5 | 4,9 | 3,9 | 4,7 |
| Зависимая переменная — выработка (y) | 49,0 | 54,0 | 50,0 | 57,0 | 52,0 | 48,0 | 57,0 | 58,0 | 51,0 | 56,0 |

Требуется определить факт наличия стохастической связи между парой переменных.

Задание 4.

В таблице приведены данные об успеваемости студентов группы по отдельным дисциплинам.

Таблица – Информация об успеваемости студентов группы

| Ф. И. О. студента | Наименование дисциплины и полученные оценки | | | | | Средний балл |
|-------------------|---|-----------|----------|-------------|-----------------|--------------|
| | Математика | Философия | Сопромат | Информатика | Английский язык | |
| Иванов С. А. | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3,80 |
| Шепелева А. П. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3,40 |
| Сиденко С. С. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,60 |
| Шкодин П. В. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,40 |
| Хвостов В. Ф. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4,60 |
| Артеменко Ф. М. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,40 |
| Средний балл | 4,00 | 3,67 | 3,50 | 4,50 | 3,67 | — |

Рассматривая итоги таблицы, определить:

1. Различия в дисциплинах по трудности усвоения.
2. Различия в требовательности преподавателей.
3. Различия в базовой подготовленности или предпочтениях студентов.

Тема 3

Задание

Пример исследования

1. Проблемная ситуация

Известно несколько классификаций стилей руководства, каждая из которых обладает как определенными достоинствами, так и недостатками.

1.1. Одномерная

Сущность названной классификации может быть выражена (рис.1)

Достоинство: в основе — простая и ясная концепция, практически применимая.

Недостатки: предназначена для характеристики свойства (ориентации) личности, а отталкивается от объема власти в организации; не обладает идентификационными свойствами (не ориентирована на идентификацию) поскольку объем власти в организации никогда неизвестен.



Рис.1. Одномерная классификация стилей руководства по соотношению объема власти у субъекта - объектов

1.2. Двухмерная (“Решетка” Р. Блейк—Д. Моутон)

Сущность названной классификации может быть выражена рис.2.

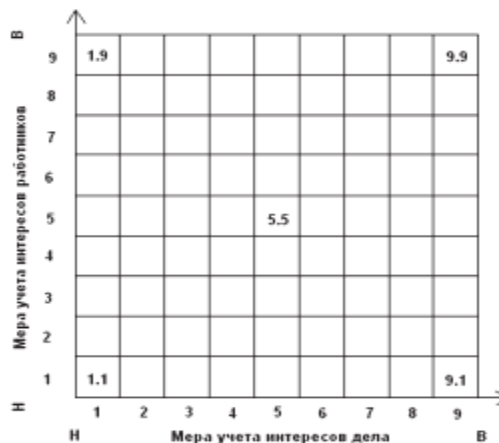


Рис. 2. “Решетка” Блейк-Моутон: Н – низкая; В – высокая

Достоинства: в основе – простая и ясная концепция, отсутствует противоречивость между концепцией и назначением; принципиально обладает идентификационными свойствами.

Недостаток : практически неприменима, по меньшей мере ввиду чрезмерно большого числа выделяемых типов.

1.3. Трехмерная (Реддина)

Сущность названной классификации может быть выражена рис. 3.

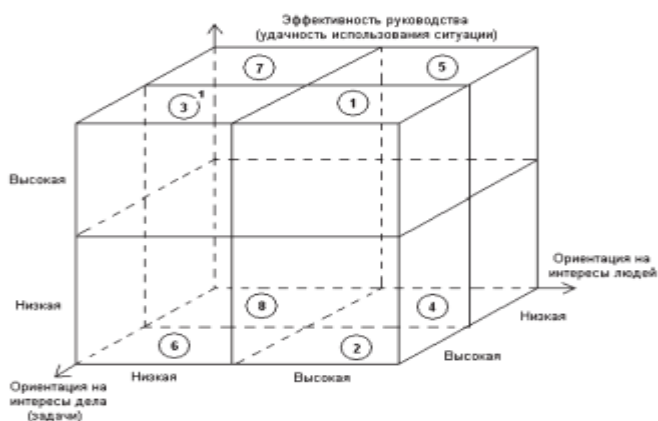


Рис. 3. Трехфакторная классификация 1 Реддина

Достоинства: в основе – простая и ясная концепция, задействован дополнительный классификационный фактор.

Недостатки: не обладает идентификационными свойствами; в качестве третьего классификационного фактора (ось аппликата) принят зависимый от первых двух неавтономный фактор.

1.4. Двухмерная (Щекина) Сущность классификации может быть условно выражена рис. 4.



Рис. 4. Возможный (предположительный) вариант двухмерной интерпретации классификации стилей Г. Щекина

Достоинства: в основе – простая и ясная концепция, задействовано только два фактора, но, в отличие от “решетки” Блейк-Моутон и классификации Реддина, включен новый автономный фактор, сочетаемый с независимыми факторами ранее названных классификаций.

Недостаток: не обладает идентификационными свойствами.

2. Проблема

Отсутствует практически приемлемая классификация, ориентированная на идентификацию склонности индивида к определенному управленческому стилю. Предполагается (частная гипотеза), что наиболее ориентированная на идентификацию классификация

Блейк–Моутон практически неработоспособна в большей своей части ввиду того, что в ее основу положено представление о возможности одновременно полного уделения индивидом – руководителем внимания обоим учитываем факторам: интересам дела и интересам подчиненных.

Цели исследования

Проверить классификацию Блейк–Моутон на работоспособность (частной гипотезы) и, исходя из ее результатов и учитываемых данной классификацией факторов, предложить новую работоспособную трехмерную, ориентированную на идентификацию склонности индивида к определенному стилю руководства, а также провести ее верификацию.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Методология и метод: понятие, сущность, взаимодействие
2. Нормативная и позитивная организации и методологии науки
3. Методы исследования, их группы.
4. Методологические подходы А. Смита
5. Методологические подходы Д. Риккардо.
6. Методологические подходы Н. Сениора
7. Методологические подходы Дж. Милля
8. Методология классической экономической теории
9. Методология исторической школы
10. Методология неоклассической школы
11. Маржиналистская революция
12. Австрийская школа маржинализма
13. Английская школа маржинализма
14. Лозаннская школа маржинализма
15. Методологические подходы А. Маршалла
16. Философские концепции науки. Индуктивная и дедуктивная модели. Роль объяснения
17. Тезис симметрии и ассиметрии
18. Принцип верифицируемости
19. Сущность фальсификации (К. Поппер)
20. Методологические подходы К. Поппера
21. Теория научных революций Т. Куна
22. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоша
23. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием
24. Идеи К. Поппера и И. Лакатоша по развитию философии и методологии науки
25. Различия между концепциями Т. Куна и И. Лакатоша
26. Методологический монизм
27. Методологический индивидуализм, методологический холизм
28. Методология марксизма
29. Структура эмпирического знания
30. Структура научного исследования
31. Соотношение эмпирики и теории
32. Метатеоретический уровень научного знания
33. Методы эмпирического исследования
34. Гносеологическая функция измерений и подбор показателей
35. Абстракция в структуре научного знания
36. Сущность индукции
37. Сущность дедукции
38. Методы теоретического познания
39. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке

40. Организация коллективного и индивидуального исследования
41. Способы анализа в научном исследовании
42. Методологические основания формирования теоретических дефиниций
43. Методологические установки классического исследования
44. Применение гуманитарно-научного подхода в организации научного исследования
45. Методологические установки современной науки
46. Методология и метод: понятие, сущность, взаимодействие
47. Нормативная и позитивная организации и методологии науки
48. «Сетевая» методология в научном исследовании
49. Особенности, принципы и методов эмпирического исследования
50. Развитие эволюционной научной теории
51. Разработка гипотезы и концепции исследования
52. Методы игрового и имитационного моделирования
53. Роль и место маркетингового анализа в экономическом исследовании.
54. Эмпирико-теоретические методы и их использование при проведении экономических исследований
55. Принцип верифицируемости
56. Функции науки в развитии исследовательской мысли
57. Фундаментальное и прикладное научное знание
58. Австрийская школа маржинализма
59. Методологический монизм
60. Алгоритм написания реферата, курсовой и магистерской диссертации

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки:

«зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки;

студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»:

материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по, объем знаний программного материала ограниченный.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Бычкова, С. М. Научно-исследовательская работа: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит» / С. М. Бычкова, О. О. Андреева, Д. Г. Бадмаева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 56 с. Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564266>

2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие: / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

5.2. Периодическая литература

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Экономические стратегии».
3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. Журнал «Экономика: теория и практика»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
5. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области теории управления и связанных с ней учебных курсов;
- проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для конкретного предприятия проблемам менеджмента;

- ознакомление с идеями и предпочтениями специалистов, обмен опытом со специалистами в смежных отраслях науки и практики;
- разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Варианты методических указаний (определяется преподавателем), например:

- Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;
- Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;
- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 516а | Посадочных мест: 32. Учебная мебель, доска меловая, доска магнитно-меловая | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 516а | Посадочных мест: 32. Учебная мебель, доска меловая, доска магнитно-меловая | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p> |
|--|---|--|