

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет - экономический



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) / специализация	Международный бизнес
Форма обучения	очная, заочная
Квалификация	Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Программу составил(и):

А.В. Ишханов, профессор, д.э.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 6 «17» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой мировой экономики и менеджмента
д.э.н., профессор Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 «17» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета
д.э.н., профессор Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Дробышевская Л.Н., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономического анализа, статистики и финансов

Никишева Е.В., директор ООО Аудиторская Фирма «ЮгБизнес-Аудит»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений о методологии научных исследований в менеджменте, комплексе методов познания, логике исследовательского процесса, умений выявления перспективных направлений экономических исследований и навыков обобщения и систематизации информации о направлениях деятельности организации при проведении научных исследований.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний о структуре и логике научного исследования в менеджменте;
- формирование знаний о содержании и эволюции основных методологических подходов и методов, применяемых при проведении научных исследований в международном бизнесе;
- формирование знаний о принципах и критериях выбора методологических подходов и методов, применимых к конкретному направлению исследования в сфере международного бизнеса;
- развитие умений и навыков проведения самостоятельных научных исследований, включая обобщения и систематизацию информации о направлениях деятельности организации, использования знания методологии в организации научно-исследовательской работы и в практической деятельности;
- развитие навыков формулирования цели, гипотезы и задач исследования, выделения элементов приращения научного знания по результатам исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин магистерской программы «Международный бизнес» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент в рамках учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективным направлениям развития менеджмента	
ИПК-1.1. Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований	Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования. Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций. Умеет обобщать и систематизировать информацию в ходе выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования. Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования.</p>
ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для выполнения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию в ходе проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для проведения самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой.</p>
ИПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p>Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		30,3			12,3
Аудиторные занятия (всего):		30,0			12,0
занятия лекционного типа		6,0			2,0
лабораторные занятия					
практические занятия		24,0			10,0
семинарские занятия					
Иная контактная работа:		0,3			0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		51,0			87,0
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>		51,0			87,0
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		26,7			8,7
Подготовка к экзамену		26,7			8,7
Общая трудоёмкость	час.	108,0			108,0
	в том числе контактная работа	30,3			12,3
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общенаучные и специальные методологические подходы к проведению экономических исследований	22,0	2,0	6,0		14,0
2.	Методы проведения экономических исследований	22,0	2,0	6,0		14,0
3.	Структура экономического исследования	19,0	1,0	6,0		12,0
4.	Технологии проведения экономических исследований	18,0	1,0	6,0		11,0
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81,0	6,0	24,0		51,0
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108,0	6,0	24,0		51,0

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общенаучные и специальные методологические подходы к проведению экономических исследований	26,5	0,5	4,0		22,0
2.	Методы проведения экономических исследований	24,5	0,5	2,0		22,0
3.	Структура экономического исследования	24,5	0,5	2,0		22,0
4.	Технологии проведения экономических исследований	23,5	0,5	2,0		21,0
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99,0	2,0	10,0		87,0
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108,0	2,0	10,0		87,0

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общенаучные и специальные методологические подходы к проведению экономических исследований	Природа и структура научного знания. Наука как система знаний и процесс познания. Особенности современной науки и ее функции. Система понятий, категорий и законов экономической науки: общие и специфические; базовые, фундаментальные и производные (перенесенные); первичные (монографические и идеографические) и вторичные; сущностные и феноменологические, структурные (системные) и функциональные; рациональные и иррациональные. Гносеологические и когнитивные факторы экономического знания. Предметно-объектная область экономических исследований. Экономическое явление и процесс. Методологические подходы к проведению научного исследования.	<i>Дискуссионные вопросы</i>

2.	Методы проведения экономических исследований	Методы, аналитические инструменты и методики экономического исследования, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли (классическая и неоклассическая, кейнсианская и неокейнсианская школы, эволюционная экономика). Проблемы методологии и метода научного исследования международной экономики. Методы исследований международной экономики: наблюдение и эксперимент, социально-экономические, статистические, экономико-математические методы, методы игрового и имитационного моделирования.	<i>Дискуссионные вопросы</i>
3.	Структура экономического исследования	Структура, логика построения и композиция научного исследования. Определение актуальности исследования, постановка его целей и задач, формулирование гипотезы. Структура познавательного процесса в экономике. Субъектно-объектные отношения и уровни познавательного процесса. Теоретическое и эмпирическое экономическое знание. Понятие экономического факта. Наблюдаемые и ненаблюдаемые факты социально-экономической жизни. Абстракция и идеализация в экономической и управленческой науке. Уровни освоения хозяйственной практики: фактологическое, абстрактное, конкретное. Дискурсивное знание. Способы ведения научной дискуссии.	<i>Дискуссионные вопросы</i>
4.	Технологии проведения экономических исследований	Парадигма экономической науки и ее основные (субстанциональные) элементы. Выбор методологии и методики исследования. Поиск и отбор информации. Накопление необходимой информации для исследования международной экономики. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм. Формулирование проблем и способов их решения. Выводы исследования, его теоретическая и практическая новизна	<i>Дискуссионные вопросы</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общенаучные и специальные методологические подходы к проведению экономических исследований	Система понятий, категорий и законов экономической теории. Гносеологические и когнитивные факторы знания. Методологические подходы исследований в экономике, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли.	РГЗ
2.	Методы проведения экономических исследований	Методы, аналитические инструменты исследований в экономике, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли. Проблемы метода и методологии научного исследования в экономике. Классификация методов экономического исследования. Выбор методов для проведения исследования международной экономики. Экономические методы исследований.	Работа в малых группах
3.	Структура экономического исследования	Алгоритм построения структуры экономического исследования. Структура познавательного процесса в экономике. Научный аппарат, структура, логика построения и композиция экономического исследования.	РГЗ, работа в малых группах
4.	Технологии проведения экономических исследований	Технологические аспекты проведения экономических исследований. Стадии исследования международной экономики. Технологии функционально-стоимостного анализа. Методы оценки эффективности экономических исследований.	РГЗ, работа в малых группах

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы (<i>выбрать в соответствии с видом СРС</i>)
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология научных исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме, *доклада-презентации по проблемным вопросам, выполнения расчетно-графических заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований	<p>Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования.</p> <p>Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию в ходе выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для выявления наиболее перспективных направлений, обоснования актуальности темы и составления программы исследования.</p>	Дискуссионные вопросы, РГЗ, работа в малых группах	Вопрос на экзамене 1-60

2	ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для выполнения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию в ходе проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для проведения самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой.</p>	Дискуссионные вопросы, РГЗ, работа в малых группах	Вопрос на экзамене 1-60
3	ИПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p>Знает методики обобщения и систематизации информации, актуальные для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>Знает специфику обобщения и систематизации информации о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать информацию для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>	Дискуссионные вопросы, РГЗ, работа в малых группах	Вопрос на экзамене 1-60

		<p>Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах и наиболее перспективных направлениях внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>Применяет навыки обобщения и систематизации информации с учетом специфики поставленных задач.</p> <p>Использует навыки выбора технологий обобщения и систематизации информации для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для дискуссии в рамках занятий лекционного типа:

Тема 1

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислите основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?
11. Что такое научно-исследовательская работа?
12. Какова цель научного исследования?
13. Перечислите виды научных исследований.
14. Перечислите структурные единицы научного направления.
15. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
16. Что необходимо для рабочей гипотезы?
17. Что такое научная новизна и её элементы?
18. Опишите этапы научно-исследовательской работы.

Тема 2

1. Эволюция методов научного исследования.
2. Статистические методы научного исследования.
3. Экономико-математические методы проведения научного исследования.
4. Методы междисциплинарного исследования экономических систем.
5. Экспериментальный метод в методологии исследования.

Тема 3

1. Структура познавательного процесса в экономике.
2. Абстракция и идеализация в экономической и управленческой науке.
3. Уровни освоения хозяйственной практики: фактологическое, абстрактное, конкретное.
4. Определение актуальности исследования.
5. Постановка целей и задач исследования.

Тема 4

1. Поиск и накопление научной информации. Каталог, виды каталогов.
2. Принципы ведения рабочих записей и их виды.
3. Составление уточненного списка исходных источников информации.
4. Поиск научной информации по УДК.
5. Электронные формы информационных ресурсов.
6. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.

Темы докладов для круглого стола:

1. Эволюция методико-методологической базы экономических исследований в рамках различных школ и направлений научной мысли.
2. Эволюционная экономика как новое направление развития экономической методологии.
3. Междисциплинарность современной экономической методологии.
4. Методы исследования эффективности функционирования и развития экономических систем.
5. Роль и место экономического анализа в поиске резервов повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности.
6. Системный анализ в исследовании международной экономики.
7. Ситуационный анализ в исследовании экономических систем и процессов их развития.
8. Социологические исследования экономических систем.
9. Специальные методы исследования экономических систем.
10. Особенности методологии экономического анализа.
11. Методы междисциплинарного исследования экономических систем.
12. Методология научной работы.
13. Пространство экономического исследования.
14. Качественный анализ в системе методологии научных исследований.
15. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
16. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
17. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
18. Экспериментальный метод в методологии исследования.
19. Методологическая культура экономического исследования.
20. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования.
21. Соотношение эпистемологии, методологии и методов исследования международной экономики.
22. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
23. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
24. Особенности применения общенаучных методов в экономических исследованиях.
25. Моделирование как метод научного исследования международной экономики.
26. Принцип детерминизма и его учет в научном исследовании.
27. Сущность и значение методологии научного исследования для развития экономической науки.

Выполнение расчетно-графических заданий

Задание 1. Определить, какой прием экономического анализа применен для установления влияния релевантных факторов на финансовый результат. Показать зависимость графически. Сделать выводы.

Таблица – Данные для факторного анализа финансового результата, тыс. р.

Показатель	Базисный Вариант	Отчетный период									
		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка от реализации	1000	1020	900	1500	1700	980	1200	1350	970	800	1400
Себестоимость продукции	600	600	500	1200	1500	700	700	920	600	500	1200
Коммерческие расходы	100	90	80	150	100	200	80	220	100	100	200
Прочие доходы	120	170	200	150	90	300	100	110	150	120	400
Прочие убытки	50	100	70	150	20	80	70	100	140	200	100
Финансовый результат											

Задание 3. По данным, приведенным в таблице, определить прием, с помощью которого можно определить влияние релевантных факторов на выпуск продукции. Показать зависимость графически. Обосновать и охарактеризовать прием экономического анализа. Сделать выводы.

Таблица – Данные для факторного анализа выпуска продукции

Показатель	Базисный Вариант	Отчетный период									
		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Среднегодовая численность рабочих, чел.	48	55	46	54	49	56	50	45	51	53	47
Число рабочих дней в году	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
Продолжительность рабочего дня, час.	7,8	7,6	7,4	7,5	7,7	7,9	7,8	7,3	7,2	7,9	7,6
Среднегодовая выработка на одного рабочего, руб.	246	249	247	248	250	251	252	253	254	255	256
Выпуск продукции, тыс. р.											

Задание 3. Уровень рентабельности повысился на 5 % за счет увеличения суммы прибыли на 500 тыс. р. Прибыль возросла за счет увеличения объема продаж на 250 тыс. р., за счет роста цен на 150 тыс. р., за счет снижения себестоимости выросла на 100 тыс. р. Определить: как изменился уровень рентабельности за счет каждого фактора.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие, признаки, функции, классификация науки.

2. Этапы развития науки.
3. Понятие о научном знании, виды знания.
4. Чувственное и рациональное познание. Основные структурные элементы познания.
5. Процесс познания «научная идея – гипотеза – закон – теория».
6. Исследование как циклический процесс. Различие между «методологией» и «методом».
7. Этические и эстетические основания методологии.
8. Научно-исследовательская работа. Методы выбора и цели направления научного исследования. Объект и предмет научного исследования.
9. Виды научных исследований.
10. Структурные единицы научного направления. Проблемы, темы, научные вопросы.
11. Постановка научно-технической проблемы.
12. Этапы научно-исследовательской работы.
13. Актуальность и научная новизна исследования.
14. Методы анализа документов.
15. Поиск и накопление научной информации. Каталог, виды каталогов.
16. Принципы ведения рабочих записей и их виды.
17. Составление уточненного списка исходных источников информации.
18. Поиск научной информации по УДК.
19. Электронные формы информационных ресурсов.
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.
21. Методы и особенности теоретических исследований.
22. Модели теоретического исследования.
23. Роль эксперимента в научном исследовании и его виды.
24. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
25. Оформление результатов научного исследования.
26. Устное представление информации.
27. Диссертация и магистерская диссертация. Построение гипотезы диссертационного исследования.
28. Требования к определению темы диссертации.
29. Структура магистерской диссертации.
30. Объект и предмет научного исследования.
31. Оценка научной новизны исследования.
32. Основная часть диссертации.
33. Характеристика научных положений диссертации.
34. Объекты промышленной собственности, охраняемые законом в РФ. Патент.
35. Объекты изобретения.
36. Условия патентоспособности изобретения.
37. Условия патентоспособности полезной модели.
38. Условия патентоспособности промышленного образца.
39. Патентный поиск: цели, виды, регламент.
40. Структурная организация научного коллектива.
41. Методы управления научными исследованиями.
42. Принципы организации деятельности научного коллектива.
43. Методы сплочения научного коллектива.
44. Психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного.
45. Особенности индивидуальной научной деятельности.
46. Особенности коллективной научной деятельности.
47. Разработка гипотезы и концепции экономического исследования (принципы и этапы разработки гипотезы исследования, предъявляемые к ней требования, методы проверки и подтверждения гипотез).
48. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования.

49. Исследование экономических систем посредством социально-экономического экспериментирования (социально-экономических эксперимент; схема постановки, структура, ресурсное, методическое и кадровое обеспечение; анализ и оценка результатов экспериментирования).
50. Социологические исследования экономических систем (виды и цели социологических исследований, методы, структура, процедуры, этапы, оценка результатов).
51. Специальные методы исследования экономических систем: метод экспертных оценок: мозговая атака, методы сценариев, дерева целей, морфологические методы, SWOT-анализ, SMART-анализ, SPAISE-анализ.
52. Методы, обеспечивающие изучение функционирования экономической системы: сетевой метод, имитационное динамическое моделирование, графические методы, методы систематизированного поиска, исследования по документам, тестирования, анализа статистических данных.
53. Методы, сопутствующие исследованию экономических систем: исследование информационных потоков, активизации технологии творчества, глубокого погружения в проблему, моделирования ситуации, систематизации фактов, интуитивного поиска.
54. Методы междисциплинарного исследования международной экономики: методы наблюдения, диагностики, глубинные исследования, проектирование и целевое программирование.
55. Диагностика, анализ и оценка экономических систем (принципы и факторы оценивания экономических систем, виды оценок, методика выбора вида оценки, требования, предъявляемые к показателям).
56. Постановка и структурирование проблемы. Обоснование актуальности, цели и задач экономического исследования.
57. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.
58. Этапы выполнения исследований международной экономики с применением теоретических и эмпирических методов.
59. Поиск, отбор и накопление необходимой для исследования информации. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм.
60. Выводы исследования, его теоретико-методическая и практическая новизна.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бычкова, С. М. Научно-исследовательская работа: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит» / С. М. Бычкова, О. О. Андреева, Д. Г. Бадмаева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 56 с. Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564266>

2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие: / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с.– Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

5.2. Периодическая литература

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Экономические стратегии».
3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. Журнал «Экономика: теория и практика»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
5. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области теории управления и связанных с ней учебных курсов;
- проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для конкретного предприятия проблемам менеджмента;
- ознакомление с идеями и предпочтениями специалистов, обмен опытом со специалистами в смежных отраслях науки и практики;
- разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Варианты методических указаний:

- Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа;
- Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ;
- Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 4038д	Посадочных мест: 100. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная проектор Epson EB-465i – 1 шт.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 2026л	Посадочных мест: 30. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная Проектор EpsonEB-420 – 1шт	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus