

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 6 Z

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

1. Мониторинг сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС магистратуры по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.
2. Выявление образовательной и личностной готовности выпускника программы к решению рабочих задач в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проверка научно-исследовательской, творческой зрелости выпускника.
4. Проверка системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ.
5. Проверка готовности к ведению просветительской деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
6. Проверка сформированности правовых знаний в области образования лиц с ОВЗ.

Место ГИА в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по магистерской программе после выполнения всего учебного плана, программ практик, научно-исследовательской работы. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику | Знает основные проблемы современной дефектологической науки и специального образования |
| | Умеет выделять основные проблемы современной дефектологической науки и специального образования |
| | Владеет навыком выделения основных проблем современной дефектологической |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | Формулировка результата обучения |
| | науки и специального образования |
| ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий | Знает риски и возможные последствия при определении альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации |
| | Умеет определять риски и возможные последствия при определении альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации |
| | Владеет навыком определения рисков и возможных последствий при определении альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач | Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проекту, способы представления и описания его целей и результатов |
| | Умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать значимость полученных результатов |
| | Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта |
| ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами | Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | Умеет прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию |
| | Владеет навыками определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процесса обсуждения и доработки проекта |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды | Знает психологию общения, методы развития личности и коллектива, приемы психической регуляции поведения в процессе обучения |
| | Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения | Знает этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом, механизмы психологического воздействия на слушателей |
| | Умеет понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | Формулировка результата обучения |
| | варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации |
| | Владеет навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива, системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе |
| | Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; |
| | Владеет развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | Знает профессиональный стандарт |
| | Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста |
| | Владеет навыком определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста |
| ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки | Знает стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки |
| | Умеет определять стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки |
| | Владеет навыком определения стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ИОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует | Знает основные положения Федерального |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | Формулировка результата обучения |
| профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | государственного стандарта; - должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя-дефектолога; |
| | Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий |
| | Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. |
| ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики | Знает нормы профессиональной этики |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики |
| ОПК-2 Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | |
| ИОПК-2.1 Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ. | Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др. |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ИОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Знает нормы профессиональной этики |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает основные приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| | Владеет навыком организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИОПК-3.2 Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | Владеет навыком организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| | Умеет разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся |
| | Владет навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей |
| | Умеет разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями |
| | Владет навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся | Знает критерии сформированности результатов образования обучающихся, научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ |
| | Умеет оценить сформированность результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении |
| | Владет опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении |
| ИОПК-5.2 Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении | Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся |
| | Умеет выбирать оптимальные способы оценки формирования результатов образования обучающихся |
| | Владет навыком выбора оптимальных способов оценки формирования результатов образования обучающихся |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми | |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | Формулировка результата обучения |
| образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | Владеет сущностью психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает особенности использования психолого-педагогических технологий |
| | Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений | Знает основные понятия раздела лингвистики язык и речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика, культура речи, лингвостилистика и др. |
| | Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений |
| | Владеет навыком взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ИОПК-7.2 Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений | Знает методы взаимодействия |
| | Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| | Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| | особыми образовательными потребностями |
| | Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований | Знает варианты организации педагогической деятельности |
| | Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности |
| | Владеет способностью выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ | |
| ИПК-1.1 Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает психологические особенности детей с ОВЗ, современные классификации нарушений в развитии, допускает ошибки в их характеристике и классификации; базовые вопросы в отношении организации |
| | Умеет под непосредственным контролем педагога использовать теоретические знания при осуществлении психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. |
| | Владеет навыками организации, осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ по готовой схеме |
| ИПК-1.2 Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ | Знает нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования |
| | Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор |
| | Владеет навыками проектирования и разработки адаптированных образовательных программ |
| ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка | |
| ИПК-2.1 Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами |
| | Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК-2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | Знает основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | Формулировка результата обучения |
| для лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p>Владеет достаточным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> |
| ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности | |
| ИПК-3.1 Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии | <p>Знает закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p> <p>Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных инновационных психолого-педагогических технологий;</p> <p>Владеет комплексом психолого-педагогических технологий, используемых в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ; приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных инновационных психолого-педагогических технологий.</p> |
| ИПК-3.2 Демонстрирует способность к выбору | Знает закономерности и содержание |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | Формулировка результата обучения |
| коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ | <p>образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; основные современные инновационные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ, допускает незначительные ошибки в их выборе.</p> <p>Умеет осуществлять выбор отдельных психолого-педагогических технологий для дальнейшего проектирования образовательно-коррекционной работы; использовать базовые теоретические знания при определении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; допускает незначительные ошибки при модификации психолого-педагогических технологий на основе учета особенностей развития детей с ОВЗ и условий получения образования.</p> <p>Владеет достаточным набором психолого-педагогических технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ; приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения.</p> |
| ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | |
| ИПК-4.1 Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ОВЗ | <p>Знает современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ, методологические принципы их психолого-педагогической диагностики; ориентируется в основы комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ; специфику психолого-педагогической диагностики при разных вариантах дизонтогенеза.</p> <p>Умеет осуществлять самостоятельный выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, определять последовательность этапов решения практической задачи после получения запроса; использовать результаты диагностики для планирования организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ; основными методиками анализа и интерпретации данных диагностики в соответствии с задачами исследования; умением планировать и реализовывать программу комплексного сопровождения детей с ОВЗ на основе результатов диагностики.</p> |
| ИПК-4.2 Демонстрирует способность разработки | Знает: современные представления о |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | <p>нарушениях развития обучающихся с ОВЗ; методологические принципы их психолого-педагогической диагностики</p> <p>Умеет: осуществлять выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, испытывает значительные трудности в оценке эффективности выбранных методов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Владеет: навыками отбора и применения методов и методик для проведения диагностики психолого- нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ по готовой схеме.</p> |
| ПК-5 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи | |
| ИПК-5.1 Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи | <p>Знает расширенный лексический объём делового русского и иностранного языков, общекультурные, профессиональные и юридические нормы построения деловой коммуникации, формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах, лексические правила и нравственные нормы построения деловой устной и письменной речи на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет: свободно составлять письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках, точно и полно выражать мысли на иностранном языке на продвинутом уровне, уверенно и точно переводить иноязычные тексты, выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет: необходимым лексическим запасом и навыками разговорной речи на русском и иностранном языках для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере на продвинутом уровне, навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами, практическим умением устанавливать контакты с деловыми партнёрами и грамотно организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической сфере.</p> |
| ИПК-5.2 Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи | <p>Знает: основные общекультурные, профессиональные и юридические нормы профессиональной коммуникации, базовый лексический объём делового иностранного языка, основные формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах</p> <p>Умеет: составлять письменные тексты</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| | <p>делового и межличностного характера на русском и иностранном языках, выражать мысли общими фразами на иностранном языке, выстраивать стандартные модели деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках, применять правила речевой коммуникации для решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач.</p> <p>Владеет: необходимым лексическим запасом и навыками разговорной речи на иностранном языке на базовом уровне, некоторыми навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами при организации взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса.</p> |
| ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования | |
| ИПК-6.1 Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности | <p>Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержание и методiku организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ; логично и последовательно организовать процесс исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать психологическую, содержательную, методическую, техническую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, в презентации и защите исследовательского проекта.</p> <p>Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ; способностью организации и реализации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> |
| ИПК-6.2 Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской | Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | Формулировка результата обучения |
| деятельности | <p>области; содержание и методику организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ; логично и последовательно организовать процесс исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать психологическую, содержательную, методическую, техническую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, в презентации и защите исследовательского проекта.</p> <p>Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ; способностью организации и реализации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> |
| ПК-7 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-7.1 Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Знает: сущность понятия «учебно-воспитательный процесс», его основные характеристики и элементы, условия применения и дополнительные параметры, способы организации и нормативную базу, регулирующую их подготовку и использование в профессиональной деятельности в области специального образования, принципы, содержание, алгоритм проектирования, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по внедрению технологий в образовательный процесс</p> <p>Умеет: планировать, реализовывать и анализировать учебно-воспитательную работу в образовательной организации с применением нормативных требований и адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий к решению</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | Формулировка результата обучения |
| | <p>различных задач в сфере специального образования, самостоятельно реализовывать и оценивать результаты применения психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования, реализации научно обоснованных психолого-педагогических технологий при решении задач профессиональной деятельности в сфере специального образования и в смежных науках, методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования.</p> |
| <p>ИПК-7.2 Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знает сущность понятия «учебно-воспитательный процесс», допускает незначительные ошибки в его основных характеристиках и элементах, определении условий и дополнительных параметров, способов организации, нормативной базы, регулирующей их подготовку и применение в решении профессиональных и учебных задач.</p> <p>Умеет: планировать, реализовывать и анализировать учебно-воспитательную работу в образовательной организации, применять психолого-педагогические технологии с незначительными ошибками, адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий к решению профессиональных задач в области специального образования; испытывает небольшие затруднения при реализации и оценке результатов применения психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеет: приёмами и способами проектирования и реализации научно-обоснованных психолого-педагогических технологий при решении профессиональных задач в сфере специального образования, испытывает затруднения в адаптации, анализе, оценке результатов их использования.</p> |
| <p>ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные</p> | |
| <p>ИПК-8.1 Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения</p> | <p>Знает широкий комплекс современных методик и технологии организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения; грамотно</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| | <p>модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса в соответствии с особенностями образовательной программы.</p> <p>Владеет комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами осознанного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p> |
| ИПК-8.2 Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные | <p>Знает основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p>Владеет достаточным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> |
| ПК-9 Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-9.1 Выбирает оптимальные способы коррекционно-педагогической деятельности в образовании обучающихся | <p>Знает: нормативно-правовую базу в области специального образования, механизмы и функции управленческой деятельности в области специального образования, способы и средства оценки качества коррекционной работы.</p> <p>Умеет: руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | Формулировка результата обучения |
| | <p>процессов лиц с ОВЗ в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы.</p> <p>Владеет: навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем; методиками оценки качества результатов коррекционной деятельности; формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам специального образования лиц с ОВЗ.</p> |
| <p>ИПК-9.2 Понимает и знает нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает: нормативно-правовую и научно-методическую базу, совершает ошибки при выборе механизмов и функций управленческой деятельности в области специального образования.</p> <p>Умеет: с незначительными затруднениями осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы.</p> <p>Владеет: навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем, методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования.</p> |
| <p>ПК-10 Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
| <p>ИПК-10.1 Выбирает оптимальные взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> | <p>Знает: актуальные общие и специальные проблемы образования лиц с ОВЗ, формы взаимодействия человека с обществом, логико-методологические, психологические и педагогические основы аргументации, мастерства убеждения.</p> <p>Умеет: использовать разнообразные, виды устной и письменной коммуникации в коррекционно-педагогической деятельности, анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, связанные с коррекционно-педагогической деятельностью; развить свойства и качества личности, необходимые для реализации педагогической деятельности и организации взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеет: навыками понимания социальной значимости выбранной профессии, ответственности перед государством и</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| | детьми, имеющими ОВЗ; способностью осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере коррекционно-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач; навыками организации системного взаимодействия с различными учреждениями по реализации работы с лицами с ОВЗ и их семьями, воспитания толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности |
| ИПК-10.2 Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает: актуальные общие и специальные проблемы образования лиц с ОВЗ; основные научные теории в области социализации детей с ОВЗ; допускает ошибки в характеристике форм взаимодействия человека с обществом.</p> <p>Умеет: использовать отдельные виды устной и письменной коммуникации в коррекционно-педагогической деятельности, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации для решения коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Владет: с незначительными затруднениями навыками понимания социальной значимости выбранной профессии, ответственности перед государством и детьми, имеющими ОВЗ; способностью осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации при решении конкретных коррекционно-педагогических задач.</p> |
| ПК-11 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-11.1 Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач | <p>Знает: основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; специфику управленческой деятельности в малых творческих коллективах, направленной на развитие организаций, осуществляющих образовательную деятельность; виды и характер экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: находить потенциальных участников малого творческого коллектива, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой.</p> <p>Владет: принципами определения психологической совместимости сотрудников, способами формирования команды; навыками коммуникативной</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | Формулировка результата обучения |
| | компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятия управленческих решений. |
| ИПК-11.2 Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает: основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; допускает неточности в определении специфики управленческой деятельности в малых творческих коллективах, направленной на развитие организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: находить потенциальных участников малого творческого коллектива, испытывает некоторые затруднения в поэтапном построении процесса создания команды и корректном управлении её деятельностью; формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой.</p> <p>Владет: технологией командной работы, допуская некоторые неточности (в области межличностных отношений; постановки проблем; целей и планирования работы; профилактики конфликтов; принятия управленческих решений; организации деятельности).</p> |
| ПК-12 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья , достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках | |
| ИПК-12.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает: основные этапы становления дефектологической науки и практики, основных ученых и значение их исследований для специальной педагогики. основные идеи современных исследований в области специального образования и в смежных науках, допускает ошибки в их интерпретации; общие принципы организации и проведения научного исследования, испытывая при этом серьёзные затруднения в теории и практике.</p> <p>Умеет: выстраивать профессиональную деятельность с учётом отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области, повышать свой уровень знаний, расширять практический опыт в работе с информационными технологиями, не всегда успешно реализуя своё умение.</p> <p>Владет: ключевыми терминами, понятиями научно-исследовательской деятельности; отдельными способами развития профессиональной деятельности на основе</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| | системных знаний о современных научных отечественных и зарубежных исследованиях, базовыми принципами организации и проведения научного исследования, испытывая серьёзные затруднения в теории и практике |
| ИПК-12.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках | <p>Знает: содержание и основные продуктивные идеи современных исследований в области специального образования и в смежных науках, испытывает незначительные затруднения в определении авторства и оценке эффективности отечественных и зарубежных научных концепций, возможности, условия их практического применения.</p> <p>Умеет: выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений отечественной и зарубежной науки, недостаточно логично формулирует, аргументировано излагает, отстаивает собственное видение научно-исследовательских проблем и способов их решения.</p> <p>Владеет: терминами, понятиями научно-исследовательской деятельности, способами развития профессионального мастерства на основе системных знаний о высших достижениях отечественного и зарубежного методического опыта; навыками анализа и обобщения лучшего мирового опыта исследования проблем в специальном образовании, методами и приёмами исследовательской деятельности.</p> |
| ПК-13 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК – 13.1 Применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает: стратегию, структуру, формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику исследования в области специального образования; содержание и методику организации исследовательской деятельности; критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности; логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности, осуществлять её мониторинг, грамотно представлять результаты проведенного исследования.</p> <p>Владеет: навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| | личностной поисковой мотивации; способностью к организации и реализации исследовательской деятельности, сотрудничеству с другими специалистами. |
| ИПК-13.2 Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования | Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; допускает незначительные ошибки в содержании и методической организации исследовательской деятельности. |
| | Умеет: логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности, осуществлять мониторинг её качества, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отборе содержания. |
| | Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; испытывает сложности в формировании исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации. |
| ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными | |
| ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ | Знает: основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации коррекционно-образовательного пространства, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, главенство педагогической, методической грамотности и этической корректности педагога в построении безопасного коррекционно-образовательного процесса и адаптации детей к школе; принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства. |
| | Умеет: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| | <p>потребности, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду; понимать, видеть и проектировать коррекционно-образовательное пространство как целое.</p> <p>Владеет: информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способами проектирования коррекционно-образовательного пространства, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; способностью выстраивать механизм взаимосвязи, взаимозависимости, взаимной деятельности субъектов образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей | <p>Знает: сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые потребности и условия организации коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, главенство педагогической, методической грамотности и этической корректности педагога в построении безопасного коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации детей к условиям школы.</p> <p>Умеет: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании образовательного пространства образовательной организации, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы, проектировать коррекционно-образовательное пространство в стандартных условиях педагогического процесса.</p> <p>Владеет: информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей интегрированного</p> |

Основные разделы дисциплины:

Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации (ГИА); Задачи ГИА; Место ГИА в структуре ООП; Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; Объем государственной итоговой аттестации; Вид выпускной квалификационной работы; Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию; Примерная тематика выпускных квалификационных работ; Требования к выпускной квалификационной работе; Фонд оценочных средств для защиты ВКР; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР; Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ; Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК; Порядок защиты выпускной квалификационной работы; Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР; Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

Форма проведения аттестации по дисциплине: защита выпускной квалификационной работы.

Автор: Шумилова Е.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.