

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.01 Инновационные процессы в специальном
образовании (код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, контроль – 3,8 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Освоение сущности основных идей и понятий, знакомство с зарубежным и российским опытом в области инновационных процессов в образовании.
2. Формирование умения выделять в окружающей действительности образовательного процесса те проблемы, которые могут и должны быть решены с использованием инновационных подходов.
3. Формирование личностной образовательно-профессиональной ориентации на освоение инновационных технологий образования, обеспечивающих образовательный процесс на современном уровне.
4. Актуализация профессионального опыта и творческого потенциала работников образования, освоение новых технологий в различных образовательных процессах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.06.01 «Инновационные процессы в специальном образовании» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общепрофессиональных дисциплин как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Системный анализ и принятие решений».

Освоение данной дисциплины необходимо для погружения магистрантов в теорию и практику принципов использования инновационных методов в образовании.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-8.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: – основные закономерности взаимодействия человека и общества, – этапы исторического развития человечества
	Умеет: – анализировать социально и личностно значимые

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – принципы поиска методов изучения произведения искусства; – терминологическую систему; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; – использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; – критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; – применять системный подход в профессиональной деятельности. <p>Владеет общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>Знает варианты организации педагогической деятельности</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности</p> <p>Владеет способностью выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Установ. сессия	Зимняя сессия
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	10	2	8
Занятия лекционного типа	2	2	-
Лабораторные занятия	-	-	

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	58	34	24
Проработка учебного (теоретического) материала	10	6	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	8	4
Реферат	14	8	6
Подготовка к текущему контролю	22	12	10
Контроль:	3,8		3,8
Промежуточная аттестация	зачет		зачет
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	72	36
	зач. ед	2	1

Структура дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инновации в образовании	35	1	4	-	30
2.	Инновационно-педагогическая деятельность как система	33	1	4	-	28
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	8	-	58
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет. Автор: Е.А. Шумилова, д.п.н., профессор, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ