

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.09.04 «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Направление подготовки/специальность** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости:** 3 Z

**Цель дисциплины:** Целью изучения дисциплины является освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды; формирование у магистров теоретических и практических основ экспертизы специальной образовательной среды; представлений о методологии экспертных оценок в специальном образовании и создание методических материалов по проектированию и экспертизе коррекционно-образовательной среды.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование понимания сущности средового подхода в специальной педагогике.
2. Развитие способностей к проектированию образовательно-пространственной среды для лиц с ОВЗ.
3. Сформировать представление о методологии и методах экспертных оценок в образовании.
4. Сформировать представление об основных этапах мониторинга и организации работы экспертов в системе специального образования.
5. Способствовать овладению основными практическими умениями для осуществления научно-педагогической экспертизы в специальном образовании.
6. Сформировать у студентов профессиональные представления о создании методических материалов по экспертной оценке коррекционно-образовательной среды.
7. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций при применении психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.09.04 «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое

обеспечение специальных образовательных услуг» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-14. Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Владеет: способами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основные теории воспитания и обучения
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет навыком выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
<b>ПК-14. Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-14.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные разделы педагогической науки: нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИПК-14.2. Соблюдает в профессиональной деятельности требования к специальной образовательной среде на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики

### Основные разделы дисциплины:

Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды; обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды; алгоритм построения коррекционной образовательной среды; методологические основы психолого-

педагогической экспертизы образовательной среды; подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения мониторинга образовательной среды; методы мониторинга образовательной среды; результат мониторинга образовательной среды.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	10	2	2		6
2.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	9	1	2		6
3.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	9	1	2		6
4.	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	11	2	2		7
5.	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения мониторинга образовательной среды	11	2	2		7
6.	Методы мониторинга образовательной среды	10	1	2		7
7.	Результат мониторинга образовательной среды	12	1	4		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>83</b>	<b>83</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	43	43			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Реферат	10	10			

Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>	<b>8,7</b>			
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** Шумилова Е.А., д.п.н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии