

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Г.А. Хагуров

« 17 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика (основная школа)

(вид и тип практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Биологическое образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа *Педагогической практики (основная школа)* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 44.03.01 Педагогическое образование (Биологическое образование)

код и наименование направления подготовки (профиль)

Программу составил:

М.В. Нагалеvский, зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа *Педагогической практики (основная школа)* утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений протокол № 7 « 28 » марта 2024 г.

Заведующий кафедрой Нагалеvский М.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № 9 « 26 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Мельник О.А., канд. биол. наук, доцент кафедры ботаники и общей экологии ФГБОУ ВО «КубГАУ им. И.Т. Трубилина»

Худокормов А.А., канд. биол. наук, заведующий кафедрой генетики, микробиологии и биохимии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели практики.

Целью прохождения педагогической практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования:

- формирование опыта профессиональной педагогической деятельности в соответствии с выбранным профилем программы подготовки бакалавриата – «Педагогическое образование (Биологическое образование)».

2. Задачи практики:

- закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при теоретическом изучении биологических дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения;

- совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профилем программы бакалавриата – «Педагогическое образование (Биологическое образование)»;

- формирование готовности будущего выпускника программы бакалавриата к самостоятельной работе в условиях конкретного образовательного учреждения (организации).

3. Место практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к базовой/обязательной части Блок 2. ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методы естественнонаучных исследований и внеурочная деятельность по биологии», «Организация дополнительного биологического образования», «Педагогическая диагностика образовательных результатов по биологии», «Методика преподавания биологии», «Проблемы экологического воспитания школьников», «Информационные технологии в преподавании биологии», «Методика воспитательной работы и классное руководство», «Основы проектной деятельности (Биология)».

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная.

Способ – стационарная, по запросу выездная.

Форма – непрерывно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2 Владеет основами проектирования и осуществления дополнительных образовательных программ биологической направленности	знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	умеет демонстрировать теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	владеет теоретическими основами духовно-нравственных ценностей личности, базовыми национальными ценностями и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2 Оценивает знания обучающихся на основе разных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
	умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2 Осуществляет взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
	владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ПК-4 Способен разрабатывать содержание образовательных программ и их элементов в области естественнонаучных дисциплин, организовывать и развивать проектную деятельность обучающихся	
ПК-4.2 Разрабатывает содержание рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с предметной областью	знает принципы и приемы проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования
	умеет проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования
	владеет практическими навыками проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе 324 часа в форме практической подготовки. Продолжительность практики 6 недель. Время проведения практики 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный (вводный) этап практики	<p>1. Установочная конференция по организации практики (в т. ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).</p> <p>2. Знакомство с базой практики (прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка). Встреча с директором школы, завучами, учителями и классными руководителями. Распределение студентов-практикантов по классам.</p> <p>3. Знакомство с кабинетом биологии. Изучение методических материалов по системе преподавания биологии в данной школе: требований стандартов к преподаваемым предметам, рабочих программ, тематического планирования, учебников и методической литературы. Определение тематики уроков биологии (6-8 классов) и внеклассного мероприятия, которые будут подготовлены и проведены студентом-практикантом.</p> <p>4. Изучение опыта методики разработки рабочих программ по биологии в основной школе.</p> <p>5. Составление индивидуального плана работы студента-практиканта в дневнике.</p> <p>6. Оформление тематического плана по предмету в дневнике.</p>	1-й день практики

		<p>7. Наблюдение за организацией процесса обучения в школе. Посещение уроков биологии в закреплённом классе (6-8 классы). Знакомство с опытом профессиональной деятельности учителей в ходе посещения уроков биологии.</p> <p>8. Подготовка технологических карт (конспекта) уроков по биологии (6-8 классы), консультации с учителями биологии, а также с университетским руководителем практики.</p>	
2.	Основной (производственный) этап практики	<p>1. Апробирование технологических карт (конспектов) и проведение уроков по биологии (6-8 классы), в присутствии учителя, группового руководителя, сокурсников. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>2. Посещение уроков биологии (6-8 классы), у сокурсников, участие в анализе наблюдаемых уроков.</p> <p>3. Подготовка конспекта и проведение внеклассного мероприятия по биологии (6-8 классы). Самоанализ проведенного мероприятия.</p> <p>4. Посещение внеклассного мероприятия по биологии (6-8 классы), у сокурсников, участие в анализе наблюдаемых внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Планирование и проведение внеурочной работы по предметам (6-8 классы), в соответствии с запросом общеобразовательного учреждения.</p>	1–5-я недели
3.	Итоговый этап практики	<p>1. Анализ качества подготовки технологических карт (конспектов) и проведение уроков биологии (6-8 классы), в присутствии учителей биологии, группового методиста, сокурсников. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>2. Оформление протоколов анализа зачетных уроков и внеклассного мероприятия по биологии (6-8 классы).</p> <p>3. Подготовка отчетной документации по предметам (оформление итогов практики в дневнике, отзыв студента о практике в дневнике).</p> <p>4. Подготовка выступления и презентации/мультимедийного сопровождения, отчёта к зачёту по практике в университете.</p>	6-я неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам

прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- в форме самостоятельной работы обучающихся;

- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. Учебная литература;

2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой;

– работа с конспектами лекций, ЭБС;

– и т. д.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
-------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

	самостоятельную работу обучающихся			
1.	Подготовительный (вводный) этап практики	ОПК-2		
	<p>1. Установочная конференция по организации практики (в т. ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).</p> <p>2. Знакомство с базой практики (прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка). Встреча с директором школы, завучами, учителями и классными руководителями. Распределение студентов-практикантов по классам.</p> <p>3. Знакомство с кабинетом биологии. Изучение методических материалов по системе преподавания биологии в данной школе: требований ГОС и ФГОС ООО к преподаваемым предметам, рабочих программ, тематического планирования, учебников и методической литературы. Определение тематики уроков биологии (6-8 классов) и внеклассного мероприятия, которые будут подготовлены и проведены студентом-практикантом.</p> <p>4. Изучение опыта методики разработки рабочих программ по биологии в основной школе.</p> <p>5. Составление индивидуального плана работы студента-практиканта в дневнике.</p> <p>6. Оформление тематического плана по предмету в дневнике.</p> <p>7. Наблюдение за организацией процесса обучения в школе. Посещение уроков биологии в закрепленном классе (6-8 классы). Знакомство с опытом профессиональной деятельности учителей в ходе посещения уроков биологии.</p> <p>8. Подготовка технологических карт (конспекта) уроков по</p>	ОПК-2.2	<p>Проверка записей в дневнике. Собеседование.</p>	<p>знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;</p> <p>умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>

	биологии (6-8 классы), консультации с учителями биологии, а также с университетским руководителем практики			
2.	Основной (производственный) этап практики	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7		
	<p>1. Апробирование технологических карт (конспектов) и проведение уроков по биологии (6-8 классы), в присутствии учителя, группового руководителя, сокурсников. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>2. Посещение уроков биологии (6-8 классы), у сокурсников, участие в анализе наблюдаемых уроков.</p> <p>3. Подготовка конспекта и проведение внеклассного мероприятия по биологии (6-8 классы). Самоанализ проведенного мероприятия.</p> <p>4. Посещение внеклассного мероприятия по биологии (6-8 классы), у сокурсников, участие в анализе наблюдаемых внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Планирование и проведение внеурочной работы по предметам (6-8 классы), в соответствии с запросом общеобразовательного учреждения.</p>	ОПК-4.1, ОПК-5.2, ОПК-7.2	<p>Проверка записей в дневнике. Собеседование.</p>	<p>знает теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;</p> <p>умеет демонстрировать теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и</p>

				<p>детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>владеет теоретическими основами духовно-нравственных ценностей личности, базовыми национальными ценностями и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика);</p> <p>методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами</p>
3.	Итоговый этап практики	ПК-4		
	<p>1. Анализ качества подготовки технологических карт (конспектов) и проведение уроков биологии (6-8 классы), в присутствии учителей биологии, группового методиста, сокурсников. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>2. Оформление протоколов анализа зачетных уроков и внеклассного мероприятия по биологии (6-8 классы).</p>	ПК-4.2	Проверка документов практики. Зачёт по практике.	<p>знает принципы и приемы проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования;</p> <p>умеет проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в</p>

<p>3. Подготовка отчетной документации по предметам (оформление итогов практики в дневнике, отзыв студента о практике в дневнике).</p> <p>4. Подготовка выступления и презентации/мультимедийного сопровождения, отчёта к зачёту по практике в университете.</p>			<p>области естественнонаучного образования;</p> <p>владеет практическими навыками проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является полным, отчёт представлен своевременно и оформлен качественно. Защита отчёта произведена своевременно, с использованием современных возможностей презентации, и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы
«не зачтено»	представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является неполным, отчёт представлен несвоевременно или оформлен некачественно, с ошибками и помарками, неопрятно выглядящий. Защита отчёта произведена несвоевременно и даны ответы не на все поставленные вопросы. Либо отчёт по практике не предоставлен.

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 519 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16897-6.

2. Александрова, М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественнонаучного цикла [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Александрова М.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 225 с. – <http://www.iprbookshop.ru/26024>

3. Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) / С.А. Агалаков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2014. – 83 с. – <http://www.iprbookshop.ru/29824>

4. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11011-1.

5. Пономарева И.Н. Общая методика обучения: учебное пособие для студентов пед.вузов / И.Н.Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д.Сидельникова; под ред. И.Н.Пономарева. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 274 с.

6. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.– Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 175 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12268>

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;> _
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.408а)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет биологический
Кафедра биологии и экологии растений

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(ОСНОВНАЯ ШКОЛА)**

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ 3 _____ курса _____ очной _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность _____ 44.03.01 Педагогическое образование _____

Направленность (профиль)/специализация _____ Биологическое образование _____

Руководитель практики от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

«_____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ и планируемые результаты

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____ 44.03.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Целью прохождения педагогической практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования:

– формирование опыта профессиональной педагогической деятельности в соответствии с выбранным профилем программы подготовки бакалавриата – «Педагогическое образование (Биологическое образование)».

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2 Владеет основами проектирования и осуществления дополнительных образовательных программ биологической направленности	<p>знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>знает теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>умеет демонстрировать теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>владеет теоретическими основами духовно-нравственных ценностей личности, базовыми национальными ценностями и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2 Оценивает знания обучающихся на основе разных методов контроля	знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<p>затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p> <p>умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2 Осуществляет взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни</p> <p>владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами</p>
ПК-4 Способен разрабатывать содержание образовательных программ и их элементов в области естественнонаучных дисциплин, организовывать и развивать проектную деятельность обучающихся	
ПК-4.2 Разрабатывает содержание рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с предметной областью	<p>знает принципы и приемы проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования</p> <p>умеет проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования</p> <p>владеет практическими навыками проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования</p>

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____

ФИО, подпись

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный (вводный) этап практики	
2	Основной (производственный) этап практики	
3	Итоговый этап практики	

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки/специальности
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биологическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс 3

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2.2 Владеет основами проектирования и осуществления дополнительных образовательных программ биологической направленности	+			
2.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности				
3.	ОПК-5.2 Оценивает знания обучающихся на основе разных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
4.	ОПК-7.2 Осуществляет взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
5.	ПК-4.2 Разрабатывает содержание рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с предметной областью				

Руководитель практики от университета _____