

## Аннотации к рабочим программам практики

### «Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика (основная школа)»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц.

**Целью прохождения** педагогической практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования:

- формирование опыта профессиональной педагогической деятельности в соответствии с выбранным профилем программы подготовки бакалавриата – «Педагогическое образование (Биологическое образование)».

#### **Задачи практики:**

- закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при теоретическом изучении биологических дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения;

- совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профилем программы бакалавриата – «Педагогическое образование (Биологическое образование)»;

- формирование готовности будущего выпускника программы бакалавриата к самостоятельной работе в условиях конкретного образовательного учреждения (организации).

#### **Место практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика относится к базовой/обязательной части Блок 2. ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методы естественнонаучных исследований и внеурочная деятельность по биологии», «Организация дополнительного биологического образования», «Педагогическая диагностика образовательных результатов по биологии», «Методика преподавания биологии», «Проблемы экологического воспитания школьников», «Информационные технологии в преподавании биологии», «Методика воспитательной работы и классное руководство», «Основы проектной деятельности (Биология)».

#### **Требования к уровню освоения практики**

Изучение данной учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.2 Владеет основами проектирования и осуществления дополнительных образовательных программ биологической направленности	знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	– ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	умеет демонстрировать теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	владеет теоретическими основами духовно-нравственных ценностей личности, базовыми национальными ценностями и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.2 Оценивает знания обучающихся на основе разных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
	умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.2 Осуществляет взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
	владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
<b>ПК-4 Способен разрабатывать содержание образовательных программ и их элементов в области естественнонаучных дисциплин, организовывать и развивать проектную деятельность обучающихся</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ПК-4.2 Разрабатывает содержание рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с предметной областью	знает принципы и приемы проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования
	умеет проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования
	владеет практическими навыками проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования

### Структура и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе 324 часа в форме практической подготовки. Продолжительность практики 6 недель. Время проведения практики 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный (вводный) этап практики	<p>1. Установочная конференция по организации практики (в т. ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).</p> <p>2. Знакомство с базой практики (прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка). Встреча с директором школы, завучами, учителями и классными руководителями. Распределение студентов-практикантов по классам.</p> <p>3. Знакомство с кабинетом биологии. Изучение методических материалов по системе преподавания биологии в данной школе: требований стандартов к преподаваемым предметам, рабочих программ, тематического планирования, учебников и методической литературы. Определение тематики уроков биологии (6-8 классов) и внеклассного мероприятия, которые будут подготовлены и проведены студентом-практикантом.</p> <p>4. Изучение опыта методики разработки рабочих программ по биологии в основной школе.</p> <p>5. Составление индивидуального плана работы студента-практиканта в дневнике.</p> <p>6. Оформление тематического плана по предмету в дневнике.</p> <p>7. Наблюдение за организацией процесса обучения в школе. Посещение уроков биологии в закреплённом</p>	1-й день практики

		<p>классе (6-8 классы). Знакомство с опытом профессиональной деятельности учителей в ходе посещения уроков биологии.</p> <p>8. Подготовка технологических карт (конспекта) уроков по биологии (6-8 классы), консультации с учителями биологии, а также с университетским руководителем практики.</p>	
2.	Основной (производственный) этап практики	<p>1. Апробирование технологических карт (конспектов) и проведение уроков по биологии (6-8 классы), в присутствии учителя, группового руководителя, сокурсников. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>2. Посещение уроков биологии (6-8 классы), у сокурсников, участие в анализе наблюдаемых уроков.</p> <p>3. Подготовка конспекта и проведение внеклассного мероприятия по биологии (6-8 классы). Самоанализ проведенного мероприятия.</p> <p>4. Посещение внеклассного мероприятия по биологии (6-8 классы), у сокурсников, участие в анализе наблюдаемых внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Планирование и проведение внеурочной работы по предметам (6-8 классы), в соответствии с запросом общеобразовательного учреждения.</p>	1–5-я недели
3.	Итоговый этап практики	<p>1. Анализ качества подготовки технологических карт (конспектов) и проведение уроков биологии (6-8 классы), в присутствии учителей биологии, группового методиста, сокурсников. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>2. Оформление протоколов анализа зачетных уроков и внеклассного мероприятия по биологии (6-8 классы).</p> <p>3. Подготовка отчетной документации по предметам (оформление итогов практики в дневнике, отзыв студента о практике в дневнике).</p> <p>4. Подготовка выступления и презентации/мультимедийного сопровождения, отчёта к зачёту по практике в университете.</p>	6-я неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Автор: М.В. Нагалецкий.