

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 21 » мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.05 Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация №3 «Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.05 Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Ус О. А., доцент кафедры ОСП, кандидат педагогических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.05 Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян
- 2) Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о теории и методике морально-волевого воспитания, формирования представлений, понятий, взглядов и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих принципам общечеловеческой морали, основах развития чувства патриотизма и преданности своему коллективу.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о теории морально-волевого воспитания, закономерностях и методах данного процесса.

2. Формирование способности использовать закономерности и методики морально-волевого воспитания, формирования представлений, понятий, взглядов и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих принципам общечеловеческой морали, основах развития чувства патриотизма и преданности своему коллективу в профессиональной деятельности.

3. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, педагогические условия эффективности процесса морально-волевого воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теории и методики воспитания» (Б1.О.19.05) является компонентом модуля «Основы изучения и диагностики девиантного поведения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (**ОПК-7; ПК-1**)

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | |
| ИОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения | Умеет осуществлять дифференцированный отбор воспитательных средств педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |
| ИОПК-7.2. Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом | Владеет навыками реализации воспитательных педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом |
| ИОПК-7.3. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | Умеет формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков |
| ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику | |

| | |
|--|---|
| нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-1.1. Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики | Знает и умеет современные методы и технологии социально-педагогической профилактики |
| ИПК-1.2. Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики | Владеет навыками определения содержания, структуры, порядка и условий организации социально-педагогической профилактики |
| ИПК-1.3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики | Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической профилактики |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс |
|---|--------------------------|-------------|-------------|
| | | | 3 |
| Контактная работа, в том числе: | | 10 | 10 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 10 | 10 |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 6 | 6 |
| Иная контактная работа: | | 0,2 | 0,2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 94 | 94 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 12 | 12 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 62 | 62 |
| Реферат | | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | 10 | 10 |
| Контроль: | | 3,8 | 3,8 |
| Зачет | | | |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | контактная работа | 10,2 | 10,2 |
| | з.е. | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|----------|----------|--|-----------|
| 1 | Сущность морально-волевого воспитания, его закономерности и принципы. | 11,5 | 0,5 | 1 | | 10 |
| 2 | Структура и содержание морально-волевого воспитания лиц с девиантным поведением | 11,5 | 0,5 | 1 | | 10 |
| 3 | Внутренняя и внешняя мотивация к формированию морально-волевых качеств | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 4 | Коллектив как объект и субъект социально-ориентированной деятельности. | 21,5 | 0,5 | 1 | | 20 |
| 5 | Педагогическое взаимодействие. Педагогические условия эффективности процесса морально-волевого воспитания | 22 | 1 | 1 | | 22 |
| 6 | Мероприятия морально-волевого воспитания: особенности и структура | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| | Итого по дисциплине: | 104 | 4 | 6 | | 94 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Сущность морально-волевого воспитания, его закономерности и принципы. | Теоретико-методологические ориентиры морально-волевого воспитания: педагогическая система (В. А. Караковский, И. Ф. Исаев); основы педагогической деятельности (В. П. Беспалько, Л. В. Байбородова, В. А. Сластенин, И. З. Гликман и др.); теория волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании (Е. П. Ильин, А. Ц. Пуни, В. А. Крутецкий, В. И. Селиванов); концепция гуманистической направленности воспитания (Ш. А. Амонашвили, Е. И. Соколова, Л. М. Лузина); идеи коллективизма в воспитании (И. П. Иванов, Н. П. Анিকেва, Р. С. Немов). Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни (Л. Г. Авдонина, Е. А. Байер, В. В. Белорусова, А. А. Деркач, Т. Т. Джамгаров, К. П. Жаров, Е. Л. Журкина, Ю. И. Зотов, Е. П. Ильин, Н. Б. Стамбулова, В. Н. Казанцев, Л. В. Логинов, А. А. Тер-Ованесян, Ю. В. Шевчук, Н. В. Могильный, М. Я. Набатникова, В. В. Находкин, Н. Г. Озолин, С. Б. Петрыгин, А. Ц. Пуни, И. Н. Решетень, П. А. Рудик, О. И. Строгонов) | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| 2 | Структура и содержание морально-волевого воспитания | <p>Морально-волевые качества: дисциплинированность, принципиальность, организованность, целеустремленность (инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость), самообладание (выдержка, дисциплинированность, решительность), мужество (самоотверженность, принципиальность, смелость), общественная инициатива, чувство ответственности перед коллективом, товарищами. Морально-волевой поступок, морально-волевая зрелость.</p> <p>Критерии оценки результативности морально-волевого воспитания: эмоционально-мотивационный; когнитивно-деятельностный; опытно-поведенческий.</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 3 | Внутренняя и внешняя мотивация к формированию морально-волевых качеств | <p>Группы мотивов: первая (особенности личности, ее идейные установки, эстетические потребности и идеалы, общее отношение к своему долгу, к ближним); вторая группа (характер обстановки, ее динамичностью, сложностью); третья группа (возникают в связи с прямым требованием выполнить поставленную задачу).</p> <p>Общие социальные и частные мотивы: стремлении добросовестно выполнять необходимое; получение морального одобрения своих поступков и действий со стороны товарищей; осознании себя как человека, выполняющего особую, социально значимую деятельность; одобрении поступков и выделении личных заслуг; следовании традициям; стремлении не допускать поступков и действий, которые могут быть осуждены коллективным мнением и законом.</p> <p>Личностные мотивы:</p> <p>а) социально-ценностные мотивы - ценность и важность труда, престиж профессии в глазах окружающих, уверенность в перспективе, росте, квалификации, гражданские мотивы, нравственные мотивы;</p> <p>б) мотивы сотрудничества - стремление к коллективным целям, сплочение и взаимопомощь, психологический комфорт, коллективное признание, самоутверждение;</p> <p>в) профессиональные мотивы - интерес к профессии, заинтересованность в совершенствовании мастерства, удовлетворённость выбранной профессией, стремление к руководству;</p> <p>г) утилитарные мотивы - заинтересованность в оплате труда, удовлетворенность условиями профессиональной деятельности, стремление к улучшению условий службы, стремление к карьере, престижу.</p> | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | <p>Коллектив как объект и субъект социально-ориентированной деятельности.</p> | <p>Сущность социально-ориентированной деятельности. Воспитание через коллектив. Самостоятельное личностное решение – готовность принять решение – совершение независимого поступка. а) наличие эмоционального настроя; б) определенная мотивационная установка, которая активизирует знания и умения, порождает соответствующий эмоциональный настрой; в) воля. Формирование самостоятельной позиции: повышения мотивации; использования индивидуальных и коллективных способов стимулирования активности и творчества. Принципы коллектива. Стадии формирования коллектива.</p> | <p>Индивидуальный, групповой опрос</p> |
| 5 | <p>Педагогическое взаимодействие. Педагогические условия эффективности процесса морально-волевого воспитания</p> | <p>Повышение мотивации к формированию у себя нравственно-волевых качеств как внутренних регуляторов их поведения и деятельности. Обеспечение взаимосвязи теоретических знаний и практических умений и навыков дисциплинированного, организованного, решительного, самостоятельного поведения. Обеспечение формирования самостоятельной позиции. Навыки и умения организации занятий, с проведением различных мероприятий по формированию определенных нравственно-волевых качеств и осуществления психологической подготовки, создание специальных сложных ситуаций, максимально приближенных к внешним условиям, которые вносят в эти занятия элементы напряженности, внезапности, необходимости проявления определенных качеств личности. Приемы выразительного показа педагогом своего отношения и определенных чувств к действиям учеников, умения пользоваться техникой речи, словом, интонацией голоса, мимикой. Диагностика сформированности эмоционально-волевой устойчивости и других нравственно-волевых качеств. Навыки и умения в использовании различных технических средств обучения, применение их в процессе воспитания в ходе групповых и практических занятий, умение педагогически правильно использовать кино, презентации, наглядные пособия и другие средства</p> | <p>Индивидуальный, групповой опрос</p> |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| 6 | Мероприятия морально-волевого воспитания: особенности и структура | Информационно-пропагандистские мероприятия. Индивидуально-психологические мероприятия. Правовые мероприятия Морально-этические мероприятия Культурно-досуговые мероприятия Спортивно-массовые мероприятия | Индивидуальный, групповой опрос |
|---|---|--|---------------------------------|

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Сущность морально-волевого воспитания, его закономерности и принципы. | Теоретико-методологические ориентиры морально-волевого воспитания: педагогическая система (В. А. Караковский, И. Ф. Исаев); основы педагогической деятельности (В. П. Беспалько, Л. В. Байбородова, В. А. Сластенин, И. З. Гликман и др.); теория волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании (Е. П. Ильин, А. Ц. Пуни, В. А. Крутецкий, В. И. Селиванов); концепция гуманистической направленности воспитания (Ш. А. Амонашвили, Е. И. Соколова, Л. М. Лузина); идеи коллективизма в воспитании (И. П. Иванов, Н. П. Аникеева, Р. С. Немов). Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни (Л. Г. Авдоница, Е. А. Байер, В. В. Белорусова, А. А. Деркач, Т. Т. Джамгаров, К. П. Жаров, Е. Л. Журкина, Ю. И. Зотов, Е. П. Ильин, Н. Б. Стамбулова, В. Н. Казанцев, Л. В. Логинов, А. А. Тер-Ованесян, Ю. В. Шевчук, Н. В. Могильный, М. Я. Набатникова, В. В. Находкин, Н. Г. Озолин, С. Б. Петрыгин, А. Ц. Пуни, И. Н. Решетень, П. А. Рудик, О. И. Строгонов) | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| 2 | Структура и содержание морально-волевого воспитания | <p>Морально-волевые качества: дисциплинированность, принципиальность, организованность, целеустремленность (инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость), самообладание (выдержка, дисциплинированность, решительность), мужество (самоотверженность, принципиальность, смелость), общественная инициатива, чувство ответственности перед коллективом, товарищами. Морально-волевой поступок, морально-волевая зрелость.</p> <p>Критерии оценки результативности морально-волевого воспитания: эмоционально-мотивационный; когнитивно-деятельностный; опытно-поведенческий.</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 3 | Внутренняя и внешняя мотивация к формированию морально-волевых качеств | <p>Группы мотивов: первая (особенности личности, ее идейные установки, эстетические потребности и идеалы, общее отношение к своему долгу, к ближним); вторая группа (характер обстановки, ее динамичностью, сложностью); третья группа (возникают в связи с прямым требованием выполнить поставленную задачу).</p> <p>Общие социальные и частные мотивы: стремлении добросовестно выполнять необходимое; получение морального одобрения своих поступков и действий со стороны товарищей; осознании себя как человека, выполняющего особую, социально значимую деятельность; одобрении поступков и выделении личных заслуг; следовании традициям; стремлении не допускать поступков и действий, которые могут быть осуждены коллективным мнением и законом.</p> <p>Личностные мотивы:</p> <p>а) социально-ценностные мотивы - ценность и важность труда, престиж профессии в глазах окружающих, уверенность в перспективе, росте, квалификации, гражданские мотивы, нравственные мотивы;</p> <p>б) мотивы сотрудничества - стремление к коллективным целям, сплочение и взаимопомощь, психологический комфорт, коллективное признание, самоутверждение;</p> <p>в) профессиональные мотивы - интерес к профессии, заинтересованность в совершенствовании мастерства, удовлетворённость выбранной профессией, стремление к руководству;</p> <p>г) утилитарные мотивы - заинтересованность в оплате труда, удовлетворенность условиями профессиональной деятельности, стремление к улучшению условий службы, стремление к карьере, престижу.</p> | Индивидуальное задание |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| 4 | <p>Коллектив как объект и субъект социально-ориентированной деятельности.</p> | <p>Сущность социально-ориентированной деятельности. Воспитание через коллектив. Самостоятельное личностное решение – готовность принять решение – совершение независимого поступка. а) наличие эмоционального настроя; б) определенная мотивационная установка, которая активизирует знания и умения, порождает соответствующий эмоциональный настрой; в) воля. Формирование самостоятельной позиции: повышения мотивации; использования индивидуальных и коллективных способов стимулирования активности и творчества. Принципы коллектива. Стадии формирования коллектива.</p> | <p>Индивидуальное задание</p> |
| 5 | <p>Педагогическое взаимодействие. Педагогические условия эффективности процесса морально-волевого воспитания</p> | <p>Повышение мотивации к формированию у себя нравственно-волевых качеств как внутренних регуляторов их поведения и деятельности. Обеспечение взаимосвязи теоретических знаний и практических умений и навыков дисциплинированного, организованного, решительного, самостоятельного поведения. Обеспечение формирования самостоятельной позиции. Навыки и умения организации занятий, с проведением различных мероприятий по формированию определенных нравственно-волевых качеств и осуществления психологической подготовки, создание специальных сложных ситуаций, максимально приближенных к внешним условиям, которые вносят в эти занятия элементы напряженности, внезапности, необходимости проявления определенных качеств личности. Приемы выразительного показа педагогом своего отношения и определенных чувств к действиям учеников, умения пользоваться техникой речи, словом, интонацией голоса, мимикой. Диагностика сформированности эмоционально-волевой устойчивости и других нравственно-волевых качеств. Навыки и умения в использовании различных технических средств обучения, применение их в процессе воспитания в ходе групповых и практических занятий, умение педагогически правильно использовать кино, презентации, наглядные пособия и другие средства</p> | <p>Индивидуальное задание</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 6 | Мероприятия морально-волевого воспитания: особенности и структура | Информационно-пропагандистские мероприятия. Индивидуально-психологические мероприятия. Правовые мероприятия Морально-этические мероприятия Культурно-досуговые мероприятия Спортивно-массовые мероприятия | Индивидуальное задание, разработка мероприятия |
|---|---|--|---|

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 3 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, разработки программы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|--|------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1 | ИОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения | Умеет осуществлять дифференцированный отбор воспитательных средств педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения | Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума | |
| 2 | ИОПК-7.2. Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом | Владеет навыками реализации воспитательных педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом | Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | |
| 3 | ИОПК-7.3. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | Умеет формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков | Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | ИПК-1.1. Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики | Знает и умеет современные методы и технологии социально-педагогической профилактики | Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий |
| 5 | ИПК-1.2. Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики | Владеет навыками определения содержания, структуры, порядка и условий организации социально-педагогической профилактики | Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума |
| 6 | ИПК-1.3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики | Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической профилактики | Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов с презентацией (ОПК-7, ПК-1)

1. Педагогическая система В. А. Караковского.
2. Педагогическая система И. Ф. Исаева.
3. Основы педагогической деятельности (В. П. Беспалько, Л. В. Байбородова, В. А. Сластенин, И. З. Гликман и др.);
4. Теория волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании Е. П. Ильина.
5. Теория волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании А. Ц. Пуни.
6. Теория волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании В. А. Крутецкого.
7. Теория волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании В. И. Селиванова.
8. Концепция гуманистической направленности воспитания Ш. А. Амонашвили.
9. Концепция гуманистической направленности воспитания Е. И. Соколовой.
10. Концепция гуманистической направленности воспитания Л. М. Лузиной;
11. Идеи коллективизма в воспитании И. П. Иванова.
12. Идеи коллективизма в воспитании Н. П. Анисеевой.
13. Идеи коллективизма в воспитании Р. С. Немова.
14. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни Л. Г. Авдониной, Е. А. Байер, В. В. Белорусовой.
15. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни А. А. Деркач, Т. Т. Джамгарова, К. П. Жарова, Е. Л. Журкиной.
16. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни Ю. И. Зотова, Н. Б. Стамбуловой, В. Н. Казанцева, Л. В. Логинова.
17. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни А. А. Тер-Ованесяна, Ю. В. Шевчука, Н. В. Могильного.

18. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни М. Я. Набатниковой, В. В. Находкина, Н. Г. Озолина.

19. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни, С. Б. Петрыгина, И. Н. Решетень, П. А. Рудик, О. И. Строгонова.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-7, ПК-1)

1. Сравнительный анализ качества программ морально-волевого воспитания и социализации.
2. Опыт использования современных технологий морально-волевого воспитания.
3. Опыт решения проблемы морально-волевого воспитания.
4. Изучение уровня сформированности морально-волевых качеств студентов педагогических направлений.
5. Исследование опыта работы со студентами.
6. Конструирование программ морально-волевого воспитания.
7. Изучение стиля жизни и социальных проблем современного студента, влияющих на формирование морально-волевых качеств.
8. Условия формирования морально-волевых качеств в школе.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-4, ОПК-7, ПК-2)

1. Выбрать и осуществить методологический анализ любой концепции морально-волевого воспитания.
2. Составить и обосновать библиографический список литературы по проблемам морально-волевого воспитания.
3. Разработать пояснительную записку к программе морально-волевого воспитания.
4. Разработать конспект мероприятия.
5. Заполнить диагностическую карту оценки уровня сформированности морально-волевых качеств.
6. Разработать и обосновать критерии оценивания эффективности воспитательной работы по формированию морально-волевых качеств.

Видеоматериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=y19ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWPl6n7d8Byf1bQ GuaDFAZ> Художественный фильм «Чучело»

2. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич

3. <https://youtu.be/glu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.

4. https://youtu.be/oBeCr_VTJrIk «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) (ОПК-7, ПК-1)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Педагогическая система В. А. Караковского.
2. Педагогическая система И. Ф. Исаева.
3. Основы педагогической деятельности (В. П. Беспалько, Л. В. Байбородова, В. А. Сластенин, И. З. Гликман и др.);
4. Теория волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании Е. П. Ильина.
5. Теория волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании А. Ц. Пуни.

6. Теория волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании В. А. Крутецкого.
7. Теория волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании В. И. Селиванова.
8. Концепция гуманистической направленности воспитания Ш. А. Амонашвили.
9. Концепция гуманистической направленности воспитания Е. И. Соколовой.
10. Концепция гуманистической направленности воспитания Л. М. Лузиной;
11. Идеи коллективизма в воспитании И. П. Иванова.
12. Идеи коллективизма в воспитании Н. П. Аникеевой.
13. Идеи коллективизма в воспитании Р. С. Немова.
14. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни Л. Г. Авдониной, Е. А. Байер, В. В. Белорусовой.
15. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни А. А. Деркач, Т. Т. Джамгарова, К. П. Жарова, Е. Л. Журкиной.
16. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни Ю. И. Зотова, Н. Б. Стамбуловой, В. Н. Казанцева, Л. В. Логинова.
17. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни А. А. Тер-Ованесяна, Ю. В. Шевчука, Н. В. Могильного.
18. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни М. Я. Набатниковой, В. В. Находкина, Н. Г. Озолина.
19. Идеи морально волевого воспитания в спортивной жизни, С. Б. Петрыгина, И. Н. Решетень, П. А. Рудик, О. И. Строгонова.
20. Морально-волевые качества. Морально-волевой поступок, морально-волевая зрелость.
21. Критерии оценки результативности морально-волевого воспитания.
22. Группы мотивов.
23. Общие социальные и частные мотивы.
24. Личностные мотивы.
25. Сущность социально-ориентированной деятельности.
26. Формирование самостоятельной позиции.
27. Принципы коллектива. Стадии формирования коллектива.
28. Диагностика сформированности эмоционально-волевой устойчивости и нравственно-волевых качеств.
29. Информационно-пропагандистские мероприятия.
30. Индивидуально-психологические мероприятия.
31. Правовые мероприятия
32. Морально-этические мероприятия
33. Культурно-досуговые мероприятия
34. Спортивно-массовые мероприятия

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, выполнению зачетного задания - проект. При этом допускается пропуск не более 20% занятий. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, студент проходит обязательное тестирование на знание теоретического материала.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- проект отличаются глубиной и содержательностью, логично построенный аппарат,

при собеседовании по содержанию проекта дает полные, исчерпывающие ответы, как на уточняющие вопросы;

– студент демонстрирует умение вести дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

– проект не подготовлен, не раскрыто содержание проекта, обнаружено незнание или непонимание сущности представленного материала;

– допущены существенные фактические ошибки в проекте;

– на дополнительные вопросы по сущности проекта студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

– титульный лист;

– содержание;

– введение (объем 1-2 стр.);

– основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

– заключение (1-2 стр.);

– список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные

публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533949> (дата обращения: 29.06.2024).

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539860> (дата обращения: 29.06.2024).

3. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491912> (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11848-3. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/491912>

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 08.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01032-9. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/498824>

5. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537314> (дата обращения: 29.06.2024).

6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540544> (дата обращения: 29.06.2024).

7. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539814> (дата обращения: 29.06.2024).

8. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493787> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09429-9. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493787>

5.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540745> (дата обращения: 29.06.2024).

2. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE>

3. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283> (дата обращения: 15.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-013457-9. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>

5.3. Периодические издания

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
 1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
 2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
 5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
 7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
 8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
 10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
 11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
 12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|------------------------------------|---|
| Учебные аудитории учебных занятий | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |