

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.28 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

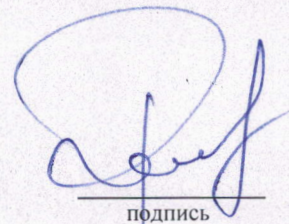
Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Программу составил(и):

Н.Т. Русия, ст. преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



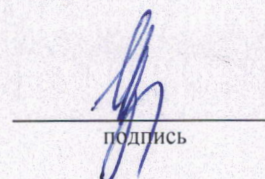
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13 «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



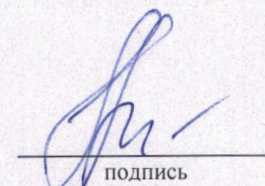
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

А.Б. Сазантович. Канд. полит. н., доцент кафедры политологии и политического управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

Н.М. Мацко. Генеральный директор АНО Центр реализации социальных волонтерских инициатив «Корпорация добра»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о сущности и основных закономерностях функционирования социального государства и гражданского общества, научить правильно ориентироваться в условиях современной социальной действительности, осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

1.2 Задачи дисциплины

Дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях социального государства и гражданского общества; целях, задачах и основных направлениях социальной политики, особенностях социальной политики российского государства, роли государства и гражданского общества в жизни общества; системе социального обеспечения в РФ;

Научить осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

Владеть навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Политология», «История (история России, всеобщая история)».

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» – социолого-политологическая. Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой всех профессиональных и специальных дисциплин, в частности, таких, как «Молодежное движение в России», «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	
ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Знает содержание деятельности социальных структур и институтов общества, реализующих молодежную политику, и способы взаимодействия с ними
	Умеет обеспечивать систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>Владеет навыками обеспечения систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>
<p>ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p>	<p>Знает специфику осуществления проектной деятельности в сфере молодежной политики и возможности привлечения к данной деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p>
<p>ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p>	<p>Знает особенности выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, возможности участия в данной деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений</p> <p>Умеет координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Владеет навыками выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		заочная	
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	2 сессия 2 курс (часы)	3 сессия 2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):			52	-	12	2
занятия лекционного типа			16	-	4	2
лабораторные занятия			-	-	-	-
практические занятия			34	-	8	-
семинарские занятия			-	-	-	-
Иная контактная работа:			4,3	-	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3	-	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			27	-	60	25
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-	-	-	-
<i>Устный доклад (подготовка)</i>			-	-	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			25	-	50	20
Подготовка к текущему контролю			2	-	10	5
Контроль:			26,7	-	-	8,7
Подготовка к экзамену			26,7	-	-	8,7
Общая трудоёмкость	час.	108	-	-	-	108
	в том числе контактная работа	48,3	-	-	-	14,3
	зач. ед	3	-	-	-	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы формирования и реализации социального государства. История социального государства и гражданского общества.	12	2	5		5
2.	Развитие теоретических подходов к построению социального государства и гражданского общества	13	2	6		5
3.	Социально-ориентированная экономика. Некоммерческий сектор.	13	2	6		5
4.	Институциональная основа социального государства и гражданского общества.	12	2	6		4
5.	Финансирование социального государства.	12	2	6		4

6.	Взаимодействие социального государства и гражданского общества.	11	2	5		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	16	34	0	27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на втором курсе заочная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Теоретические основы формирования и реализации социального государства. История социального государства и гражданского общества.	16	1	1		14
8.	Развитие теоретических подходов к построению социального государства и гражданского общества	16	1	1		14
9.	Социально-ориентированная экономика. Некоммерческий сектор.	16	1	1		14
10.	Институциональная основа социального государства и гражданского общества.	16	1	1		14
11.	Финансирование социального государства.	17	1	2		14
12.	Взаимодействие социального государства и гражданского общества.	18	1	2		15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	8	0	85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	15				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы формирования и реализации социального государства. История социального государства и гражданского общества.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики. Закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Принципы социальной политики. Цели и функции социальной политики (социальные,	Устный опрос по теме 1

		экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики.	
2.	Развитие теоретических подходов к построению социального государства и гражданского общества	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Социальная политика как фактор революционных и эволюционных изменений. Перспективы социальной политики.	Устный опрос по теме 2
3.	Социально-ориентированная экономика. Некоммерческий сектор.	Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика. Социальная политика в переходной экономике. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства. Понятие «государства всеобщего благосостояния». Модели социальной политики. Подходы к классификации моделей социальной политики. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы.	Устный опрос по теме 3
4.	Институциональная основа социального государства и гражданского общества.	Институциональная основа социальной политики. Цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества, система социального обеспечения в РФ. Основы социальной защиты и социального обеспечения; действие социальных стандартов, направленных на качество жизни. Функции органов власти в области социальной политики	Устный опрос по теме 4
5.	Финансирование социального государства.	Бюджет социальной политики. Налоговые рычаги. Социальные последствия экономических решений. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные	Устный опрос по теме 5

		внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Социальные расходы государственного бюджета. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.	
6.	Взаимодействие социального государства и гражданского общества.	Политика в области образования и здравоохранения. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах. Государственная политика на рынке труда. Социальная защита населения. Пенсионная система. Государственная молодежная политика	Устный опрос по теме 6

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы формирования и реализации социального государства. История социального государства и гражданского общества.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики. Закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Принципы социальной политики. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №1 Презентация сообщений Презентация индивидуального творческого задания.
2.	Развитие теоретических подходов к построению социального государства и гражданского общества	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Социальная политика как фактор революционных и эволюционных изменений. Перспективы социальной политики.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №2 Презентация индивидуального творческого задания.

3.	Социально-ориентированная экономика. Некоммерческий сектор.	Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика. Социальная политика в переходной экономике. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства. Понятие «государства всеобщего благосостояния». Модели социальной политики. Подходы к классификации моделей социальной политики. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №3 Участие в дискуссии
4.	Институциональная основа социального государства и гражданского общества.	Институциональная основа социальной политики. Цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества, система социального обеспечения в РФ. Основы социальной защиты и социального обеспечения; действие социальных стандартов, направленных на качество жизни. Функции органов власти в области социальной политики	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №4 Презентация индивидуального творческого задания.
5.	Финансирование социального государства.	Бюджет социальной политики. Налоговые рычаги. Социальные последствия экономических решений. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Социальные расходы государственного бюджета. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №5 Участие в деловой игре.
6.	Взаимодействие социального государства и гражданского общества.	Политика в области образования и здравоохранения. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах. Государственная политика на рынке труда. Социальная защита населения. Пенсионная система. Государственная молодежная политика	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №6 Участие в дискуссии

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Создание материалов-презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Подготовка устного доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Подготовка самостоятельного публичного выступления	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету, экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Знает содержание деятельности социальных структур и институтов общества, реализующих молодежную политику, и способы взаимодействия с ними	Устный опрос по теме 1 Сообщение «История социальной политики» Индивидуальное творческое задание «Анализ законодательства в области социальной политики»	Вопросы к экзамену №1, 2, 6, 26-50
2	ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Умеет обеспечивать систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Устный опрос по теме 2 Индивидуальное творческое задание «Становление социального государства»	Вопросы к экзамену №7, 10, 11
3	ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Владеет навыками обеспечения систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Устный опрос по теме 3 Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика».	Вопросы к экзамену №8, 9, 26-50
4	ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Знает специфику осуществления проектной деятельности в сфере молодежной политики и возможности привлечения к данной деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений	Устный опрос по теме 4 Индивидуальное творческое задание «Социальная политика современного российского государства: субъекты, объекты и направления».	Вопросы к экзамену № 3, 4, 5, 26-50

5	ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Устный опрос по теме 5 Деловая игра «Разработка социального бюджета».	Вопросы к экзамену № 14-17
6	ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Владеет навыками разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Устный опрос по теме 6 Дискуссия «Демографическая и семейная политика в России и развитых странах». Дискуссия «Политика в области образования и здравоохранения».	Вопросы к экзамену №12, 13, 18-25, 25-50
7	ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Знает особенности выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, возможности участия в данной деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений	Устный опрос по теме 1 Сообщение «История социальной политики» Индивидуальное творческое задание «Анализ законодательства в области социальной политики»	Вопросы к экзамену №1, 2, 6, 26-50
8	ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными	Умеет координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными	Устный опрос по теме 2 Индивидуальное творческое задание «Становление социального государства»	Вопросы к экзамену №7, 10, 11

	общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	институтами, молодежными и детскими общественными объединениями		
9	ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Владеет навыками выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Устный опрос по теме 3 Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика».	Вопросы к экзамену №8, 9, 26-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Дискуссия «Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики»

Вопросы для обсуждения:

1. Введение в социальную политику.
2. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики.
3. История социальной политики.
4. Закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики.
5. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).
6. Принципы социальной политики.
7. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические).
8. Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты.
9. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики.

Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция взглядов общества на социальную политику.
2. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению.
3. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков.
4. Социальная политика как фактор революционных и эволюционных изменений.
5. Перспективы социальной политики.

Дискуссия «Социально-ориентированная экономика»

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция «социального государства».
2. Социально-ориентированная экономика.
3. Социальная политика в переходной экономике.
4. Социально-ориентированная экономика и социальная политика.
5. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства.
6. Понятие «государства всеобщего благосостояния».
7. Модели социальной политики.
8. Подходы к классификации моделей социальной политики.
9. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы.

Дискуссия «Институциональная основа социальной политики»

Вопросы для обсуждения:

1. Институциональная основа социальной политики.
2. Цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества, система социального обеспечения в РФ.
3. Основы социальной защиты и социального обеспечения; действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
4. Функции органов власти в области социальной политики

Дискуссия «Финансирование социальной политики»

Вопросы для обсуждения:

1. Бюджет социальной политики. Налоговые рычаги.
2. Социальные последствия экономических решений.
3. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств).
4. Социальные расходы государственного бюджета.
5. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер.
6. Страхование принципов финансового обеспечения социальной политики.

Дискуссия «Направления социальной политики»

Вопросы для обсуждения:

1. Политика в области образования и здравоохранения.
2. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах.
3. Государственная политика на рынке труда.
4. Социальная защита населения.
5. Пенсионная система.
6. Государственная молодежная политика.

Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «социально-ориентированная экономика», «государство всеобщего благосостояния», «гражданское общество».
2. Как связаны социально-ориентированная экономика и социальная политика?
3. Назовите основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики.
4. Назовите имена ученых, идеи которых определили развитие социальной политики во второй половине XX в.
5. Назовите подходы к классификации моделей социальной политики.
6. Назовите основные модели социальной политики.
7. В чем особенность и характерные черты патерналистской модели социальной политики?
8. Дайте характеристику известным подходам к определению патернализма и этатизма.
9. Дайте характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния. Перечислите основные принципы шведской модели государства благосостояния.
10. Расскажите о создании социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в.
11. Кто из ученых-экономистов стоял у истоков социального рыночного хозяйства? Назовите имена, основные идеи и концепции.
12. Назовите основные принципы неолиберальной модели социальной политики.
13. В чем проявился кризис государства всеобщего благосостояния? Каковы негативные последствия реализации концепции государства благосостояния?

Дискуссия «Демографическая и семейная политика в России и развитых странах».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы качественные характеристики первого и второго эпидемиологического перехода как этапов глобального процесса эволюции смертности? Рассмотрите вопрос, учитывая специфику Российской ситуации.
2. Какие качественные характеристики первого и второго перехода в рождаемости как этапов глобальной эволюции Вам известны?
3. Перечислите этапы исторической эволюции режима воспроизводства населения в России, а также общую и эффективную рождаемость. Каков необходимый уровень рождаемости для обеспечения воспроизводства населения?
4. Охарактеризуйте общие и специфические цели и задачи социальной политики, демографической политики, семейной политики.
5. Опишите исторические изменения в принципах, подходах и инструментах демографической и семейной политики.
6. Охарактеризуйте различные подходы и методы семейной политики в развитых странах.

7. Каковы современные взгляды на принципы семейной политики (суверенитет семьи, личности и расширение свободы выбора)?
8. Каковы современные взгляды на принципы семейной политики (принцип социального партнерства).
9. Кратко охарактеризуйте опыт СССР и России в проведении демографической политики, и дайте критическую оценку «Концепции демографической политики в России до 2015 г.».

Дискуссия «Политика в области образования и здравоохранения».

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите современную структуру отрасли здравоохранения в России.
2. Что относится к государственным гарантиям в области медицины и здравоохранения?
3. Каковы основные принципы обязательного медицинского страхования в России?
4. Охарактеризуйте государственные обязательства в сфере образования.
5. Какие социально-экономические проблемы российской системы образования Вам известны?
6. Кратко охарактеризуйте первые итоги эксперимента с ЕГЭ.

Сообщение. История социальной политики.

На основе изучения сочинений мыслителей прошлого студенты готовят сообщение по теме «Социальная политика и общественное развитие», в котором излагается понимание социальной политики в разные эпохи развития общества: античность, Средние века, Возрождение, Просвещение и т.д.

Сообщение может быть подготовлено на основе изучения исторических и правовых документов, отражающих характер и специфику социальных преобразований в разные исторические эпохи.

В конце сообщения подведите итоги рассмотрения, выделите ключевые проблемы и обоснуйте свою позицию по их решению.

Деловая игра «Разработка социального бюджета».

Основная цель деловой игры заключается в проведении студентами расчетов бюджетных расходов на финансирование социальной политики и оценке имеющихся ограничений.

Процедура деловой игры - студенты делятся на три группы - государство, бизнес, население. Каждой группе необходимо представить свое видение статей расхода бюджета и определение сумм расходов на эти статьи по отношению к бюджету в целом. Затем происходит обсуждение между тремя группами. Каждая группа высказывает свои доводы в пользу своего варианта. Затем необходимо прийти к общему решению.

В процессе игры студенты получают представление о технологиях взаимодействия между субъектами бюджетного процесса, процедурах отбора статей, подлежащих приоритетному финансированию.

Индивидуальное письменное задание «Анализ законодательства в области социальной политики»

В рамках групповой или индивидуальной работы, учащиеся выполняют самостоятельно или на занятии творческие задания для закрепления теоретического

материала и выработки практических навыков и умений.

Задание. Необходимо выбрать одной из направлений социальной политики и проанализировать законодательство в этом направлении (выделить главные законы, подзаконные акты, их основные положения), дать свои рекомендации по его совершенствованию.

Структура:

Направление

Нормативная база

Состояние в Краснодарском крае

Выводы/рекомендации

Индивидуальное письменное задание «Становление социального государства»

Задание.

1) Выбрать 2 государства (1 из группы А, а другое из группы Б) и описать этапы становления и развития социального государства в каждом из них. Особое внимание уделить выделению этапов.

2) Выбрать другие 2 государства (1 из группы А, а другое из группы Б) выявить и описать 5 сходств и 5 различий в развитии концепции социального государства в данных странах.

А) Страны, рассматриваемые на лекционном занятии: Великобритания, Германия, Швеция.

Б) Дом задание – рассмотреть США, Францию, СССР.

Индивидуальное письменное задание «Социальная политика современного российского государства: субъекты, объекты и направления».

Студентам предлагается выделить субъекты и объекты социальной политики современного российского государства, например конкретные социально-демографические группы: студенты, школьники, пенсионеры,

Далее необходимо проанализировать как должен субъект помогать каждой из объектных групп. Здесь важно указать цель, законы и механизмы (программы) данной помощи.

Для завершения анализа по объектам социальной политики. Студентам необходимо представить уровни социальной политики и проанализировать кто несет ответственность за реализацию и финансирование этой политики.

В конце занятия проводится презентация и обсуждение проделанной работы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Определение социального государства.
2. Эволюция взглядов на социальное государство в трудах зарубежных и российских исследователей: основные подходы и этапы.
3. Теоретико-методологические основы социального государства. Условия возникновения, признаки и функции.
4. Роль и возможности субъектов социальной политики в ее выработке и реализации.
5. Механизмы социальной политики.
6. Институциональная структура социальной политики.
7. Взаимодействие экономической и социальной политики.
8. Понятие «государства всеобщего благосостояния».

9. Модели социального государства.
10. Система и механизмы социального страхования.
11. Социальная политика в переходной экономике.
12. Социальная защита населения. Составляющие социальной защиты.
13. Финансирование социальной политики.
14. Бюджет социальной политики и источники его формирования.
15. Социальные расходы государственного бюджета.
16. Государственные внебюджетные фонды и формирование их доходов (на примере Пенсионного фонда, Фонда социального страхования)
17. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах.
18. Основные демографические параметры и их историческое изменение в России
19. Социально-экономические последствия современного режима воспроизводства поколений в России и зарубежных странах.
20. Политика государства в сфере здравоохранения.
21. Социальное предпринимательство.
22. Понятие гражданского общества.
23. Структура и признаки гражданского общества.
24. Проблемы развития гражданского общества.
25. Гражданское общество в современной России.
26. Проблемы взаимодействия власти и населения (на примере региона РФ).
27. Основные организационно-правовые формы НКО в Российской Федерации.
28. НКО как субъект взаимодействия власти и населения.
29. Инициативные формы взаимодействия граждан и государства.
30. Формы участия граждан в осуществлении местного самоуправления.
31. Общественные советы при органах власти.
32. Новые формы взаимодействия органов исполнительной власти и гражданского общества в РФ.
33. Пенсионная система.
34. Возраст выхода на пенсию. Льготные пенсии.
35. Доходы и уровень жизни пенсионеров. Факторы дифференциации пенсий.
36. Кризис российской пенсионной системы и его причины.
37. Основные черты новой пенсионной системы.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Организация работы с молодежью»
2020-2021 уч. год

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение социальной политики.
2. Новые формы взаимодействия органов исполнительной власти и гражданского общества в РФ.

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 395 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488812> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12511-5. - Текст : электронный.

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2023. - 436 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/519478> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13439-1. - Текст : электронный.

3. Вотченко, Елена Сергеевна. Социальное инвестирование в современных государствах : монография / Е. С. Вотченко, И. В. Богдашев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 132 с. - ISBN 978-5-8209-1447-8 : 200 р. - Текст : непосредственный.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

5. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;

6. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;

7. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;

8. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

11. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ [https://openedu.kubsu.ru/;](https://openedu.kubsu.ru/)
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций [http://infoneeds.kubsu.ru/;](http://infoneeds.kubsu.ru/)
5. Электронный архив документов КубГУ [http://docspace.kubsu.ru/;](http://docspace.kubsu.ru/)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;
- б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на зачете.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Сообщения на тему «...».

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Дискуссия.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Деловая игра.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в реализации задач деловой игре с содержательным участием в итоговом обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Индивидуальное письменное задание.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный

контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--