

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.06 «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины Б1.В.01.07 «Инновационный стиль педагогического мышления» является развитие у магистранта целостного представления о структуре и содержании инновационных процессов в образовании, развитие инновационного мышления и инновационной культуры.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- 2) подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- 3) сформировать умение применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- 4) сформировать представление об управлении инновационными процессами в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место и роль курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки обучающихся на развитие инновационной компетентности и актуализацию личностного и интеллектуального потенциала.

Дисциплина Б1.В.01.07 «Инновационный стиль педагогического мышления» относится к обязательной части модуля «Образование и педагогические науки» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», а также с обязательными дисциплинами «Государственная политика в области образования», «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления обучающихся об инновационных процессах в образовании, их истории, классификации, разнообразии целей и задач, которые они реализуют.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1. Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания принципов, методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	Знает возрастную психологию и физиологию, принципы педагогической поддержки
	Умеет применять теоретические знания по педагогике и психологии на практике
	Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности
ИПК 1.2. Создает, осуществляет и разрабатывает содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	Знает основы построения содержания образования и планирования образовательного процесса
	Умеет планировать и разрабатывать образовательные программы для одаренных детей
	Владеет методами диагностики одаренности детей и методиками работы с одаренными

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	
ИПК-3.1. Понимает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает инновационные методики проектирования образовательного процесса
	Умеет применять инновационные образовательные технологии обучения и воспитания
	Владеет методами разработки образовательных программ с применением инновационных методик
ИПК-3.2. Демонстрирует способность проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает инновационные педагогические методики и технологии
	Умеет анализировать и подбирать инновационные технологии, необходимые для решения конкретных педагогических задач
	Владеет технологиями инновационного проектирования процесса обучения и воспитания
ПК-4. Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	
ИПК-4.1. Принимает участие в проектировании содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания
	Умеет оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии
	Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.
ИПК-4.2. Понимает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации
	Умеет оказывать помощь обучающимся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
	Владеет методами мотивации учащихся, методиками развивающего обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Педагогическая инноватика. Инновационный потенциал педагогической культуры	25	2	2		21
2.	Логика инновационной деятельности	36	2	4		30
3.	Классификации педагогических инноваций. Программа опытно-экспериментальной работы	38	2	6		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	12		81
	Контроль	8,7				
	Курсовая работа (КРП)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	12		81

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен, зачет.

Автор: В.М. Гребенникова