

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.02 Психологическая безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования/ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Объем трудоемкости: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Цель дисциплины Б1.В.02.02 «Психологическая безопасность лиц с ограниченными возможностями здоровья» состоит в формировании у магистрантов целостного теоретического представления о психологии безопасности личности и общества, явлениях и процессах, сопровождающих организацию психологически комфортной и безопасной среды в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития психологической безопасности личности, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, дать представления о субъективистском и объективистском подходах.
2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению характеристик психологической безопасности личности и к изучению условий формирования угроз психологической безопасности людей, проходящих жизнедеятельность в различных условиях.
3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать психологические причины и субъективные факторы жизненных траекторий в области безопасности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая безопасность лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очно-заочной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», модуля «Основы психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» и др.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе очно-заочной и 2 курсе заочной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Проблемы психологической безопасности в современном обществе	33	2	4		27
2.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	33	2	4		27
3.	Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	33	2	4		27
4.	Информационно-психологическая безопасность личности	32	2	4		26
ИТОГО по разделам дисциплины		131	8	16		107
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5				
Подготовка к текущему контролю		12,5				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Требования к уровню освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ИПК-1.1. Способен к пониманию психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности, в том числе лиц с ОВЗ. Определяет пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз, способен организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.	<p>-знает современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;</p> <p>- психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;</p> <p>- пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.</p> <p>умеет выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;</p> <p>определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности</p> <p>организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.</p>

	<p>владеет способами и методами эмоционально- когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности;</p> <p>способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации;</p> <p>способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК
Боцоева А.В.