МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Государственная молодежная политика
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
О.А. Бориско, доц., канд. полит. наук, доц.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 13 «16» апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой ГПГУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 «22» апреля 2024 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:
Говорухина К.А., доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ, канд. полит. наук;

Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов всестороннего целостного представления о международном опыте молодежной политики с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам представление о международном опыте молодежной политики;
- сформировать способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной политике в иностранных государствах, отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
- сформировать представления о мировом опыте государственной поддержки молодежи, разработки и осуществления молодежной политики на разных уровнях, включая деятельность международных правительственных и неправительственных организаций;
- дать знания об истории, современном состоянии международного молодежного движения и тенденциях в сотрудничестве молодежи, научить определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
- познакомить с основными направлениями сотрудничества молодежи разных стран,
- сформировать навыки определения перспектив международного сотрудничества молодежи в условиях глобализации, определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Международный опыт молодежной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Правоведение», «Введение в направления подготовки».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Молодежное движение за рубежом», «Основы государственной молодежной политики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Умеет применять различные модели поведения в ситуации межкультурного разнообразия

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками анализа международных практик реализации молодежной политики
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основные проблемы современности
	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет навыками оценки рисков, вызванных современными глобальными проблемами, для реализации молодежной политики
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет навыками анализа истории России в контексте мировых практик молодежной политики
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
	Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
	Владеет навыками критического анализа применения опыта реализации молодежной политики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		2 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	**60**	**60**	
занятия лекционного типа	30	30	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	30	30	
семинарские занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	**17**	**17**	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий	5	5	
Подготовка к групповым формам работы	5	5	
Проработка теоретического материала	7	7	
Контроль:	**-**	**-**	
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	
час.	**108**	**108**	

Общая трудоемкость	**в том числе контактная работа**	**30,3**	**30,3**	
	зач. ед	**3**	**3**	

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			1 курс (часы)	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**	
занятия лекционного типа		4	4	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		8	8	
семинарские занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		**87**	**87**	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	
Выполнение индивидуальных заданий		40	40	
Подготовка к групповым формам работы		7	7	
Проработка теоретического материала		40	40	
Контроль:		**-**	**-**	
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	
	в том числе контактная работа	**12,3**	**12,3**	
	зач. ед	**3**	**3**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы молодежной политики зарубежных стран	16	10	6		4
2.	Молодежная политика в недемократических государствах	18	10	8		4
3.	Государственная молодежная политика зарубежных стран (история и современность)	14	6	8		4
4.	Глобализация и молодежь	12	4	8		5
	ИТОГО по разделам дисциплины	60	30	30		17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы молодежной политики зарубежных стран	3	1	2		22
2.	Молодежная политика в недемократических государствах	3	1	2		22
3.	Государственная молодежная политика зарубежных стран (история и современность)	3	1	2		22
4.	Глобализация и молодежь	3	1	2		21
	ИТОГО по разделам дисциплины	12	4	8		87
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы молодежной политики зарубежных стран	Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. Теория поколений, ее характеристики. Понятие молодежной политики. Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
2.	Молодежная политика в недемократических государствах	Основные этапы и закономерности исторического развития молодежной политики и формирование гражданской позиции. Начало формирования государственной молодежной политики в СССР. Правительственные декреты 1917-1919 гг. Государственное обеспечение детей, подростков и молодежи в вопросах получения образования и трудовой профессии, медицинского обеспечения, лечения. Работа с молодежью в Германии и Италии в начале XX века. Молодежная политика в современных недемократических государствах.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
3.	Государственная молодежная политика зарубежных стран (история и современность)	Модели отношения «государство-молодежь» в истории Европы после 2 мировой войны. 50-е гг. XX в. – патернализм и консервативный подход как стратегия взаимодействие государства и молодежи. 60-е гг. – восприятие молодежи в качестве угрозы мировой эволюции. 70-е гг. – проявление демократических начал в формировании молодежной политики. 80-е – 90-е гг. – демократический подход и активное участие молодежи в общественных процессах. Конец 90-х гг. – по наст. вр. – планетарный подход, направленный на самореализацию молодежи.	*Степень участия в лекции-дискуссии*

4.	Глобализация и молодежь	Влияние глобализационных процессов на молодежь. Влияние молодежи на происходящие процессы в мире. Информационное, культурное, товарное, психологическое и лингвистическое воздействие глобализации на молодежь.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы молодежной политики зарубежных стран	Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей. Проблема «отцов и детей» в современном мире. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и других стран). Государственная молодежная политика в сфере занятости.	Устный опрос Эссе Доклад
2.	Молодежная политика в недемократических государствах	Роль КПСС в формировании и реализации молодежной политики государства. Вопросы коммунистического воспитания молодежи. Комсомол и пионерская и октябрятская организации. Работа с молодежью в Германии и Италии в начале XX века. Молодежная политика в современных недемократических государствах.	Устный опрос Анализ фильма
3.	Государственная молодежная политика зарубежных стран (история и современность)	Мировой опыт реализации молодежной политики. Отношения молодежь-государство в европейских странах. Молодежная политика в Германии, Франции, Швеции, Великобритании и др. Молодежная политика в странах Америки, Азии и Африки. Субъекты молодежной политики изучаемых стран. Участие неправительственных организаций в реализации молодежной политики.	Устный опрос Презентация Сообщение, участие в дискуссии
4.	Глобализация и молодежь	Универсальные международные организации с широким спектром деятельности, одним из направлений которых является молодежная политика. Собственно молодежные организации, которые занимаются различными вопросами образования, здоровья, досуга молодежи. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи.	Устный опрос Эссе Сообщение

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Международный опыт молодежной политики» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Международный опыт молодежной политики»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа молодежной политики. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах.* *Презентации по темам семинарских занятий.* *Степень участия в групповых формах работы.* *Степень участия в обсуждении заданий теста.*	Вопросы к экзамену № 1-10
2	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и	Умеет применять различные модели поведения в ситуации межкультурного разнообразия	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах.* *Презентации по темам семинарских занятий.*	Вопросы к экзамену № 1-10

	философском контекстах		*Степень участия в групповых формах работы. Степень участия в обсуждении заданий теста.*	
3	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеет навыками анализа международных практик реализации молодежной политики	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы. Степень участия в обсуждении заданий теста.*	Вопросы к экзамену № 1-10
4	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основные проблемы современности	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы. Обсуждение основных тезисов эссе.*	Вопросы к экзамену № 11-18
5	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы. Обсуждение основных тезисов эссе..*	Вопросы к экзамену № 11-18
6	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Владеет навыками оценки рисков, вызванных современными глобальными проблемами, для реализации молодежной политики	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы. Обсуждение основных тезисов эссе.*	Вопросы к экзамену № 11-18
7	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает историю России в контексте мирового исторического развития	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы.*	Вопросы к экзамену № 19-24
8	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы.*	Вопросы к экзамену № 19-24
9	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеет навыками анализа истории России в контексте мировых практик молодежной политики	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий.*	Вопросы к экзамену № 19-24

			Степень участия в групповых формах работы.	
10	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах.* *Презентации по темам семинарских занятий.* *Степень участия в групповых формах работы.*	Вопросы к экзамену № 25-32
11	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах.* *Презентации по темам семинарских занятий.* *Степень участия в групповых формах работы.*	Вопросы к экзамену № 25-32
12	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Владеет навыками критического анализа применения опыта реализации молодежной политики	*Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах.* *Презентации по темам семинарских занятий.* *Степень участия в групповых формах работы.*	Вопросы к экзамену № 25-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для дискуссии (вопросы к проблемным семинарам).

Семинар 1.

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Определение возрастных границ молодежи в разных странах.
3. Социальные условия, влияющие на молодежь.

Семинар 2.

1. Социокультурные особенности молодежи.
2. Особенности социализации молодежи в разных странах.
3. Теория поколений, ее характеристики.

Семинар 3.

1. Понятие молодежной политики.
2. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики.
3. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики.
4. Негосударственная молодежная политика.

Семинар 4.

1. Молодежная политика в недемократических государствах
2. Начало формирования государственной молодежной политики в СССР. Правительственные декреты 1917-1919 гг.
3. Государственное обеспечение детей, подростков и молодежи в вопросах получения образования и трудовой профессии, медицинского обеспечения, лечения.

Семинар 5.

1. Работа с молодежью в Германии и Италии в начале XX века.

2. Молодежная политика в современных недемократических государствах.

Семинар 6.

1. Государственная молодежная политика зарубежных стран (история и современность)

2. Модели отношения «государство-молодежь» в истории Европы после 2 мировой войны.

3. Понимание молодежи в зарубежных странах в 50-е, 60-е, 70-е, 80-90-е, 2000-е гг.

Семинар 7.

1. Глобализация и молодежь

2. Влияние глобализационных процессов на молодежь. Влияние молодежи на происходящие процессы в мире.

3. Информационное, культурное, товарное, психологическое и лингвистическое воздействие глобализации на молодежь.

Семинар 8.

1. Молодежная политика в США.
2. Молодежная политика в Германии.
3. Молодежная политика во Франции.

Семинар 9.

1. Молодежная политика в Японии.
2. Молодежная политика в Китае.
3. Молодежная политика в странах Северной Европы.
4. Молодежная политика в странах Восточной Европы.

Эссе.

Темы эссе «Зарубежный опыт молодежной политики: уроки для России».

«Молодежь в современной России – субъект или объект молодежной политики?»

«Должна ли быть молодежная политика частью социальной политики государства?»

Подготовка и презентация аналитического доклада по учебной дисциплине. *Доклад «Государственная молодежная политика в иностранном государстве (по выбору студента)».* Доклад должен содержать анализ материалов по молодежной политике иностранного государства. Доклад оформляется в виде презентации.

Темы докладов (примеры).

Государственная молодежная политика в СССР.

Государственная молодежная политика в Германии.

Государственная молодежная политика во Франции.

Государственная молодежная политика в Великобритании.

Государственная молодежная политика в Японии.

Уточненная формулировка темы аналитического доклада и выбор государства согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем.

Объем презентации 8-10 слайдов.

Структура:

1. Исторические этапы развития молодежной политики в государстве.
2. Нормативно-правовые основы молодежной политики.
3. Институты, реализующие молодежную политику.
4. Мероприятия молодежной направленности.

Практическое задание «My Generation» (работа в малых группах).

Прочитайте текст.

В 1968 г. молодежь Германии назвала себя «Поколением революции, начатой в аудитории». *С требования о реформе высшей школы начинаются студенческие протесты в Берлине, которые вырастают в бунт против двойной морали послевоенного общества. Хит революции и протестов против войны во Вьетнаме – песня «Born to be wild» группы «Steppenwolf»*

В 1987 г. – время победного шествия рэпа. *Хип-хоп-группы доминируют на сцене брейкданса. Рэп и граффити популярны в Германии. Сегодня и здесь есть устоявшаяся хип-хоп-сцена, к которой относятся группы, например, «Die Fantastischen Vier».*

Заполните таблицу:

Поколение-2015:

А) дайте название вашему поколению,

Б) коротко охарактеризуйте его,

В) попробуйте назвать песню, которая отражает особенности вашего поколения.

А	
Б	
В	

Анализ фильма «Рожденные в СССР»

Посмотрите фильм и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие особенности государственной молодежной политики проиллюстрированы в фильме (первая часть – «Семилетние»)?

2. Первые этап социализации очень важен для становления личности. Проиллюстрируйте данное утверждение тремя примерами, проанализировав истории, показанные в трех частях фильма.

3. Заполните таблицу «Реализация молодежной политики в различных странах».

Страна	**Условия, в которых находятся герои фильма (в 14 лет и 21 год), и особенности молодежной политики в данной страны**
США	
Франция	

Израиль	
Новые независимые государства - бывшие республики СССР (2 страны по выбору студента)	

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Вопросы к экзамену

Экзаменационные вопросы.

1. Определение понятия «молодежь»
2. Молодежь как социально-демографическая группа
3. Определение возрастных границ молодежи в разных странах
4. Социальные условия, влияющие на молодежь
5. Социокультурные особенности молодежи
6. Понятие «молодежная политика»
7. Типологии молодежной политики
8. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики
9. Негосударственная молодежная политика
10. Теория поколений
11. Проблемы молодежи в зарубежных странах
12. Международные организации, реализующие молодежную политику
13. Международные документы по молодежной политике
14. Молодежная политика в зарубежных странах: общие тенденции
15. История молодежной политики
16. Структура международного молодежного движения
17. «Новые левые» (троцкистские, анархистские, экстремистские молодежные группировки)
18. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики
19. Системы образования в современном мире
20. Международное молодежное сотрудничество
21. Международный обмен молодежи
22. Государственная молодежная политика стран мира в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей
23. Государственная молодежная политика стран мира в сфере занятости
24. Молодежная политика в СССР
25. Молодежная политика в тоталитарных государствах (на примере нацистской Германии и Советского Союза при И.Сталине)

26. Молодежная политика в Германии
27. Молодежная политика во Франции
28. Молодежная политика в Великобритании
29. Молодежная политика в Японии
30. Молодежная политика в США
31. Молодежная политика в Китае
32. Молодежная политика в странах СНГ

Критерии оценивания:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Международный опыт реализации государственной молодежной политики : учеб. пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 120 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=347243

2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 202 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73329

3. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/258027

4. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Чирун. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2009. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45874

5. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534975

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;

2. Американская патенная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/;
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Международный опыт молодежной политики» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	