

Аннотация к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.01.05 «Компетентностный подход в современном образовании»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины Б1.В.01.05 «Компетентностный подход в современном образовании» является подготовка магистранта к осуществлению педагогической деятельности в логике компетентностного подхода.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понятия «компетенция»: основных структурных компонентов компетенции, их взаимодействия и виды;
- 2) формирование представлений о реализации компетентностного подхода в процессе обучения технологии;
- 3) формирование умений по реализации компетентностного подхода в своей профессиональной деятельности с учетом особенностей своего учебного предмета и конкретной специфики своей работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Компетентностный подход в современном образовании» относится к обязательной части модуля "Педагогика современной школы" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, необходимы в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики, в ходе научно-исследовательской работы, при выполнении педагогического исследования, предусмотренного в рамках подготовки диссертации. Перед изучением предложенного курса у обучающегося должны быть сформированы основные представления о методах, формах, технологиях обучения, знание методики обучения своему учебному предмету, иметься педагогический опыт деятельности в качестве учителя.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	<i>Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-1.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.
ПК-2. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ПК-2.1. Знает: нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	<i>Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
	<p>диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
ПК-3. Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования	
	<p>ПК-3.1. Знает: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.</p>
ПК-4. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	
	<p>ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Компетентность как результат образования. Изменение целей обучения при реализации компетентностного подхода	18	2	2		14
2.	Проектирование деятельности субъектов обучения при реализации компетентностного подхода	50	2	8		40
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	10		54
	Контроль	3,8				
	Курсовая работа (КРП)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен, зачет.

Автор: В.М. Гребенникова