

Рабочая программа дисциплины «Технологии оценки и мониторинг качества начального образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг»

Программу составила:

О.И. Баранова, доцент, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии оценки и мониторинг качества начального образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «28» 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

А.Г. Хентонен, канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета;

С.Н. Краева, директор, МАОУ гимназия № 25 г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистрантов понимания качества образования, значимости применения технологий оценки в современном образовании; готовности применять технологии оценки и мониторинг для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у магистрантов понимание понятий «качество образования», «технология оценки», «мониторинг качества образования»;
- 2) познакомить магистрантов с нормативно–правовыми документами, регламентирующими деятельность в области технологий оценки качества начального образования,
- 3) способствовать становлению практических умений магистрантов по применению технологий оценки качества в современном начальном образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02.05 «Технологии оценки и мониторинг качества начального образования» относится к обязательной части, Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина входит в модуль «Образовательный инжиниринг». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной и на 2-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии оценки и мониторинг качества начального образования» необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин, входящих в модули «Методология исследования в образовании», «Организационно-управленческая культура», «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий», «Профессиональные коммуникации» «Контроль качества начального образования». В свою очередь дисциплина «Современные концепции и технологии начального общего образования» становится основой для параллельного и последующего изучения модулей «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования», «Оценка качества начального языкового и литературного образования», «Оценка качества начального естественно-математического образования»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 ПК-2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его	Знает нормативно-правовые основы проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях Умеет осуществлять проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
реализации	организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации
	Владеет навыками осуществления проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации
ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	Знает социальную ситуацию развития обучающихся
	Умеет реализовывать образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся
	Владеет навыками реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся
	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов
	умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся
	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
			заочная
		2 курс (часы)	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:	20,2	6	14
Аудиторные занятия (всего):	20	6	14
занятия лекционного типа	6	4	2
лабораторные занятия			
практические занятия	14	2	12
семинарские занятия			

Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	84	30	54	
Реферат (подготовка)	14	7	7	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	64	20	44	
Подготовка к текущему контролю	6	3	3	
Контроль:				
Подготовка к зачёту	3,8		3,8	
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	20,2		
	зач. ед	3	1	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы экспертизы в образовании	20	4	4		12
2.	Нормативно-правовые документы обеспечивающие применение экспертных технологий качества образования	19		4		15
3.	Классификация экспертных технологий.	21	2	4		15
4.	Комплексная оценка качества начального образования	24		2		22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	6	14		64
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основы экспертизы в образовании	Понятия «качество образования», «экспертная технология», «экспертиза», «управление качеством образования»/. Качество образования как объект экспертной оценки. Параметры и критерии качества начального	Тестирование (Т) (составление тестовых вопросов по теме и взаимотестирование)

		образования.	
2.	Классификация экспертных технологий.	Экспертные методы. Метод ранжирования. Метод балльно-рейтинговой оценки. Метод парного сравнения. Метод последовательного сопоставления. Квалиметрия. Инструменты оценки качества образования.	Творческая работа (ТР) – Составление кластера по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основы экспертизы в образовании	Понятия «качество образования», «экспертная технология», «экспертиза», «управление качеством образования»/. Качество образования как объект экспертной оценки.	Коллоквиум (К) Творческая работа (ТР) – Составление синквейна по теме
2.	Нормативно-правовые документы обеспечивающие применение экспертных технологий качества.	Нормативно-правовая документация федерального уровня в рамках экспертных технологий управления образовательными системами. Нормативно-правовая документация локального уровня в рамках экспертных технологий управления образовательными системами	Коллоквиум (К) Творческая работа (ТР) – Составление кластера по теме
3.	Классификация экспертных технологий.	Экспертные методы. Метод ранжирования. Метод балльно-рейтинговой оценки. Метод парного сравнения. Метод последовательного сопоставления. Квалиметрия. Инструменты оценки качества образования.	Творческая работа (ТР) – Проектирование ООП НОО с применением изученных технологий экспертной оценки качества образования
4.	Комплексная оценка качества начального образования	Системы оценки образовательных организаций. Фонд оценочных средств. Контрольно-оценочные процедуры измерения качества образования. Внутренняя и внешняя оценка.	Написание реферата (Р)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Реферат	Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. Тираж: 100
2	Выполнение заданий самостоятельной работы	Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. Тираж: 100 Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3	Проработка учебного (теоретического) материала	Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.- метод. пособие / О.И. Баранова. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.; под ред. Н.В. Бордовской.-2-е изд., стереотип.-М.:КНОРУС, 2011.-432 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, технологии развития критического мышления. иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	<p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет выполнять требования к субъектам педагогической деятельности; применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Тестирование (Т) (составление тестовых вопросов по теме и взаимотестирование</p> <p>Вопросы для устного опроса</p>	Вопросы на зачёте 1-12
2	ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	<p>Знает способы выбора оптимальных вариантов организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p> <p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования современных</p>	Реферат (Р)	Вопросы на зачёте 13-19

		специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.		
1	ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	Творческая работа «Проектирование ООП НОО с применением изученных технологий экспертной оценки качества образования»	Вопросы на зачёте 20-25
2	ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	Тест по теме (Т) (составление тестовых вопросов по теме и взаимотестирование) Творческая работа (ТР) (Составление кластера и синквейна по темам)	Вопросы на зачёте 6, 19, 22, 23

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий.

Тематика рефератов.

Теоретические основы экспертизы в образовании

Методологические основы экспертизы в образовании

Параметры качества образования.

Эмоциональное здоровье учащихся как параметр качества образования.

Экспертиза в начальном образовании.

Виды экспертных технологий.

Нормативно-правовые документы как основание применения экспертных технологий качества образования.

Современные экспертные методы.

Экспертная документация в начальном образовании.

Инструменты оценки качества образования.
Комплексная оценка качества начального образования.
Внутришкольная система оценки качества образования.
Системы оценки образовательных организаций.
Фонд оценочных средств в начальном образовании.

Вопросы для устного опроса.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Теоретико-методологические основы экспертизы в образовании».

1. Сущность и определения понятия «качество образования».
2. Сущностная характеристика понятия «экспертная технология» в образовании.
3. Обозначьте и раскройте суть экспертных технологий в образовании.
4. Сущность и определения понятия «экспертиза», содержание экспертного заключения в начальном образовании.
5. Назовите особенности внутренней и внешней оценки.
6. Раскройте содержание понятия «управление качеством образования».
7. Назовите параметры и критерии качества образования как объекта экспертной оценки.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Нормативно-правовые документы обеспечивающие применение экспертных технологий качества».

1. Дайте определение понятию «Нормативно-правовые документы».
2. Дайте определение понятию «экспертные технологии качества»
3. Назовите документы федерального уровня в рамках экспертных технологий управления образовательными системами.
4. Раскройте суть документов федерального уровня в рамках экспертных технологий управления образовательными системами.
5. Назовите документы локального уровня в рамках экспертных технологий управления образовательными системами.
6. Раскройте суть документов локального уровня в рамках экспертных технологий управления образовательными системами.

Виды творческих заданий.

Творческая работа 1.

Задания.

Вариант 1

Составить кластер по теме «Классификация экспертных технологий».

Вариант 2

Составить кластер по теме «Нормативно-правовые документы обеспечивающие применение экспертных технологий качества»

Творческая работа 2.

Составить синквейн по теме «Теоретико-методологические основы экспертизы в образовании».

Варианты названия синквейнов: «Качество образования», «Экспертная технология», «Экспертиза», «Управление».

Творческая работа 3.

Составить синквейн по теме «Комплексная оценка качества начального образования».

Варианты названия синквейнов: «Система оценки», «ФОС», «КОС»

Творческая работа 3.

Проектирование ООП НОО с применением изученных технологий экспертной оценки качества образования

Тест по теме (Т): составление тестовых вопросов различных видов магистрантами по теме и взаимотестирование.

Составить следующие виды тестовых заданий:

1. Задания с выбором **одного** правильного ответа («закрытые» тесты)

(вариант правильного ответа при составлении выделить жирным шрифтом).

Например:

К какой группе педагогических задач относятся задачи текущие, ближайшие, возникающие в каждый момент практической деятельности педагога:

- а) стратегические задачи;
- б) тактические;
- в) творческие;
- г) *оперативные.*

2. Задания «открытой» формы.

Задания сформулированы так, что готового ответа нет: нужно сформулировать и вписать ответ самому, в отведенном для этого месте.

Например:

Продолжите определение понятия: «Педагогическая технология» – это

Ответ: совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

3. Задания на установление соответствия, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

Например:

Какие из перечисленных ниже технологических элементов используются в 1) технологии В.Ф. Шаталова, 2) технологии С.Н. Лысенковой, 3) технологии КСО, 4) школе М.П. Щетинина?

а) комментируемое управление, б) опорные конспекты, в) опорные схемы, г) опережение, д) погружение, е) динамические пары, ж) взаимообучение, з) индивидуальный план обучения, и) плашки, к) магнитофонный, тихий опрос, л) кафедры.

Ответы: 1) б, и, к ; 2) а, в, г; 3) е, ж; 4) д, з, л.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Например:

Восстановите цепочку этапов решения педагогической задачи, расположите их в логически правильном порядке:

1. Поисково-эвристический. 2. 3. Проверка правильности решения (рефлексия). 4.

Ответ: 1. Аналитический. 2. Поисково-эвристический. 3. Ход решения. 4. Проверка правильности решения (рефлексия).

Примечание для студентов. Обратите внимание! Примеры приведены из других дисциплин!!! Вам нужно составить тесты по теоретическому материалу дисциплины «Современные концепции и технологии начального общего образования».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачёту (семестр 3)

1. Понятие «качество образования».
2. Понятие «экспертная технология».
3. Понятие «экспертиза».
4. Понятие «управление качеством образования».
5. Качество образования как объект экспертной оценки.
6. Параметры и критерии качества начального образования.
7. Теоретические основы экспертизы в образовании.
8. Методологические основы экспертизы в образовании.
9. Нормативно-правовые документы обеспечивающие применение экспертных технологий.
10. Нормативно-правовая документация федерального уровня в рамках экспертных технологий управления образовательными системами.
11. Нормативно-правовая документация локального уровня в рамках экспертных технологий управления образовательными системами
12. Классификация экспертных технологий.
13. Экспертные методы
14. Метод ранжирования
15. Метод балльно-рейтинговой оценки.
16. Метод парного сравнения.
17. Метод последовательного сопоставления.
18. Квалиметрия.
19. Инструменты оценки качества образования.
20. Комплексная оценка качества начального образования
21. Системы оценки образовательных организаций.
22. Фонд оценочных средств.
23. Контрольно-оценочные процедуры измерения качества образования.
24. Внутренняя оценка.
25. Внешняя оценка.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает инструментарий авторских технологий; допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изученным авторским технологиям, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная.

1. Баранова О.И. (КубГУ). Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта) : учебно-методическое пособие / О.И. Баранова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. – 46 с.: табл. Экземпляры: Всего 48, из них: фппк-47, чз-1.

2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 330 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр.: с. 324-327. – ISBN 9785769543258 . Всего 2, из них: упр-2.

3. Кольцов Ю.В. (КубГУ). Использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Ю.В. Кольцов, В.В. Гарнага; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. – 55 с : ил. – Библиогр.: с. 52–53.. Экземпляры: Всего 62, из них: уч-59, чз-3.

8. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Ч. 5: Педагогические технологии в начальном образовании / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 438 с., ил. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344730.

Дополнительная.

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. спец. / М В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. – 333 с. – (Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 328-333. — ISBN 9785241009876. – ISBN 9785222165492: ЧЗ0/49я7 – П 24. Экземпляры: Всего 1, из них хгф – 1.

2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; под общ. ред. В.С. Кукушина. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 333 с. – (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 328-333. – ISBN 524100145X: Ч30/49я7 - П 24. Экземпляры: Всего 10, из них: фппк-10.

3. Остапенко А.А. (КубГУ). Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии / А.А. Остапенко. – М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2005. – 384 с.: ил. – Библиогр.: с. 369-384. – ISBN 5899220201: Ч30/49 - О-76. Экземпляры: Всего 4, из них: наб-1, чз-2.

4. Кульневич С.В. Управление современной школой: практическое пособие для руководителей, методистов и учителей, студентов, слушателей ИПК. Вып. 7. Образовательный маркетинг в школе / С.В. Кульневич [и др.]. - Ростов н/Д : Учитель, 2005. - 192 с. - (Педагогика нового времени). - Библиогр.: с. 183 - 184. - 3 000 экз.. - ISBN 5-87259-310-4.

5. Поташник М.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах) [Текст] : пособие для рук. образоват. учреждений и органов образования / М.М. Поташник. - М.: Новая шк., 1997. - 350 с. - ISBN 5-7301-0299-2.

6. Управление качеством образования [Текст]: практикоориентированная моногр. и метод. пособие / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Пед. о-во России, 2000. - 441 с. : ил., табл. - ISBN 5-93134-079-3.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. **Nature Journals:** <https://www.nature.com/>
12. **Springer Nature Protocols and Methods:** <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. **Springer Materials:** <http://materials.springer.com/>
14. **Nano Database:** <https://nano.nature.com/>
15. **Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections):** <https://link.springer.com/>
16. **"Лекториум ТВ"** <http://www.lektorium.tv/>
17. **Университетская информационная система РОССИЯ** <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. **КиберЛенинка** <http://cyberleninka.ru/>;
2. **Американская патентная база данных** <http://www.uspto.gov/patft/>
3. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. **Федеральный портал "Российское образование"** <http://www.edu.ru/>;
5. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/>;
6. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru/> .
7. **Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"** <https://pushkininstitute.ru/>;
8. **Справочно-информационный портал "Русский язык"** <http://gramota.ru/>;
9. **Служба тематических толковых словарей** <http://www.glossary.ru/>;
10. **Словари и энциклопедии** <http://dic.academic.ru/>;
11. **Образовательный портал "Учеба"** <http://www.ucheba.com/>;
12. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы** http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. **Среда модульного динамического обучения** <http://moodle.kubsu.ru>
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций** <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** <http://mschool.kubsu.ru;>
6. **Электронный архив документов КубГУ** <http://docspace.kubsu.ru/>
7. **Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"** <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует становлению логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают *два вида конспекта*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

При проведении лекции по технологии развития критического мышления лектором может применяться *средство «Бортовой журнал»*.

Бортовые журналы (Б.Ж.) – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым обучающиеся во время изучения темы записывают свои мысли.

Б.Ж. заполняется в соответствии со стадиями ТРКМ «вызов – осмысление – рефлексия».

Вызов.

1. Сообщаются *ключевые понятия темы* (которые записываются каждым в личный «Бортовой журнал»). Студентам предлагается попробовать составить одно или несколько предложений, используя все предложенные слова, располагая их либо в логической, либо в хронологической последовательности.

2. Индивидуально составляются вопросы к теме лекции и записываются в соответствующую графу личного Б.Ж. (3-5 вопросов). Опираясь на жизненный (витагенный) опыт обучающиеся пробуют ответить на сформулированные самостоятельно вопросы по теме лекции.

Осмысление.

3. Преподавателем даётся информация по теме. По ходу ее слушания или чтения обучающиеся индивидуально вписывают в Б.Ж. ответы на вопросы.

Рефлексия

4. В группе обсуждается информация по вопросам. Каждый может дописать или вычеркнуть что-то на основе обсуждения.

5. Выстраивается индивидуальная *схема сообщения* в соответствующем месте Б.Ж.

6. Фронтально обсуждаются вопросы, поставленные до получения информации.

7. Возможны пояснения лектора относительно тех вопросов, которые были заданы, но, ответы на которые учащиеся не получили.

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

ИМЯ _____

ТЕМА _____

ДАТА _____

ВРЕМЯ РАБОТЫ _____

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

СВЯЗИ, КОТОРЫЕ Я МОГУ УСТАНОВИТЬ:

ВОПРОСЫ:

Вопрос 1: _____

Собственный жизненный опыт (витагенные знания)

Ответ (из лекции)

Вопрос 2: _____

Собственный жизненный опыт (витагенные знания)

Ответ (из лекции)

Вопрос 3: _____

Собственный жизненный опыт (витагенные знания)

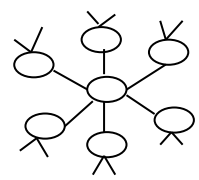
Ответ (из лекции)

РИСУНОК (СХЕМА) СООБЩЕНИЯ

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Кластер – это графическая организация материала, в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера является приёмом технологии развития критического мышления (ТРКМ). В центре листа записывается ключевое понятие, от него в разные стороны расходятся стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими, от них лучи расходятся далее и далее. В результате получается *подобие опорного конспекта по изучаемой теме*.

Кластер имеет *форму солнца*, все понятия записываются в *круги, (овалы)*, а не в прямоугольники (это не схема)!!!



Синквейн является быстрым инструментом синтеза и обобщения понятий и информации. Слово «синквейн» происходит от французского слова, которое означает «пять».

Таким образом, синквейн – это пятистрочие ромбовидной формы требующее синтеза материала в кратких выражениях.

Правила написания синквейна

- Первая строчка – тема называется одним словом (существительное).
- Вторая строчка – описание темы в двух словах (два прилагательных).
- Третья строчка – описание действия в рамках этой темы (три глагола).
- Четвёртая строчка – фраза из четырёх-пяти слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой). Крылатое выражение (4–5 слов).
- Пятая строчка – ассоциация, синоним темы из одного слова (существительное).

Например:

Мышление
Ассоциативное, логическое,
Развивает, трансформируется, расширяется

Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Поля: слева -3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.
2. Структура работы:
 - 1) титульный лист;
 - 2) содержание;
 - 3) введение;
 - 4) основная часть (2-3 вопроса).
 - 5) заключение.
 - 6) список литературы.
3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

Правила оформления реферата

1. Открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную

нумерацию по всему тексту (титульный лист включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. **Титульный лист** оформляется в соответствии с **Приложением**.

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками не принимаются.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Критерии оценивания реферата.

Актуальность темы.

Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления реферата стандарту.

Реферат будет зачтён при получении положительной отметки:

«отлично» - 1. Присутствие всех вышеперечисленных требований; 2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственной точки зрения, выводов; 4. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; 5. Умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; 6. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного материала, являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показано не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

«хорошо» - 1. Незначительные замечания по оформлению реферата; 2. Незначительные замечания по одному из перечисленных выше требований.

«удовлетворительно» - 1. Незначительные замечания по оформлению реферата; 2. Тема реферата раскрыта недостаточно полно; 3. Неполный список литературы и источников; 4. Затруднения в изложении, аргументировании.

Реферат не будет зачтен в случае отметки:

«неудовлетворительно» - серьезные недостатки в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала); существенные нарушения правил оформления.

7. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам в начале изучения дисциплины либо самим преподавателем, либо лаборантом кафедры (через старост).

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий, периодической литературы) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

Соединение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата:

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

б) **в основной части** дается сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата.

Ссылки в основном тексте оформляются в квадратных скобках в самом тексте после фразы, например, [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята выписка.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 8,9)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 8,9)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ.;	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018
Помещение для групповых (индивидуальных) консультаций (ауд. №10)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель,	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018

	учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,;	
Помещение для текущего контроля, промежуточной аттестации (ауд. №10)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт,), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,;	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный класс № 18.)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,;	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018