

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ

Наставник по учебной работе,  
качества образования – первый  
проверктор

Хагуров Т.А.

21 мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.19.03 Технологии дополнительного образования детей и взрослых

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Общественное образование,  
Дополнительное образование

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.03 Технологии дополнительного образования детей и взрослых составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Мосина О. А., профессор, доктор педагогических наук доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.03 Технологии дополнительного образования детей и взрослых утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1) Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»;

2) Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

#### Целью изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.О.19.03 «Технологии дополнительного образования детей и взрослых» - сформировать у студентов целостное представление о современных технологиях дополнительного образования детей и взрослых.

#### Задачи дисциплины.

1. Формировать базовую систему научных знаний о инновационных технологиях дополнительного образования.

2. Формировать практическую готовность к осуществлению профессиональных компетенций в сфере технологий дополнительного образования.

3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в области технологий дополнительного образования.

4. Воспитывать профессиональную направленность в проектировании педагогической деятельности, направленной на решение задач целостного развития детей и подростков.

5. Содействие личностному и профессиональному развитию будущих педагогов дополнительного образования, стимулирование проявления творческого потенциала

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии дополнительного образования детей и взрослых» относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Дополнительное образование»). Изучению этой дисциплины предшествовали такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология», в результате изучения которых студент ознакомлен с основными вопросами обучения и воспитания.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как «Педагогика дополнительного образования», «Основы проектной деятельности (по педагогике)».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК-2)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	
ИПК – 2. Находит и критически оценивает современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	Умеет находить и критически оценивать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.
ИПК – 2. Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	Владеет навыком грамотно, логично, аргументировано формировать систему современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.
ИПК – 2. Рассматривает различные варианты современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	Знает различные варианты современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 5 семестр (часы)	2 6 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>81,5</b>	<b>48,2</b>	<b>33,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>70</b>	<b>44</b>	<b>26</b>
занятия лекционного типа		28	22	12
практические занятия		42	22	12
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>6,5</b>	<b>4,2</b>	<b>2,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>37,8</b>	<b>23,8</b>	<b>14</b>
Реферат/эссе/презентации		5	2	3
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		7	4	3
Курсовая работа		5		5
Выполнение индивидуальных заданий		8	4	
Подготовка к текущему контролю		11,8	13,8	3
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету		10	10	-
Подготовка к экзамену		14,7	-	14,7
<b>Общая трудоёмкос ть</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>81,5</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 5 сем.			Количество часов 6 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС	Л	ПЗ	СРС
1	2	2	3	4	5	6	7	8
1.	Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей и взрослых	20	4	4	6	2	2	2
2.	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и взрослых	26	6	6	6	2	2	4
3.	Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей и взрослых	29	6	6	5	4	4	4
4.	Методика организации дополнительного образования детей и взрослых	30,8	6	6	6,8	4	4	4
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>105,8</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23,8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>6</b>						
	<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	<b>0,5</b>						
	<b>Курсовая работа</b>	<b>5</b>						
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>14,7</b>						
	<b>Подготовка к зачёту</b>	<b>10</b>						
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>144</b>						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей и взрослых	Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых Приоритетные направления научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и взрослых	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
2	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и взрослых	Принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Технология индивидуализации обучения (адаптивная).	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

3	Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей и взрослых	Новые информационные технологии в дополнительном образовании. Варианты осуществления компьютерной технологии в дополнительном образовании. История и тенденции применения компьютерных технологий в дополнительном образовании детей. Концептуальные положения новых информационных технологий.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
4	Методика организации дополнительного образования детей и взрослых	Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Критерии выбора методов и приемов обучения.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей и взрослых	Содержание научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и взрослых Технологический подход в дополнительном образовании детей и взрослых	<i>Оценивание сообщений</i>
2	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и взрослых	Групповые технологии. разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.). Технология коллективного взаимообучения). Технология адаптивной системы обучения. Педагогика сотрудничества. Технология коллективной творческой деятельности. Технология исследовательского (проблемного) обучения. Технология программированного обучения. Игровые технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей и взрослых	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
3	Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей и взрослых	Особенности содержания новых информационных технологий. Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий в дополнительном образовании. Рекомендации по внедрению новых информационных технологий в практику дополнительного образования детей и взрослых. Профессиональные умения педагога, применяющего новую технологию на практике.	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
4	Методика организации дополнительного образования детей и взрослых	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения
2. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности
3. Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования
4. Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей подросткового возраста
5. Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности
6. Формы и методы внеурочной деятельности в школе как условие всестороннего развития личности ребенка
7. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей
8. Социально-психологическая совместимость членов детского творческого объединения, как фактор успешной социализации
9. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста
10. Система работы с родителями в системе дополнительного образования, как условие успешной педагогической деятельности
11. Социально-психологические методы коррекции деструктивных взаимоотношений
12. Особенности проявления лидерства в творческом коллективе
13. Влияние малой социальной группы на развитие самооценки подростков
14. Влияние групповой сплоченности на конформизм подростков
15. Использование лингвистических игр во внеурочной деятельности подростка
16. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков
17. Средства развития эмоциональности в подростковом возрасте во внеурочной деятельности Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования
18. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении
19. Значение многообразия культурно / досуговой деятельности для подростков Воспитательный потенциал самообразования
20. Инновационная деятельность образовательной организации
21. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования Место инновационной политики УДОД в Концепции развития дополнительного образования
22. Реализация программы дополнительного образования для детей ... возраста в условиях школы, ДОУ, ЦРР
23. Организация деятельности по развитию математических способностей у школьников в условиях секции по игре в шахматы
24. Психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников
25. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников
26. Роль семьи в экономическом воспитании подростков
27. Правовой статус педагогического работника
28. Правовое воспитание младших школьников
29. Правовое воспитание детей с противоправным поведением
30. Перспективы ювенальной юстиции в РФ
31. Конституционное право граждан на образование
32. Праздник в контексте проблем сферы досуга
33. Обеспечения безопасности при организации массовых мероприятий
34. Технология организации массовых игр
35. Особенности современных детских творческих объединений
36. Использование диагностических методик в процессе организации деятельности детских творческих объединений

37. Особенности межличностных общения дошкольников
38. Освоение невербального языка детьми...возраста
39. Вербальное общение детей 6/5лет
40. Развитие отношений в процессе общения у детей разных возрастов
41. Формирование навыков(вербального/вербального) общения у детей ...возраста
42. Освоение социальных ролей в процессе игровой деятельности детей...возраста
43. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования
44. Использование элементов социально-психологического тренинга в работе педагога дополнительного образования
45. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики
46. Мини-музей в детском саду как средство воспитания и образования
47. Музейная образовательная среда в формировании культурного опыта учащихся средней школы
48. Роль музейного пространства в освоении образовательных программ средней школы Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музее Школьный музей в профориентационной работе
49. Школьный музей в социализации учащихся среднего звена общеобразовательной школы
50. Экскурсия в образовательном процессе учащихся средней школы

### **Методические рекомендации по подготовке курсовой работы**

Курсовая работа является разновидностью студенческого исследования, преподаватели оценивают работу комплексно. В ней рассматриваются:

- соответствие содержания выбранной теме;
- актуальность и значимость темы исследования;
- последовательность и логичность изложения материала;
- правильность оформления текста;
- уникальность написанного;
- релевантность использованных источников информации;
- знание и понимание содержимого.

Студент должен ориентироваться в изложенном материале и уверенно отвечать на вопросы комиссии. Плюс на защиту можно подготовить презентацию и обязательно продумать, отрепетировать речь. В работе должны быть изложены цели и задачи исследования, выдержана структура с разделением на введение, основную часть и заключение. Выводы должны выражать собственное мнение, а не основываться на чужих идеях.

Проекты оцениваются по 4-бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Курсовым выставляется «отлично», если материал изложен грамотно и логично, содержание оформлено в соответствии с заявленными требованиями, работа оригинальна не менее 50%, а на защите студент держался уверенно.

Критерии оценивания «отлично».

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за курсовую, в которой замечены незначительные недочеты, но тема полностью раскрыта, работа оригинальна не менее 50%.

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.



2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» оценивается проект, в котором нарушены правила оформления по ГОСТу, защита прошла слабо, а в самой работе отсутствуют доказательная база.

1. Исследование не содержит элементы новизны.

2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

«Неуд» заслуживают исследования, которые не прошли проверку на уникальность, в них содержание не соответствует теме, а сам текст оформлен без соблюдения методических рекомендаций.

Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491202">https://urait.ru/bcode/491202</a> (дата обращения: 27.04.2022). Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. – 304. с.: ISBN 978-5-394-02365-1 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/415216">http://znanium.com/catalog/product/415216</a>
2	<i>Реферат</i>	Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=478517">http://znanium.com/bookread2.php?book=478517</a>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 222 с. ISBN 978-5-222-26755-4. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=958352">http://znanium.com/bookread2.php?book=958352</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса				
1	ИПК – 2. Находит и критически оценивает современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	Умеет находить и критически оценивать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
2	ИПК – 2. Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	Владеет навыком грамотно, логично, аргументировано формировать систему современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

3	ИПК – 2. Рассматривает различные варианты современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	Знает различные варианты современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
---	--	---	--	---------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2.***

***Примерная тематика рефератов, эссе.***

1. Роль дополнительного образования в развитии ребенка.
2. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
5. Дополнительное образование как многоуровневая система.
6. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
7. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
8. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
9. Взаимодействие школьного и дополнительного образования
10. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.

***Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)***

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
13. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
16. Развитие личности педагога дополнительного образования.
17. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
18. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
19. Педагог в системе повышения квалификации кадров.
20. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
21. Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
22. Развитие региональной системы дополнительного образования.

23. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
24. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
25. Взаимодействие школьного и дополнительного образования.
26. Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.
27. Организация дополнительного образования в вузах.
28. Дополнительное образование в зарубежных странах.
29. Методическая служба учреждений дополнительного образования.
30. Педагогические кадры, обеспечивающие методическую службу дополнительного образования.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетво рительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минималь ный уровень «2» (неудовлет ворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень информационных ресурсов и технологий**

### **Периодическая литература**

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека (НЭБ)  
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ))
6. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC)
8. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
9. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
11. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
13. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)*

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего

образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)