

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ

Надзор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проверктор

Хагуров Т.А.

21 мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.19.01 Педагогика дополнительного образования

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Общественное образование,  
Дополнительное образование

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.01 Педагогика дополнительного образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Мосина О. А., профессор, доктор педагогических наук доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.01 Педагогика дополнительного образования утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

*Ус*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

*Ус*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»;
- 2) Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

#### Целью изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.О.19.01 «Педагогика дополнительного образования» является становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и практики дополнительного образования детей, ее научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.

#### Задачи дисциплины.

1. Сформировать целостное представление о сущности, содержании системы дополнительного образования, ее современной концепции; его методах и технологиях.
2. Способствовать овладению студентами умением организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования;
3. Содействовать формированию исследовательской позиции студентов в решении профессионально-педагогических задач;
4. Организовать формирование представлений о деятельности различных детских центров, центров развития детей, детских и молодежных общественных организаций и т.п.;
5. Способствовать становлению индивидуализированной концепции педагогического знания в области дополнительного образования;
6. Совершенствование научно-методической, социально-методической, воспитательной, культурно-просветительской и развивающей функций деятельности педагога в сфере дополнительного образования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Дополнительное образование»). Изучению этой дисциплины предшествовали такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология», в результате изучения которых студент ознакомлен с основными вопросами обучения и воспитания.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как «Педагогика дополнительного образования», «Основы проектной деятельности (по педагогике)».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ПК-1)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ИПК – 1.1 Понимает и формулирует цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет формулировать цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ИПК – 1.2 Проектирует результат образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирает оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основы проектирования результатов образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирает оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ИПК – 1.3 Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи	Владеет навыком публично представлять и демонстрировать реализацию конкретной задачи

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>114,5</b>	<b>64,2</b>	<b>64,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>106</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
занятия лекционного типа	46	30	30
практические занятия	60	30	30
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>8,5</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>34,8</b>	<b>15,8</b>	<b>18</b>
Реферат/эссе/презентации	10	8	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	5	3
Выполнение индивидуальных заданий	4	6	3
Подготовка к текущему контролю	10,8	2,8	3
<b>Контроль:</b>	<b>53,4</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
Подготовка к зачету	-	-	
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>114,5</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 3 сем.			Количество часов 4 сем.		
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	СРС	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
						Л	ПЗ	
1	2	2	3	4	5	6	7	8
1.	История дополнительного образования в России.	20	6	5	5	3	4	1
2.	Тенденции в деятельности и развитии системы дополнительного образования детей.	21	3	3	5	4	5	2
3.	Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.	18	4	5	2	3	4	2

4.	Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания.	21	4	5	3	4	5	2
5.	Система мониторинга результатов дополнительного образования.	21	6	5	2	6	4	2
6.	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и дополнительное образование.	19	4	2	3	4	4	2
7.	Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.	20,8	6	5	1,8	6	4	2
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>172,8</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>21,8</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>13</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>8</b>						
	<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	<b>0,5</b>						
	<b>Подготовка к текущему контролю</b>	<b>5</b>						
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>26,7</b>						
	<b>Подготовка к зачёту</b>	<b>-</b>						
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>180</b>						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История дополнительного образования в России.	Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации. Развитие дополнительного образования дошкольников в Советской России. История дополнительного образования детей в современной России.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
2	Тенденции в деятельности и развитии системы дополнительного образования детей.	Новый профессиональный стандарт педагога. Совершенствование программы федеральных государственных образовательных стандартов, инфраструктуры и материального насыщения школ, модернизация образовательных методик и технологий ит. д.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
3	Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.	Педагогические основы дополнительного образования детей. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Способы и формы организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Занятие в системе дополнительного образования детей.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
4	Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания.	Актуальные проблемы дополнительного образования как составляющей системы образования. Педагогика и психология в дополнительном образовании. Образовательные технологии дополнительного образования	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
5	Система мониторинга результатов дополнительного образования.	Подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании. Методическое сопровождение мониторинговых исследований. Результаты и перспективы	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

6	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и дополнительное образование.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года"	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
7	Методическое сопровождение интеграции учебной, Внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.	Актуальность инновационной образовательной программы. Информационная карта инновационной образовательной программы. Модель инновационного продукта «Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе». План разработки и апробации инновационного продукта. Маршрутная карта разработки и апробации инновационного продукта. Мониторинговое сопровождение процесса реализации ИОП. Условия реализации инновационного продукта (ресурсное обеспечение). Социальные и образовательные эффекты внедрения Инновационного продукта в образовательный процесс.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История дополнительного образования в России.	Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации. Развитие дополнительного образования дошкольников в Советской России. История дополнительного образования детей в современной России.	<i>Оценивание сообщений</i>
2	Тенденции в деятельности и развитии системы дополнительного образования детей.	Новый профессиональный стандарт педагога. Совершенствование программы федеральных государственных образовательных стандартов, инфраструктуры и материального насыщения школ, модернизация образовательных методик и технологий и т. д.	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
3	Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.	Педагогические основы дополнительного образования детей. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Способы и формы организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Занятие в системе дополнительного образования детей.	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
4	Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания.	Актуальные проблемы дополнительного образования как составляющей системы образования. Педагогика и психология в дополнительном образовании. Образовательные технологии дополнительного образования	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
5	Система мониторинга результатов дополнительного образования.	Подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании. Методическое сопровождение мониторинговых исследований. Результаты и перспективы	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
6	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и дополнительное образование.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года"	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>

7	Методическое сопровождение интеграции учебной, Внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.	Актуальность инновационной образовательной программы. Информационная карта инновационной образовательной программы. Модель инновационного продукта «Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе». План разработки и апробации инновационного продукта. Маршрутная карта разработки и апробации инновационного продукта. Мониторинговое сопровождение процесса реализации ИОП. Условия реализации инновационного продукта (ресурсное обеспечение). Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
---	--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

11. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения.
2. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности
3. Педагогическое сопровождение одаренных детей в учреждении дополнительного образования
4. Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей подросткового возраста
5. Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности
6. Система дополнительного образования как условие всестороннего развития личности ребенка
7. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей
8. Детское творческое объединение как фактор успешной социализации
9. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста
10. Система работы с родителями в системе дополнительного образования как условие успешной педагогической деятельности
11. Особенности проявления лидерства в творческом коллективе системы ДО
12. Влияние малой социальной группы на развитие самооценки подростков в системе ДО
13. Влияние групповой сплоченности на конформизм подростков в системе ДО
14. Средства развития эмоциональности в подростковом возрасте в системе ДО
15. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования
16. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности
17. Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении
18. Значение многообразия культурно-досуговой деятельности для подростков
19. Воспитательный потенциал самообразования
20. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования
21. Место инновационной политики УДОД в Концепции развития дополнительного образования
22. Организация деятельности по развитию математических способностей у школьников в условиях объединений по игре в шахматы
23. Психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников в системе ДО

24. Праздник в контексте проблем сферы досуга
25. Обеспечения безопасности при организации массовых мероприятий
26. Технология организации массовых игр в системе ДО
27. Особенности современных детских творческих объединений
28. Использование диагностических методик в процессе организации деятельности детских творческих объединений
29. Особенности межличностных общения школьников в системе ДО
30. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования
31. Использование элементов социально-психологического тренинга в работе педагога дополнительного образования
32. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики
33. Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музеи

### **Методические рекомендации по подготовке курсовой работы**

Курсовая работа является разновидностью студенческого исследования, преподаватели оценивают работу комплексно. В ней рассматриваются:

- соответствие содержания выбранной теме;
- актуальность и значимость темы исследования;
- последовательность и логичность изложения материала;
- правильность оформления текста;
- уникальность написанного;
- релевантность использованных источников информации;
- знание и понимание содержимого.

Студент должен ориентироваться в изложенном материале и уверенно отвечать на вопросы комиссии. Плюс на защиту можно подготовить презентацию и обязательно продумать, отрепетировать речь. В работе должны быть изложены цели и задачи исследования, выдержана структура с разделением на введение, основную часть и заключение. Выводы должны выражать собственное мнение, а не основываться на чужих идеях.

Проекты оцениваются по 4-бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Курсовым выставляется «отлично», если материал изложен грамотно и логично, содержание оформлено в соответствии с заявленными требованиями, работа оригинальна не менее 50%, а на защите студент держался уверенно.

Критерии оценивания «отлично».

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за курсовую, в которой замечены незначительные недочеты, но тема полностью раскрыта, работа оригинальна не менее 50%.

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.



«Удовлетворительно» оценивается проект, в котором нарушены правила оформления по ГОСТу, защита прошла слабо, а в самой работе отсутствуют доказательная база.

1. Исследование не содержит элементы новизны.
2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

«Неуд» заслуживают исследования, которые не прошли проверку на уникальность, в них содержание не соответствует теме, а сам текст оформлен без соблюдения методических рекомендаций.

Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE">https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE</a>.</p> <p>2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436289&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436289&amp;sr=1</a>.</p>
2	<i>Реферат</i>	<p>1. Полякова, Татьяна Николаевна. Развитие творческих способностей педагога в процессе дополнительного профессионального образования : монография / Т. Н. Полякова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов С.-Петерб. акад. постдипломного пед. образования. - Санкт-Петербург : [СПб АППО], 2015. - 173 с. : ил. - (Научные школы Академии). - Библиогр.: с. 155-172. - ISBN 978-5-7434-0750-2 : 72 p.</p>
	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентации)</i>	<p>1. Институциональные механизмы социализации детей средствами дополнительного образования : коллективная монография / [Р.Г. Тер- Григорьянц и др.]. - Ставрополь : Ставролит, 2014. - 169 с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 162-169. - ISBN 978-5-903998-18-0.</p> <p>2. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе) - Авторы на обложке не указаны.- Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий, в том числе тестовых к экзамену

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
1	ИПК – 1.1 Понимает и формулирует цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет формулировать цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
2	ИПК – 1.2 Проектирует результат образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирает оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основы проектирования результатов образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирает оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
3	ИПК – 1.3 Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владет навыком публично представлять и демонстрировать реализацию конкретной задачи образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***ПК-1***

### ***Примерная тематика рефератов.***

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
13. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
16. Развитие личности педагога дополнительного образования.
17. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
18. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
19. Педагог в системе повышения квалификации кадров.
20. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
21. Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
22. Развитие региональной системы дополнительного образования.
23. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
24. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
25. Взаимодействие школьного и дополнительного образования.
26. Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.
27. Организация дополнительного образования в вузах.
28. Дополнительное образование в зарубежных странах.
29. Методическая служба учреждений дополнительного образования.
30. Педагогические кадры, обеспечивающие методическую службу дополнительного образования.
31. Обеспечение системы дополнительного образования.
32. Аттестация учреждения дополнительного образования.
33. Аккредитация учреждения дополнительного образования.
34. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
35. Управление многоуровневой системой дополнительного образования.
36. Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования.
37. Дополнительное образование в области христианской культуры, этики и морали.

### ***Примерная тематика эссе.***

1. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
2. Развитие личности педагога дополнительного образования.
3. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
4. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
5. Педагог в системе повышения квалификации кадров.

6. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
7. Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
8. Развитие региональной системы дополнительного образования.
9. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.

***Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)***

1. Основные цели профессионального дополнительного образования.
2. Характеристика образовательных уровней, установленных в Законе РФ «Об образовании».
3. Учреждения дополнительного образования, сформированные в рамках образовательных учреждений.
4. Пути решения психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза.
5. Особенности получения психолого-педагогического образования для специалистов, уже имеющих высшее профессиональное образование негуманитарного профиля и желающих вести преподавательскую деятельность.
6. Развитие языкового дополнительного образования.
7. Варианты экономического дополнительного профессионального образования в образовательных учреждениях.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательные учреждения.
9. Типы учреждений дополнительного образования.
10. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня.
11. Основные проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования.
12. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования.
13. Структура кадров в системе дополнительного образования.
14. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
15. Мотивация и стиль педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
16. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
17. Модели методической службы в современной системе образования.
18. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
19. Целевое значение и задачи методической службы.
20. Информационная функция деятельности методической службы.
21. Особенности плано-прогностической функции деятельности методической службы.
22. Контрольно-диагностическая функция деятельности методической службы.
23. Традиционные и инновационные формы деятельности методической службы.
24. Работа над единой методической темой учреждения как одна из важнейших форм методической деятельности.
25. Разнообразие форм организации деятельности методической службы.
26. Особенности профессиональных объединений педагогов.
27. Методическое объединение как традиционное объединение педагогов.
28. Функции педагогического, методического и экспертного советов.
29. Функциональные обязанности заместителя директора по научно-методической работе.
30. Особенности деятельности руководителя методического объединения (лаборатории, кафедры).
31. Профессионально значимые качества методиста учреждения дополнительного образования.
32. Требования к подготовке педагога дополнительного образования.
33. Модель педагога учреждения дополнительного образования.
34. Образовательные учреждения по подготовке педагогов дополнительного образования.
35. Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования.

образования.

36. Особенности типовых и авторских программ дополнительного образования.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации.
2. Развитие дополнительного образования дошкольников в Советской России.
3. История дополнительного образования детей в современной России.
4. Новый профессиональный стандарт педагога.
5. Совершенствование программы федеральных государственных образовательных стандартов, инфраструктуры и материального насыщения школ, модернизация образовательных методик и технологий и т. д.
6. Педагогические основы дополнительного образования детей. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей.
7. Способы и формы организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
8. Занятие в системе дополнительного образования детей.
9. Актуальные проблемы дополнительного образования как составляющей системы образования.
10. Педагогика и психология в дополнительном образовании.
11. Образовательные технологии дополнительного образования.
12. Подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании.
13. Методическое сопровождение мониторинговых исследований.
14. Результаты и перспективы.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
16. Актуальность инновационной образовательной программы.
17. Информационная карта инновационной образовательной программы.
18. Модель инновационного продукта «Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе».
19. План разработки и апробации инновационного продукта.
20. Маршрутная карта разработки и апробации инновационного продукта.
21. Мониторинговое сопровождение процесса реализации ИОП.
22. Условия реализации инновационного продукта (ресурсное обеспечение).
23. Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.

**Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетв)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень информационных ресурсов и технологий** **Периодическая литература**

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.



Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)*

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)