

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«май» 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17.01 Введение в направление подготовки**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Общественное образование,  
Дополнительное образование

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.01 Введение в направление подготовки составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Общественное образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Мосина О. А., профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.01 Введение в направление подготовки утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1) Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»;

2) Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

#### Целью изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.О.17.01 «Введение в направление подготовки» является развитие профессиональной компетентности педагога, формирование готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию.

#### Задачи дисциплины.

1. Актуализация и развитие знаний в области педагогики.
2. Развитие навыков профессионально-личностного роста.
3. Овладение педагогическими технологиями, навыками в области научно-исследовательской деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как «Педагогика», «Педагогика дополнительного образования», «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК-1; ОПК-1; ОПК-7)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Владеет навыками выбора оптимальных вариантов решения задач, аргументируя свой выбор
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет в профессиональной деятельности нормами профессиональной этики
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
		1 семестр		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>12,3</b>	<b>12,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
занятия лекционного типа		4	4	
практические занятия		8	8	
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>87</b>	<b>87</b>	
Проработка учебного (теоретического) материала		17	17	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	
Реферат		22	22	
Подготовка к текущему контролю		28	28	
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>	<b>8,7</b>	
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	
<b>Общая трудоём- кость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,3</b>	<b>14,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов		
			1 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	2	3	4	5
1.	Общая характеристика педагогической профессии	15	1	2	12
2.	Профессиональная деятельность	18		1	16
3.	Профессиональная компетентность педагога	15	1	2	12
4.	Гуманистический характер педагогической деятельности	17		2	15
5.	Профессионально-педагогическая культура педагога	15	1		16
6.	Профессиональное становление, развитие и саморазвитие педагога	19	1	1	16
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>-</b>			
	<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	<b>0,3</b>			
	<b>Подготовка к текущему контролю</b>				
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>8,7</b>			
	<b>Общая трудоёмкость по дисциплине</b>	<b>108</b>			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР лабораторные

занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии Особенности педагогической профессии Перспективы развития педагогической профессии Пути овладения педагогической профессией Спектр педагогических профессий в современных условиях	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
2	Профессиональная деятельность	Сущность педагогической деятельности Основные виды педагогической деятельности Структура педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Профессиограмма педагога.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
3	Профессиональная компетентность педагога	Учитель как субъект педагогической деятельности профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
4	Гуманистический характер педагогической деятельности	Источники гуманистической традиции в педагогической деятельности Гуманистическая природа педагогической деятельности. Отечественные и зарубежные педагоги-гуманисты	
5	Профессионально-педагогическая культура педагога	Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Культура педагогического общения.	
6	Профессиональное становление, развитие и саморазвитие педагога	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Развитие личности учителя в системе непрерывного педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза. Карьера педагога	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии Особенности педагогической профессии Перспективы развития педагогической профессии Пути овладения педагогической профессией Спектр педагогических профессий в современных условиях	<i>Оценивание сообщений</i>
2	Профессиональная деятельность	Сущность педагогической деятельности Основные виды педагогической деятельности Структура педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Профессиограмма педагога.	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
3	Профессиональная	Учитель как субъект педагогической деятельности	<i>Презентация,</i>

	компетентность педагога	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.	<i>Оценивание сообщений</i>
4	Гуманистический характер педагогической деятельности	Источники гуманистической традиции в педагогической деятельности Гуманистическая природа педагогической деятельности. Отечественные и зарубежные педагоги-гуманисты	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
5	Профессионально-педагогическая культура педагога	Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Культура педагогического общения.	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
6	Профессиональное становление, развитие и саморазвитие педагога	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Развитие личности учителя в системе непрерывного педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза. Карьера педагога	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1.Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 122 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8">https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8</a> . 2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. - Москва : Юрайт, 2023. - 291 с. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511722">https://urait.ru/bcode/511722</a> (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01444-0. - Текст : электронный.
2	<i>Реферат</i>	1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2006. – 208 с. 2. Исаев, И.Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с. 3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2004. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование). 4. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебно– методическое пособие для вузов (Гриф УМО) / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004. – 256с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5–7695– 1520–1: 147–29.</p> <p>2. Педагогика: Теории, системы, технологии / Под ред.Смирнова С.А. – 7–е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее профессиональное образование).</p> <p>3. Педагогика профессионального образования : Учебное пособие для вузов (Гриф МО) / Под ред. Слостенина В.А. – 3–е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 368 с. 8</p>
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Владет навыками выбора оптимальных вариантов решения задач, аргументируя свой выбор	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
2	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владет в профессиональной деятельности нормами профессиональной этики	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>



2	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
---	---	---	--	---------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным*

средством: УК-1; ОПК-1; ОПК-7.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен).**

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Спектр педагогических профессий в современных условиях
3. Пути овладения педагогической профессией
4. Сущность и основные виды педагогической профессией
5. Структура и сферы педагогической деятельности
6. Профессиограмма педагога
7. Требования к личности педагога
8. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога
9. Педагогическое творчество и мастерство
10. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
11. Гуманистические традиции педагогической деятельности
12. Педагоги-гуманисты: история и современность
13. Общая и профессиональная культура педагога
14. Педагогическая культура: понятие и формы
15. Системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры
16. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
17. Культура педагогического общения: сущность, стадии, функции.
18. Стили общения и стили педагогического руководства
19. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности
20. Общие и педагогические способности
21. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
22. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования
23. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога
24. Методы и средства профессионального самовоспитания
25. Педагогическое творчество и мастерство.
26. Программа саморазвития
27. Педагогическое новаторство
28. Карьера и личностная профессиональная перспектива педагога
29. Система образования современной России: резервы и тенденции развития
30. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы

**Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень информационных ресурсов и технологий** **Периодическая литература**

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prilib.ru/) <https://www.prilib.ru/>

8. [База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных \(CCDC\)](https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/)
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети скomпьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)*

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)