

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 11 » мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.11 Этнопсихология**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация № 2 «Психолого-педагогическая  
коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация социальный педагог

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.11 Этнопсихология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Матайс М. И., старший преподаватель кафедры ОСП.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.11 Этнопсихология утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1) Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян

2) Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

#### Целью изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.11 «Этнопсихология» является формирование у обучающихся компетенций в области знаний о своеобразии проявлений и функционирования психики представителей различных этнических общностей, в представлениях о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей.

Задачи дисциплины.

1. Овладение навыками анализа национально-психологических особенностей славянских народов;
2. Навыками анализа национально-психологических особенностей народов ближнего зарубежья;
3. Навыками анализа национально-психологических особенностей народов дальнего зарубежья

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к Модулю "Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как Конфликтология; Психология личности

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ПК-5).

ПК-3. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение лиц с девиантным поведением и/или лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	
ИПК-3.1 Знает основы психологического и социально-педагогического просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	основы психологического и социально-педагогического просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК-3.2. Составляет план мероприятий просветительской деятельности с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет составлять план мероприятий просветительской деятельности с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК - 3.3. Организует и проводит просветительские мероприятия с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации	Владеет навыками организации и проведения просветительских мероприятий с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
		5 семестр		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>12,2</b>	<b>12,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
занятия лекционного типа		4	4	
практические занятия		8	8	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>56</b>	<b>56</b>	
Проработка учебного (теоретического) Материала		20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	
Реферат		146	146	
Подготовка к текущему контролю		10	10	
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	
Подготовка к зачету		3,8	3,8	
<b>Общая трудоём кость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>64,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов5 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	2	3	4	5
1.	Истории возникновения, становлении этнопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний Предмет, задачи этнопсихологии	36	2	4	30
2.	Этнопсихологические исследования: содержание программ, методики	32	2	4	26
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>56</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы(КСР)</b>	-			
	<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	<b>0,2</b>			
	<b>Подготовка к текущему контролю</b>				
	<b>Подготовка к зачету</b>	<b>3,8</b>			
	<b>Общая трудоёмкость по дисциплине</b>	<b>72</b>			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Истории возникновения, становлении этнопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний Предмет, задачи этнопсихологии	Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
2	Этнопсихологические исследования: содержание программ, методики	Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный. Этапы становления этнической идентичности. Стратегия социального творчества. Изменение этнической идентичности. Типы этнической идентичности: моноэтническая идентичность, биэтническая идентичность, маргинальная идентичность. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы. Этнические конфликты. Адаптация к новой культурной среде.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Истории возникновения, становлении этнопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний Предмет, задачи этнопсихологии	<p>Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ, Тацит). Проблемы национальной психологии в работах западно-европейских ученых XVIII – XX веков. Развитие этнопсихологических взглядов в России. В.Вундт: психология народов. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.</p> <p>Психологическое направление американской этнологии. Базовая модальная личность. Предмет из задачи психологической антропологии. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления.</p> <p>Этнопсихологические взгляды в отечественной науке (Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов, П.П. Блонский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев)</p>	<i>Оценивание сообщений</i>
2	Этнопсихологические исследования: содержание программ, методики	<p>Предмет этнопсихологических исследований. Показатели этнопсихологических исследований. Методики этнопсихологических исследований.</p> <p>Сходство и различия в национальной психологии литовцев, латышей, эстонцев. Национальное самосознание молдаван. Национально- психологические характеристики народов Севера, Сибири, Дальнего Востока. Специфика национальной психологии представителей республик Кавказа и Закавказья. Основные составляющие национальной психологии народов Средней Азии и Казахстана.</p> <p>Влияние ислама на формирование национально-психологических</p>	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>

работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Юренкова, В. А. Этнопсихология / В. А. Юренкова, М. Е. Гурьев, С. Е. Кораблев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-91837-304-0. – EDN WWUPDZ. Коршунова, Н. Е. Социология этносоциальных процессов : учебник : [16+] / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Р. М. Коршунов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601325</a> (дата обращения: 29.08.2021). – Библиогр.: с. 182-186. – ISBN 978-5-4499-1794-2. – DOI 10.23681/601325. – Текст : электронный.
2	<i>Реферат</i>	Не предусмотрен
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Гурьянова, И. В. Этнопсихология : электронное издание / И. В. Гурьянова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – ISBN 978-5-9967-2881-7. – EDN XSNNBC.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении

дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
1	ИПК-3.1 Знает основы психологического и социально-педагогического просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	основы психологического и социально-педагогического просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 1-10</i>
2	ИПК-3.2. Составляет план мероприятий просветительской деятельности с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет составлять план мероприятий просветительской деятельности с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 11-25</i>
3	ИПК - 3.3. Организует и проводит просветительские мероприятия с лицами, имеющими девиантное	Владеет навыками организации и проведения просветительских мероприятий с	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 26-30</i>

	поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации	лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации		
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3.*

*Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет).*

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

1. Дайте определение понятию «этнос». Этнос как психологическая общность.
2. Этническая психология как научная и учебная дисциплина.
3. История возникновения этнической психологии (общая характеристика)
4. Предмет этнопсихологии как науки. Задачи этнопсихологии как науки.
5. Связь этнопсихологии с другими отраслями знаний.
6. Дайте определение понятию «культура» как психологическому понятию. Этнос и культура.
7. Язык и письменность этнической общности, их влияние на формирование национальной психологии людей.
8. Психологическая характеристика этнических общностей.
9. Раскрыть сущность этнопсихологических явлений.
10. Национальный характер и его роль в жизни и деятельности людей.
11. Раскрыть сущность и основные особенности национального сознания и самосознания.
12. Дать анализ особенностям национального темперамента, национальных интересов и ценностных ориентаций, национальных чувств и настроения, национальных традиций и привычек.
13. Этнический стереотип и особенности его функционирования.
14. Развитие этнопсихологии и этнопсихологических исследований за рубежом.
15. Развитие этнопсихологии и этнопсихологических исследований в России и СССР.
16. Взгляды С. Лацаруса и Л. Штейнталя на народную психологию. Концепция психологии народов в работах В. Вундта.
17. Зарождение и развитие этнической психологии в России в середине XIX в.

18. Взгляды на этническую Н. Д. Надеждина. Взгляды на этническую К. Д. Кавелина. Взгляды на этническую Г. Г. Шпета. Взгляды на этническую Д. Н. Овсяннико-Куликовского.

19. Американская этнопсихологическая школа в 40-60-е годы XX в.

20. Дать характеристику методов изучения и анализа национально-психологических явлений.

21. Сравнить национально-психологические особенности русских, украинцев и белорусов.

22. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Севера.

23. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Поволжья.

24. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Сибири и Дальнего Востока.

25. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Кавказа и Закавказья.

26. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Прибалтики.

27. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Средней Азии и Казахстана.

28. Дать характеристику национально-психологическим особенностям дальнего зарубежья.

29. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности.

30. Сформулировать основные причины возникновения этнических конфликтов и произвести оценку способам их урегулирования.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень информационных ресурсов и технологий**

### **Периодическая литература**

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)*

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)