

АННОТАЦИЯ

к дисциплине Б1.О.13.02 «Методика и технологии организации обучения»

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельному проектированию педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях, формирование базовой общепедагогической компетентности для решения общепрофессиональных задач, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) введение в круг основных проблем методики и технологий организации образовательной деятельности;
- 2) овладение основами проектирования образовательной деятельности;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) отработка навыков проектирования, реализации и управления образовательным процессом;
- 5) формирование готовности к саморазвитию и профессиональной мобильности;
- 6) развитие способности к оценке результативности и эффективности собственных педагогических действий, своего профессионального диапазона, а также готовности к проектированию путей его расширения;
- 7) овладение эффективными технологиями взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика и технологии организации обучения» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-5.1

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2.1 ИОПК-2.1	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

2	ОПК-3.1 ИОПК-3.1.	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
3	ОПК-5.1 ИОПК-5.1.	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся

			результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме		на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
--	--	--	---	--	--

2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Введение в дисциплину. Квалификационные характеристики педагогической деятельности. Права и обязанности педагога	13,4	1,6	1,8		10
2.	Система образования. Государственная политика в сфере образования	13,4	1,6	1,8		10
3.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности.	13,4	1,6	1,8		10
4.	Основная образовательная программа образовательной организации. Учебный план, учебный график.	13,4	1,6	1,8		10
5.	Планируемые результаты образовательной деятельности	13,4	1,6	1,8		10
6.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	13,4	1,6	1,8		10
7.	Основы проектирования в образовании	5,4	1,6	1,8		2
8.	Рабочая программа учебных предметов (курсов). Календарно-тематическое планирование.	5,4	1,6	1,8		2
9.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	4,2	1,6	1,8		0,8

10.	Формы и модели профессионального сотрудничества.	9,2	1,6	1,8		5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	18		69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД

канд. ист. наук, доцент Л.М. Галутво