

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ  
Профессор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
профессор

Хагуров Т.А.

« 11 мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.01 Психология кризисных состояний**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и  
психология девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация № 2 «Психолого-  
педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным  
поведением»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ социальный педагог \_\_\_\_\_

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Психология кризисных состояний составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Мосина О. А., профессор кафедры ОСП, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Психология кризисных состояний утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

*Ус*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус

*Ус*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян
- 2) Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

#### **Целью изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Психология кризисных состояний» является изучение особенности поведения человека в **кризисных** ситуациях, стратегии преодоления неопределенностей жизненного пути, механизмы и программы **психологической** помощи и поддержки. Человек рассматривается прежде всего с точки зрения его бытия. .

#### **Задачи дисциплины.**

1. Формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности;

2. Ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая).

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль "Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"). Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как «Социальная педагогика», «Психология конфликта».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ПК-5).

ПК-7 Способен осуществлять и координировать работу по социально-педагогическому и психологическому консультированию лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	
ИПК-7.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования	Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования
ИПК-7.2. Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования лиц с девиантным поведением и/или испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования лиц с девиантным поведением и/или испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК - 7.3. Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	.Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
		7 семестр		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>12,3</b>	<b>12,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		4	4	
занятия лекционного типа				
практические занятия		8	8	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		8,7	8,7	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	
Проработка учебного (теоретического) Материала		<b>87</b>	<b>87</b>	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат		20	20	
Подготовка к текущему контролю		20	20	
<b>Контроль:</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	
Подготовка к экзамену		20	20	
<b>Общая трудоём кость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>64,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 5 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	2	3	4	5
1.	Патопсихологическая модель формирования антивиталяного поведения	23	1	2	20
2.	Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии	23	1	2	20
3.	Когнитивно-поведенческая психотерапия антивиталяных форм поведения	23	1	2	20
4.	Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения	30	1	2	27
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы(КСР)</b>	-			
	<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	0,3			
	<b>Подготовка к текущему контролю</b>	8,7			
	<b>Подготовка к зачету</b>	20			
	<b>Общая трудоёмкость по дисциплине</b>	<b>108</b>			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения	Антивитальные переживания на начальном этапе развития кризисного состояния были единичны, а сама форма высказывания также как и поведение носила демонстративной характер. Стратегия совладающего поведения заключалась в 80% обвинении окружающих. При их неэффективности включались такие примитивные механизмы психологических защит как: всемогущий контроль, проекция.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
2	Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии	Поскольку депрессия относится к основным предикторам суицидального поведения, когнитивная психотерапия, выросшая из изучения и лечения именно этого расстройства, с са-мого начала была обращена к проблеме суицида.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
3	Когнитивно-поведенческая психотерапия антивитальных форм поведения	Использование когнитивно-поведенческого подхода в профилактике и коррекции девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних в настоящее время имеет высокую актуальность, поскольку этот подход основан на понимании того, как мысли, убеждения и поведение взаимосвязаны. Для несовершеннолетних, особенно подростков, проблемы с девиантным и аддиктивным поведением часто связаны с негативными мыслями и убеждениями о себе, окружающих и мире в целом. Когнитивно-поведенческий подход помогает несовершеннолетним осознать негативные мысли и убеждения, и изменить их на более здоровые и конструктивные	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

4	Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения	<p>это психотерапия, направленная на изменение метакогнитивных убеждений, которые увековечивают состояния беспокойства, размышлений и фиксации внимания.<sup>[1]</sup> Он был создан Адрианом Уэллсом<sup>[2]</sup> на основе модели обработки информации Уэллса и Джеральда Мэтьюза.<sup>[3]</sup> Это подтверждается научными данными, полученными в большом количестве исследований.<sup>[4][5]</sup></p> <p>Цели МСТ - сначала выяснить, что пациенты думают о своих собственных мыслях и о том, как работает их разум (называемые метакогнитивными убеждениями), затем показать пациенту, как эти убеждения приводят к бесполезным реакциям на мысли, которые служат для непреднамеренного продления или ухудшения симптомов, и, наконец, предоставить альтернативные способы реагирования на мысли, позволяющие уменьшить симптомы</p>	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
5	Консультация	<p>Кризисная интервенция, или кризисное вмешательство, — это социальная и психологическая экстренная помощь, которая оказывается пострадавшему. Выделяют следующие принципы :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатический контакт;</li> <li>• безотлагательность;</li> <li>• высокий уровень активности консультанта;</li> <li>• психологическая поддержка; уважение клиента;</li> <li>• ограничение целей; интервенция в поверхностные слои сознания;</li> <li>• формирование доступа к ресурсам личности.</li> </ul> <p>Эмпатический контакт. Контакт — это такой уровень безопасности, принятия.</p>	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Патопсихологическая модель формирования антивиталяного поведения	Антивиталяные переживания на начальном этапе развития кризисного состояния были единичны, а сама форма высказывания также как и поведение носила демонстративной характер. Стратегия совладающего поведения заключалась в 80% обвинении окружающих. При их неэффективности включались такие примитивные механизмы психологических защит как: всемогущий контроль, проекция.	<i>Оценивание сообщений</i>
2	Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии	Поскольку депрессия относится к основным предикторам суицидального поведения, когнитивная психотерапия, выросшая из изучения и лечения именно этого расстройства, с са-мого начала была обращена к проблеме суицида.	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
3	Когнитивно-поведенческая психотерапия антивиталяных форм поведения	Использование когнитивно-поведенческого подхода в профилактике и коррекции девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних в настоящее время имеет высокую актуальность, поскольку этот подход основан на понимании того, как мысли, убеждения и поведение взаимосвязаны. Для несовершеннолетних, особенно подростков, проблемы с девиантным и аддиктивным поведением часто связаны с негативными мыслями и убеждениями о себе, окружающих и мире в целом. Когнитивно-	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>

		поведенческий подход помогает несовершеннолетним осознать негативные мысли и убеждения, и изменить их на более здоровые и конструктивные	
4	Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения	это психотерапия, направленная на изменение метакогнитивных убеждений, которые увековечивают состояния беспокойства, размышлений и фиксации внимания. <sup>[1]</sup> Он был создан Адрианом Уэллсом <sup>[2]</sup> на основе модели обработки информации Уэллса и Джеральда Мэтьюза. <sup>[3]</sup> Это подтверждается научными данными, полученными в большом количестве исследований. <sup>[4][5]</sup>  Цели МСТ - сначала выяснить, что пациенты думают о своих собственных мыслях и о том, как работает их разум (называемые метакогнитивными убеждениями), затем показать пациенту, как эти убеждения приводят к бесполезным реакциям на мысли, которые служат для непреднамеренного продления или ухудшения симптомов, и, наконец, предоставить альтернативные способы реагирования на мысли, позволяющие уменьшить симптомы	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
5	Консультация	Кризисная интервенция, или кризисное вмешательство, — это социальная и психологическая экстренная помощь, которая оказывается пострадавшему. Выделяют следующие принципы : <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатический контакт;</li> <li>• безотлагательность;</li> <li>• высокий уровень активности консультанта;</li> <li>• психологическая поддержка; уважение клиента;</li> <li>• ограничение целей; интервенция в поверхностные слои сознания;</li> <li>• формирование доступа к ресурсам личности.</li> </ul> Эмпатический контакт. Контакт — это такой уровень безопасности, принятия.	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Клейберг, Юрий Александрович. Ювенология (психология кризисных состояний личности) : учебно-практическое пособие / Ю. А. Клейберг, В. В. Козлов ; Академия национального образования и науки, Международная академия психологических наук, Международная ассоциация девиантологов, Международная академия ювенологии. - Москва : Титул : Акад. нац. образования и науки, 2024. - 224 с. Козлов, Владимир В. Психология кризиса [Текст] : монография / Владимир Козлов. - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2019. – 519 с.

2	<i>Реферат</i>	Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : (КУРС ЛЕКЦИЙ) Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки «Психологическое консультирование» бакалавриат / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, В. А. Мищенко ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 166 с. – EDN JBXGLE.  Клейберг, Ю. А. Ювенология (психология кризисных состояний личности) : Учебно-практическое пособие / Ю. А. Клейберг, В. В. Козлов. – Москва : Академия национального образования и науки, 2024. – 214 с. – EDN ZWWJHS.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : (КУРС ЛЕКЦИЙ) Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки «Психологическое консультирование» бакалавриат / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, В. А. Мищенко ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 166 с. – EDN JBXGLE.  Клейберг, Ю. А. Ювенология (психология кризисных состояний личности) : Учебно-практическое пособие / Ю. А. Клейберг, В. В. Козлов. – Москва : Академия национального образования и науки, 2024. – 214 с. – EDN ZWWJHS.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной**



## аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
1	ИПК-7.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования	Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 1-10</i>
2	ИПК-7.2. Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования лиц с девиантным поведением и/или испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования лиц с девиантным поведением и/или испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 11-17</i>
3	ИПК - 7.3. Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	.Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 17-25</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-7.***

***Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет).***

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие "экстремальная ситуация": природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие "кризис": природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
6. Потеря близкого человека, утрата
7. Работа горя (Эрик Линдемэнн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
8. "Застревающие" реакции утраты; Формы осложненного горя
9. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
10. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
11. Террор и терроризм. Базовые качества личности террориста. Типы современного терроризма. Психологические последствия терроризма
12. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
13. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
14. Война как источник травмы
15. ПТСР: сущность, особенности протекания
16. Насилие как причина психологической травмы
17. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей
18. Фазы протекания психологического кризиса.
19. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
20. Виды суицидального поведения. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
21. Этапы работы с суицидентом
22. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики.
23. Этика консультирования в интервенции кризисов
24. Содержание кризисной интервенции.
25. Методы интервенции кризисов

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень информационных ресурсов и технологий**

### **Периодическая литература**

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)*

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)