

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ

Профессор по учебной работе,
качеству образования – первый
профессор

Хагуров Т.А.

11 мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация №3 Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ социальный педагог _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021г. №297.

Программу составил(и):

Ус О. А., доцент кафедры ОСП, кандидат педагогических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян
- 2) Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения включает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- социально-педагогической;
- психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- профилактической;
- консультационной.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области дополнительного и обществоведческого образования.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 44.01.05 «Педагогика и психология девиантного поведения» и завершается присвоением квалификации «Социальный педагог».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: педагогической, проектной, сопровождения, культурно-просветительской.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- рецензия;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 ИУК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1 ИУК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи 3.1 ИУК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1 ИУК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1 ИУК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1 ИУК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время, Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1 ИУК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1 ИУК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в

	<p>зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1 ИУК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1 ИУК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1 ИУК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1 ИУК-4. Ведет деловую переписку, умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1 ИУК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1 ИУК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1 ИУК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции..</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей</p>	<p>1.1 ИУК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1 ИУК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1 ИУК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1.1 ИУК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>2.1 ИУК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих</p>

	технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	1.1 ИУК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1 ИУК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1 ИУК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.1 ИУК-9. Раскрывает основные положения базовых дефектологических знаний 2.1 ИУК-8. Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки 3.1 ИУК-9. Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1.1 ИУК-10. Знает принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) 2.1 ИУК-10. Умеет анализировать информацию для принятия экономических решений 3.1 ИУК-10. Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.1 ИУК-11. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности 2.1 ИУК-11. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме 3.1 ИУК-11. Владеет навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на Гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	1.1 ИОПК -1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной системы образования. 2.1. ИОПК -1. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития системы образования в России и за рубежом 3.1. ИОПК -1. Сформированы устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально- служебной деятельности	1.1 ИОПК -2. Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. 2.1. ИОПК -2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной

	<p>деятельности.</p> <p>3.1 ИОПК -2. Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>1.1 ИОПК -3. Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>2.1. ИОПК -3. Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>3.1 ИОПК -3. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-пед условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>1.1 ИОПК - 4. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем;</p> <p>2.1. ИОПК - 4. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>3.1. ИОПК - 4. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>1.1 ИОПК - 5. Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p>2.1 ИОПК - 5. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p>3.1. ИОПК -5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>
<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и</p>	<p>ИОПК -6. Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами.- предмет и социально- педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность;</p>

<p>конструктивно разрешить конфликты; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>2.1. ИОПК -6. Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; - организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>3.1 ИОПК -6. Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>1.1 ИОПК -7. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения,</p> <p>2.1 ИОПК -7. Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом</p> <p>3.1 ИОПК -7. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>1.1 ИОПК -8. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп</p> <p>2.1 ИОПК -8. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы</p> <p>3.1 ИОПК -8. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>
<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>1.1 ИОПК -9. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>2.1 ИОПК -9. Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>3.1 ИОПК -9. Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен</p>	<p>1.1 ИОПК -10. Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>2.1 ИОПК -10. Способен осуществлять отдельные</p>

реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. 3.1 ИОПК -10. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	1.1 ИОПК -11. Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних. 2.1 ИОПК -11. Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. 3.1 ИОПК -11. Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.1 ИОПК -12. Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий 2.1 ИОПК -12. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности 3.1 ИОПК -12. Способен использовать навыки владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 зач. ед. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 зач. ед).

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в

современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» выполняется в виде дипломной работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «содержании»:

Введение

1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению. Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области образования.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись (переплетенный в типографии текст работы) и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагога, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные, исследовательские и культурно-просветительские).

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman - 12, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Междустрочный интервал - 1,5 пт. Абзац начинается с отступа - 1,25 пт. Текст выравнивается по ширине.

Поля текста: левое - 3 см, правое - не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в методических рекомендациях «Оформление библиографических ссылок в курсовой, бакалаврской, дипломной работах, магистерской, кандидатской, докторской диссертациях и отчете о научно-исследовательской работе :методические указания» / составители: М.А. Хуаде, Н.С. Протасова, и Е.В.Видмак ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2024. – 15 с.

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/oformlenie_bibliograficheskikh_ssylok_2024.pdf

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432>

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>

3. Оформление библиографических ссылок в курсовой, бакалаврской, дипломной работах, магистерской, кандидатской, докторской диссертациях и отчете о научно-исследовательской работе : методические указания / составители: М.А. Хуаде, Н.С. Протасова, Е.В.Видмак ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2024. – 15 с. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/oformlenie_bibliograficheskikh_ssylok_2024.pdf

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771>

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

<https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных

5. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50-60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле работы. Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7-10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>
3. Оформление библиографических ссылок в курсовой, бакалаврской, дипломной работах, магистерской, кандидатской, докторской диссертациях и отчете о научно-исследовательской работе : методические указания / составители: М.А. Хуаде, Н.С. Протасова, Е.В.Видмак ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. — Краснодар : Кубанский государственный университет, 2024. — 15 с. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/oformlenie_bibliograficheskikh_ssylok_2024.pdf
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771>

Дополнительная литература:

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и

практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>.

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538528>.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>.

в) периодические издания:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel.

в) перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем

и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у

обучающегося индивидуальных особенностей.

9. Материально-техническая база, необходимая для выполнения ВКР

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее место для консультанта-преподавателя; - компьютер, принтер; - рабочие места для обучающихся; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; - комплект учебно-методической документации
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; - компьютер, мультимедийный проектор, экран; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения

Перечень примерных тем выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения»

1. Анализ агрессивных медиасюжетов как основание постановки педагогических превентивных задач.
2. Анализ современных подходов социально-педагогической профилактики наркомании среди подростков.
3. Влияние средств массовой информации на социализацию подростков.
4. Влияние структуры семьи на отклонения в поведении детей старшего дошкольного возраста.
5. Влияние субкультуры аниме на развитие личности младших подростков.
6. Волонтерское движение как механизм реализации социальной инициативы
7. Воспитание социальной ответственности подростков как педагогическое средство профилактики девиантного поведения.
8. Диагностика отношения подростков к агрессивности футбольных фанатов как основание постановки педагогических превентивных задач.
9. Досуговая деятельность как средство профилактики интернет - зависимости у подростков.
10. Инклюзивная образовательная среда как условие социализации школьников с ограниченными возможностями.
11. Социально-педагогическая профилактика манипулятивного поведения школьников.
12. Социально-педагогическая профилактика насилия в семьях с алкогольной зависимостью родителей
13. Социально-педагогическая работа по подготовке подростков к безопасному пребыванию в виртуальной реальности.
14. Социально-педагогические условия коррекции самооценки подростков как предупреждение аддиктивного поведения.
15. Первичная профилактика девиантного поведения на основе формирования медийно-информационной грамотности подростков
16. Профилактика экстремально-опасного поведения подростков с учетом гендерных особенностей
17. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков с учетом гендерных особенностей
18. Социально-педагогическая профилактика пищевых аддикций у школьников
- 19.
20. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков в условиях образовательной среды
21. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков в цифровой среде
22. Социально-педагогическая профилактика коммуникативных нарушений старшеклассников, подверженных виртуальной аддикции
23. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации младших школьников в условиях образовательной среды
24. Социально-педагогическое сопровождение формирования нравственно-правовой устойчивости младших школьников
25. Психолого-педагогическая профилактика кибераддикции подростков в образовательной организации
26. Социально-педагогическая профилактика буллинга среди подростков в образовательной организации
27. Содержание социально-педагогической профилактики буллинга младших школьников в образовательном учреждении
28. Социально-педагогическая профилактика вербальной агрессии у младших школьников

29. Профилактика эскапизма старшекласников с учетом факторов его возникновения
30. Психолого-педагогическая профилактика аутоагрессивного поведения молодежи посредством повышения удовлетворенности жизнью
31. Профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, предпочитающих мультипликационные фильмы с деструктивным содержанием
32. Психолого-педагогическая профилактика номофобии в подростковой среде
33. Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков в межличностном взаимодействии
34. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков, находящихся в состоянии экзистенциального вакуума
35. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения молодежи с модификациями тела
36. Формирование нравственно-правовой устойчивости подростков с использованием цифрового пространства.
37. Социально-педагогическое сопровождение подростков с отклоняющимся поведением в условиях сельской школы
38. Профилактика девиантного поведения первоклассников в период адаптации к школьному обучению
39. Программа социально-педагогической профилактики школьного буллинга среди учащихся подросткового возраста
40. Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся основной школы
41. Профилактика правового нигилизма основной школы
42. Профилактика девиантного поведения на основе формирования социального интеллекта у подростков
43. Программа оптимизации детско-родительских отношений в процессе профилактики девиантного поведения подростков
44. Программа оптимизации самоотношения девушек как фактор профилактики пищевых аддикций
45. Программа работы социального педагога по профилактике функциональной несостоятельности неполных семей
46. Социально-педагогическая профилактика правонарушений старших подростков в условиях образовательной организации
47. Профилактика самоповреждающего поведения студенческой молодежи средствами социально-педагогической деятельности
48. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния сетевых информационных ресурсов на поведение подростков
49. Педагогическая поддержка познавательной активности подростков с риском нехимических аддикций
50. Социально-педагогические условия коррекции поведения педагогически запущенных детей младшего школьного возраста
51. Девиантологическая подготовка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
52. Формирование нравственно-правовой устойчивости подростков как фактор предупреждения девиантного поведения учащихся
53. Психолого-педагогическая профилактика расстройств пищевого поведения у девочек подростков
54. Социально-педагогическая коррекция ранней стадии девиации у подростков (на примере формирования совпадающего поведения)
55. Волонтерская деятельность как средство социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков
56. Развитие эмоционального интеллекта как условие первичной профилактики девиантного поведения
57. Социально-педагогическое сопровождение подростков с агрессивным поведением

58. Социально-педагогическая профилактика психологического насилия в подростковой среде

59. Социально-педагогические условия сопровождения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

60. Первичная профилактика зависимого поведения у младших подростков в условиях образовательного учреждения

Социально-педагогическая деятельность по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих подростков

Ректору ФГБОУ ВО «КубГУ»
Астапову
М.Б.от студента
_____ку
_____рса
_____формы
обучения,обучающегося по специальности «_____»
«_____»
_____Ф.И.О._____

заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы(дипломной работы):

выполняемой по кафедре общей и социальной педагогики

Указанную тему прошу утверждаю: _____
(Ф.И.О, должность) (подпись)

_____ 202__г. _____
(подпись студента)

Согласовано: зав. кафедрой _____ 202__г.

