

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Г.А.
подпись
«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Политический менеджмент и экспертиза

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

А. И. Кольба, проф., докт. полит. наук, доц.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13 «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ГПУ

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сафонова А. В., начальник отдела по взаимодействию с муниципальными образованиями края министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Моисеенко Е. В., начальник управления молодежной политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование целостных представлений о принципах и особенностях функционирования и взаимодействия политических институтов

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для исследования политических явлений и процессов на основе концепций, разработанных в рамках институционального подхода;
- выработка навыков исследования политической системы на основе данных теорий;
- развитие умения ориентироваться в научных исследованиях, осуществляемых в рамках институционального подхода.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Институциональная политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана общего профиля направления подготовки бакалавров "Политология". Дисциплина ориентирована на изучение институциональных оснований политических отношений.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин базовой части: «Основы политической науки», «Теория политики». В результате освоения данных дисциплин студент должен уметь анализировать основные принципы функционирования политической системы, в т.ч. её институциональной подсистемы. Полученные знания, умения и навыки могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как «Государственная политика и управление».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	
ПК 3.1 Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции	знает понятия и термины в рамках институционального подхода
	умеет анализировать содержание и специфику научных текстов в рамках институционального подхода
	владеет навыками и практическим опытом анализа научных текстов в рамках институционального подхода
ПК 3.2 Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте	знает теоретические основы анализа политических институтов
	умеет ставить задачи в сфере исследования политических институтов
	владеет практическими навыками подготовки исследования политических институтов
ПК 3.3 Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования	знает сущность теоретических и эмпирических методов исследования политических институтов
	умеет проводить анализ политических институтов на теоретическом и прикладном уровне
	владеет навыками и методами сбора информации и описания политических институтов
ПК 3.4 Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки,	знает основные этапы проведения аналитического исследования политических институтов и их представления в письменном виде

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях	умеет анализировать и описывать функционирование и развитие политических институтов
	владеет навыками и практическим опытом составления аналитических отчётов по результатам исследования политических институтов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, очная форма обучения), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		70,3	70,3
Аудиторные занятия (всего):		68	68
занятия лекционного типа		34	34
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		34	34
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		11	11
Подготовка индивидуальных письменных заданий		4	4
Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям		3	3
Подготовка к промежуточному контролю		4	4
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	70,3	70,3
	зач. ед	3	3

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, очно-заочная форма обучения), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очно-заочная
			5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		18	18
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		16	16
семинарские занятия		-	-

Иная контактная работа:	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	36	18
Подготовка индивидуальных письменных заданий	12	12
Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям	12	12
Подготовка к промежуточному контролю	12	12
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	36,3
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Неоинституциональный подход в политической науке: основные проблемы и направления исследований	12	5	5		2
2.	Политические институты как объект исследований	11	5	5		1
3.	Виды политических институтов	11	5	5		1
4.	Взаимодействие формальных и неформальных политических институтов	11	5	5		1
5.	Возникновение и трансформация политических институтов	12	5	5		2
6.	Проблемы "переноса" политических институтов	12	5	5		2
7.	Институциональные эффекты и "ловушки"	10	4	4		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	79	34	34		11
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очно-заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Неоинституциональный подход в политической науке: основные проблемы и направления исследований	11	3	3		5
2.	Политические институты как объект исследований	9	2	2		5
3.	Виды политических институтов	9	2	2		5
4.	Взаимодействие формальных и неформальных политических институтов	10	3	2		5
5.	Возникновение и трансформация политических институтов	12	3	3		6
6.	Проблемы "переноса" политических институтов	10	3	2		5
7.	Институциональные эффекты и "ловушки"	9	2	2		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	18	16		36
	Контроль самостоятельной работы	2				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Неоинституциональный подход в политической науке: основные проблемы и направления исследований	Неоинституционализм: причины появления, характеристики, направления. Взаимодействие различных подходов в изучении институтов. Неоинституционализм рационального выбора. Природа институтов с позиций теории рационального выбора. Институциональный анализ на основе теории игр. Институциональный анализ на основе пространственного моделирования. Концепция Д. Норта. «Акторо-центрированный институционализм» (Ф. Шарпф). Теория «институционального анализа и развития» (Э. Остром). Теория «вето-игроков» (Дж. Цебелис). Институты как фактор поддержания равновесия. Социетальный институционализм. Исторический институционализм.	Презентация "Концепции неоинституционализма"
2.	Политические институты как объект исследований	Понятие «политического института». Структура политических институтов. Основные черты и функции политических институтов. Политическая институционализация и её характеристики.	Проблемный семинар "Функционирование политического института"
3.	Виды политических институтов	Типология институтов: государственные и негосударственные, формальные и неформальные, партикулярные и универсальные. Типы политических институтов в концепции Э. Остром.	Индивидуальное письменное задание "Особенности различных видов политических институтов"
4.	Взаимодействие формальных и неформальных	Характеристики формальных и неформальных институтов. Типы неформальных институтов и их	Дискуссия на тему "Неформальные институты и сравнительная политика:

	политических институтов	совместимость с формальными. Государственные институты в политике. Негосударственные политические институты. "Гибридные" институты. Политические сети в системе политических институтов.	основные направления исследований "
5.	Возникновение и трансформация политических институтов	Дистрибутивная теория возникновения и изменения институтов. Причины и предпосылки институциональных трансформаций. Этапы трансформаций. Возможные модели институционализации. Институциональные трансформации и модернизация общества.	Презентация "Трансформация политических институтов России "
6.	Проблемы "переноса" политических институтов	Эффективность институциональных трансплантаций. Основные параметры импорта институтов. Измерение конгруэнтности институтов. Траектории институционального развития после импорта. Значение «траектории предшествующего развития».	Индивидуальное письменное задание "Заимствование политического института и его результаты"
7.	Институциональные эффекты и "ловушки"	Проблема множественности институциональных эффектов. «Подрывные институты» и «институциональные ловушки». Проблемы устранения нежелательных институциональных эффектов: политические составляющие.	Проблемный семинар «Анализ функционирования политического института»

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Неоинституциональный подход в политической науке: основные проблемы и направления исследований	Институциональный подход как исследовательская парадигма	Презентация "Концепции неоинституционализма"
2.	Политические институты как объект исследований	Характеристики политических институтов	Проблемный семинар "Функционирование политического института"
3.	Виды политических институтов	Возможности типологизации политических институтов	Индивидуальное письменное задание

			"Особенности различных видов политических институтов"
4.	Взаимодействие формальных и неформальных политических институтов	и	Формальные и неформальные институты в политике: проблемы совместимости
5.	Возникновение трансформация политических институтов	и	Причины и факторы институциональных трансформаций
6.	Проблемы "переноса" политических институтов		Институциональные пределы трансплантации: возможности.
7.	Институциональные эффекты и "ловушки"		Преодоление "институциональных ловушек"
			Дискуссия на тему "Неформальные институты и сравнительная политика: основные направления исследований "
			Презентация "Трансформация политических институтов России "
			Индивидуальное письменное задание "Заимствование политическое института и его результаты"
			Проблемный семинар «Анализ функционирования политического института»

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2.	Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3.	Подготовка к промежуточному контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения.

Лекционные занятия предполагают использование таких интерактивных образовательных технологий, как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как:

- проблемные дискуссии;
- разбор и анализ конкретных ситуаций;
- тестирование;
- описание конфликта по методике М. Дойча;
- сообщения по выбранной тематике;
- презентация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Институциональная политология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК 3.1 Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции	знает понятия и термины в рамках институционального подхода умеет анализировать содержание и специфику научных текстов в рамках институционального подхода владеет навыками и практическим опытом анализа научных текстов в рамках институционального подхода	Презентация "Концепции неинституционализма" Проблемный семинар "Функционирование политического института"	Вопросы к экзамену 1-7

2	ПК 3.2 Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте	знает теоретические основы анализа политических институтов умеет ставить задачи в сфере исследования политических институтов владеет практическими навыками подготовки исследования политических институтов	Индивидуальное письменное задание "Особенности различных видов политических институтов" Дискуссия на тему "Неформальные институты и сравнительная политика: основные направления исследований "	Вопросы к экзамену 8-14
3	ПК 3.3 Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования	знает сущность теоретических и эмпирических методов исследования политических институтов умеет проводить анализ политических институтов на теоретическом и прикладном уровне владеет навыками и методами сбора информации и описания политических институтов	Презентация "Трансформация политических институтов России" Индивидуальное письменное задание "Заимствование политическое института и его результаты"	Вопросы к экзамену 15-24
4	ПК 3.4 Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях	знает основные этапы проведения аналитического исследования политических институтов и их представления в письменном виде умеет анализировать и описывать функционирование и развитие политических институтов владеет навыками и практическим опытом составления аналитических отчетов по результатам исследования политических институтов	Проблемный семинар «Анализ функционирования политического института»	Вопросы к экзамену 25-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

**Перечень тем для презентаций
«Концепции неоинституционализма»**

Задание (разработка презентации объемом 12-15 слайдов):

1. Неоинституционализм рационального выбора.
2. Неоинституциональный анализ и теория игр.
3. Социологический институционализм.
4. Исторический институционализм.
5. Теория общественного выбора.
6. Концепции институциональных изменений.
7. Структурный институционализм.

Рекомендуется переход от общетеоретических положений к конкретным примерам исследований с кратким анализом последних.

Проблемный семинар "Функционирование политического института"

Задание:

Студенты должны предварительно ознакомиться с материалами, посвящёнными функционированию определённого политического института. На основе этих материалов в ходе занятия проводится тренинг аналитических умений. Студент должен охарактеризовать институт, используя модель Э Остром:

- 1) позиционные, или должностные правила, определяющие его функционирование;
- 2) правила границы, определяющие процедуру отбора участников на эти должности и снятия с них;
- 3) правила охвата, или сферы влияния, устанавливающие набор результатов, на которые можно влиять;
- 4) правила власти, определяющие действия, предписанные должностями;
- 5) правила агрегирования, фиксирующие функции решения;
- 6) информационные правила, определяющие каналы коммуникации между участниками.

Индивидуальное письменное задание "Особенности различных видов политических институтов"

Описание делается по рекомендуемой схеме:

1. Теоретические основания описания (какая концепция/подход используется).
2. Определение типа института/способа институционализации (возникший естественным образом - перенесённый, формальный - неформальный, правило - норма - эквilibrium и т.д.).
3. Описание основных норм и правил, характеризующих функционирование данного института.
4. Тенденции развития института и проблемы его функционирования.
5. Институциональные эффекты и «ловушки», связанные с его функционированием.

Материалы для дискуссии на тему "Неформальные институты и сравнительная политика: основные направления исследований"

Задание:

Студенты в ходе предварительной подготовки изучают предложенный материал по теме, затем в ходе занятия обсуждают их в малых группах (4-5 чел.). Основные вопросы, на которые должны ответить студенты в ходе собеседования:

1. В чем суть концепции, разрабатываемой/используемой в определённой для анализа?
2. Какие возможности анализа поднятых проблем она открывает?
3. К каким выводам приходят авторы на основе проведённого исследования?
Как эти выводы отражают методологические основы неинституционального подхода?

Презентация "Трансформация политических институтов России"

Задание:

На основе анализа имеющейся в источниках информации разработать презентацию о поэтапной трансформации конкретного института в политической системе России (президент, парламент, разделение властей, местное самоуправление и т.д., по выбору студента). Объём презентации - 12-15 слайдов.

Индивидуальное письменное задание "Заемствование политическое института и его результаты"

Задание:

Составить аналитическую записку на основе примера внедрения заимствованного политического института в политическую систему какого-либо государства. В ней необходимо отразить:

1. Причины заимствования института.
2. Способы внедрения.
4. Удачные и неудачные аспекты функционирования института после внедрения.
4. Достигнутые институциональные эффекты, возникшие "ловушки".

Объём аналитической записки - 10-15 тыс. знаков.

Проблемный семинар «Анализ функционирования политического института»

Задание:

Студенты должны предварительно ознакомиться с материалами, посвящёнными функционированию определённого политического института. В ходе семинара студенты должны охарактеризовать институт, используя модель Э Остром:

- 1) позиционные, или должностные правила, определяющие его функционирование;
- 2) правила границы, определяющие процедуру отбора участников на эти должности и снятия с них;
- 3) правила охвата, или сферы влияния, устанавливающие набор результатов, на которые можно влиять;
- 4) правила власти, определяющие действия, предписанные должностями;
- 5) правила агрегирования, фиксирующие функции решения;
- 6) информационные правила, определяющие каналы коммуникации между участниками.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Вопросы для собеседования

1. Становление институционального подхода
2. Неинституционализм: причины появления, характеристики, направления.
3. Природа институтов с позиций теории рационального выбора

4. Природа институтов с позиций социологической теории
5. Концептуальные основы исследования политических институтов (Д. Норт, Э. Остром, Ф. Шарпф, Дж. Цебелис)
6. Социетальный и исторический институционализм
7. Институты как фактор поддержания равновесия
8. Основные составляющие понятия «институт».
9. Структура и функции политических институтов.
10. Институционализация как политический процесс.
11. Основные типы политических институтов.
12. Классификация институтов в концепции Э. Остром.
13. Особенности взаимодействия формальных и неформальных институтов в политике.
14. «Измерение» формальных институтов
15. Концепция неформальных институтов Г. Хелмке и С. Левитски.
16. Институциональные конфликты и проблемы деинституционализации.
17. Государственные, негосударственные и "гибридные" институты: основные характеристики.
18. Развитие концепции политических сетей в исследовании институтов.
19. Институциональные характеристики сетевого взаимодействия государства и групп интересов.
20. Причины, предпосылки и этапы институциональных трансформаций.
21. Дистрибутивная теория возникновения и изменения институтов.
22. Эффективность институциональных трансплантаций. Основные параметры импорта институтов.
23. Измерение конгруэнтности институтов.
24. Институциональные модели демократии: конституционный дизайн
25. Институциональные модели демократии: избирательные системы
26. Матрицы институциональных моделей
27. Траектории институционального развития после импорта.
28. Институциональные эффекты в политической сфере.
29. "Подрывные институты": причины возникновения и функционирование.
30. "Институциональные ловушки" и возможности их устранения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Литература

Основная литература:

Теория и история политических институтов: учебник / под ред. О. В. Поповой. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014.

Пономарева Т.Г. Политические институты и их эволюция: учеб. пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. <https://e.lanbook.com/book/63975>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

Граждане и политические практики в современной России: воспроизводство и трансформация институционального порядка: коллективная монография. М.: РАПН, РОССПЭН. 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135149>

Грейф А. Институты и путь к современной экономике. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.

Институты и экономическое развитие: отечественный и зарубежный опыт: учебник / под ред. М. А. Румянцева, Г. Б. Борисова. Москва: РГ-Пресс, 2013.

Норт Д. Понимание процесса экономических изменений. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010.

Тамбовцев В. Л. Основы институционального проектирования: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012.

Тамбовцев В. Л. Теории институциональных изменений: учебное пособие для студентов вузов. М.: ИНФРА-М, 2011.

5.2. Периодическая литература

- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины

осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемный семинар.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Дискуссия.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Семинар-дискуссия.

Основной акцент при проведении этого вида семинаров делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Этот вид семинара практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с темой, имеющей неоднозначное освещение в науке и публичном пространстве. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её течение и направляет в нужное русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывает на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Презентация.

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Аналитическая записка.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала.

«хорошо» / «зачтено» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований и совокупность эмпирических материалов без самостоятельной обработки источников.

Критерии оценки:

«зачтено» - соблюдена логика изложения (даны ответы на все поставленные вопросы), тема полностью раскрыта, материал изложен в полном объеме, оформление записки отвечает требованиям, при ответе на вопросы студент показывает глубокие знания по раскрываемой теме.

«незачтено» - имеются нарушения логики изложения материала темы, при ответе на вопросы магистрант плохо ориентируется в терминологии темы, оформление записки не отвечает требованиям.

Сообщения на тему «...».

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Индивидуальное письменное задание.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	Операционная система MicrosoftWindows

зал Научной библиотеки)	<p>мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice