

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров, Г. А.

подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09 КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины **КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
Миронцева С.А., доц., канд. полит. наук, доц.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13 «16» апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Завьялова О.А., директор МБУ «Дом молодежи».

Скрипниченко Л.С., канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний о значении карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии молодёжи, а так же умений и навыков по выстраиванию траектории саморазвития на основе принципов образования и по управлению карьерными стратегиями.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у бакалавров представление о сущности и значении карьеры в современном обществе, а также об особенностях карьеры в жизни молодого человека.

2. Развить умение анализировать существующие системы оценки личностного и профессионального потенциала, а также навыки использования различных методов оценки личностного и профессионального потенциала молодых специалистов.

3. Познакомить студентов с инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своем профессиональном развитии.

4. Дать знания о различных технологиях карьерного менеджмента и сформировать навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

5. Развить у студентов умение выявлять и анализировать проблемы занятости и профессионального развития молодежи в современной России, а также умение оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

6. Сформировать у бакалавров навыки планирования собственной профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития, а также навыки формулирования практических рекомендаций молодым людям по управлению карьерой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Карьерные стратегии молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе на очной форме обучения и на 4-5 курсах на заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс продолжает развитие знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Организационное поведение», «Управленческая культура», «Экономические основы работы с молодёжью», «Молодёжное предпринимательство», «Психологические основы работы с молодёжью», «Менеджмент в молодежной политике», «Социальные технологии работы с молодёжью».

Знания и навыки, приобретённые в рамках дисциплины «Карьерные стратегии молодежи», могут быть использованы при изучении в 8-м семестре дисциплины «Публичное выступление и самопрезентация». Практическая направленность курса обуславливает его взаимосвязь с производственной практикой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает принципы управления своим временем и другими личностными ресурсами. Знает технологию выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеет методиками оценки личности и профессионального потенциала.
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает принципы саморазвития, приоритеты собственной деятельности
	Умеет планировать траекторию саморазвития. Умеет определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности. Умеет эффективно использовать личностные ресурсы
	Владеет навыками анализа, планирования и развития карьеры. Владеет навыками оценки проектов и мероприятий в области развития и поддержки карьерных стратегий молодежи.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов очной и заочной форм обучения)

Виды работ	Всего часов на ОФО	Всего часов на ЗФО	Форма обучения			
			очная		заочная	заочная
			4 курс 7 семестр (часы)	4 курс/ 8 семестр (часы)	4 курс/ сессия 3 (часы)	5 курс/ сессия 1 (часы)
Контактная работа, в том числе:	58,3	16,3	-	58,3	8	8,3
Аудиторные занятия (всего):	54	16	-	54	8	8
Занятия лекционного типа	18	4	-	18	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Практические занятия и семинары	36	12	-	36	4	8
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	23	83	-	23	28	55
Эссе	2	4	-	2	4	-
Подготовка к лекции (дискуссии)	2	2	-	2	2	-
Подготовка к практическому занятию	2	12	-	2	4	8

(подготовка устных информационных сообщений)							
Составление схем	2	2	-	2	2	-	
Решение ситуационных задач (кейсов) в малой группе	2	10	-	2	5	5	
Подготовка к практическому занятию (подготовка к проблемному семинару)	4	8	-	4	8	-	
Подготовка к практическому занятию (подготовка письменной работы)	2	12	-	2	-	12	
Создание материалов-презентаций по итогам подготовки творческого проекта	4	18	-	4	-	18	
Самостоятельное изучение темы 2.1	-	8	-	-	-	8	
Подготовка к текущему контролю	3	7	-	3	3	4	
Контроль:	26,7	8,7	-	26,7	-	8,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	108	36	72
	в том числе контактная работа	58,3	16,3	-	58,3	8	8,3
	зач. ед	3	3	-	3	1	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе в 8 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Карьера и карьерные стратегии в современном обществе					
1.1	Сущность и значение карьеры в современном обществе	6	4	-	-	2
1.2	Системы оценки личностного и профессионального потенциала	6	-	4	-	2
1.3	Технологии карьерного менеджмента	17	4	8	-	5
2	Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России					
2.1	Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная значимость	8	4	2	-	2
2.2	Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда	10	2	6	-	2
2.3	Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи	14	4	6	-	4
2.4	Разработка карьерных стратегий для современной российской молодежи: особенности и технологии	16	-	10	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	18	36	-	23
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (сессия 3) и 5 курсе (сессия 1) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Карьера и карьерные стратегии в современном обществе					
1.1	Сущность и значение карьеры в современном обществе	8	2	-	-	6
1.2	Системы оценки личностного и профессионального потенциала	14	-	2	-	12
1.3	Технологии карьерного менеджмента	21	2	4	-	15
2	Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России					
2.1	Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная значимость	8	-	-	-	8
2.2	Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда	16	-	4	-	12
2.3	Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи	14	-	2	-	12
2.4	Разработка карьерных стратегий для современной российской молодежи: особенности и технологии	18	-	-	-	18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12	-	83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Карьера и карьерные стратегии в современном обществе		
1.1	Сущность и значение карьеры в современном обществе	Понятие и сущность карьеры. Типологии современной карьеры. Значение карьеры в жизни современного человека	Эссе "Карьера в современном обществе". (для студентов ОФО и ЗФО)
1.3	Технологии карьерного менеджмента	Технологии карьерного менеджмента. Мотивация к карьере и профессиональному росту	Степень участия в дискуссии по особенностям мотивации в профессиональном росте. (для студентов ОФО и ЗФО)
2	Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России		
2.1	Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная	Основные аспекты жизненного пути молодого человека Место и роль профессиональной сферы и карьеры в жизни молодого человека.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной

	значимость		работы - в дискуссии по оценке роли профессиональной сферы и карьеры в жизни молодого человека. (для студентов ОФО)
2.2	Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда	Лекция-обсуждение. Социальная, трудовая и территориальная мобильность молодежи - значение для карьеры на современном рынке труда.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссии об особенностях мобильности молодежи на рынке труда (для студентов ОФО)
2.3	Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи	Лекция-обсуждение. Карьера как объект социальных представлений. Понятие и сущность карьерных ориентаций. Особенности карьерных ориентаций современной российской молодежи.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссии по особенностям карьерных ориентаций различных групп современной российской молодежи (для студентов ОФО).

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Карьера и карьерные стратегии в современном обществе		
1.2	Системы оценки личностного и профессионального потенциала	Основные методики оценки личностного и профессионального потенциала. Методики оценки карьерных компетенций	Информационное сообщение по итогам анализа конкретных методов оценки личностного и профессионального потенциала в устной форме. (для студентов ОФО и ЗФО)
1.3	Технологии карьерного менеджмента	Технологии карьерного менеджмента. Специфика составления резюме и прохождения собеседования, составление карьерного плана и схемы профессионального развития. Мотивация к карьере и профессиональному росту.	Результаты работы в малых группах по: анализу резюме, анализу карьерограмм, анализу кейсов по технологиям карьерного менеджмента в устной форме (для студентов ОФО и ЗФО)
2	Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодежи в современной России		
2.1	Карьера в жизни	Основные аспекты жизненного пути молодого человека Место и роль профессиональной сферы	Групповая презентация

	молодого человека: роль и социальная значимость	и карьеры в жизни молодого человека.	"Карьера и история успеха известных молодых людей"(для студентов ОФО) Задание в малой группе - "Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью"(результаты в устной форме) (для студентов ОФО и ЗФО)
2.2	Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда	Начало карьеры: особенности, задачи и роль в дальнейшем развитии карьеры. Основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в начале карьеры.	Степень участия в проблемном семинаре. (для студентов ОФО и ЗФО) Индивидуальное письменное задание "Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях". (для студентов ОФО и ЗФО)
2.3	Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи	Роль карьерных ориентаций в построении карьеры молодежи. Эмпирические исследования особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи.	Информационное сообщение о конкретном эмпирическом исследовании особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи в устной форме. (для студентов ОФО и ЗФО)
2.4	Разработка карьерных стратегий для современной российской молодежи: особенности и технологии	Содействие профессиональному самоопределению молодежи. Изучение способов и технологий формирования карьерных траекторий молодежи в современной России. Анализ конкретных примеров разработки карьерных стратегий на региональном и муниципальном уровнях.	Разработка групповой презентации по итогам подготовки творческого проекта «Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор группы)». (для студентов ОФО) Подготовка индивидуального творческого проекта: «Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор)». (для студентов ЗФО)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к лекции (дискуссиям)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка к семинарскому (практическому) занятию (устных информационных сообщений, к проблемному семинару, письменной работы,	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Написание эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Составление схем (в рамках работы в малой группе)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Составление и решение ситуационных задач (кейсов) (в рамках работы в малой группе)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
6	Создание материалов-презентаций по итогам группового творческого проекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
7	Подготовка к экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» осуществляется в соответствии с требованиями компетентного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
- проблемный семинар;
- семинар-дискуссия;
- информационно-аналитические методы;
- работа в малых группах;
- различные виды внеаудиторной самостоятельной работой студентов в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения первого раздела дисциплины «Карьера и карьерные стратегии в современном обществе» изучается ряд теоретических вопросов, связанных с формированием целостного представления у студентов о сущности и роли карьеры и карьерных стратегий в современном обществе, системе оценки личностного и профессионального потенциала личности и технологиям карьерного менеджмента.

В данном разделе основной акцент делается на осмысление рассматриваемых явлений, формирование умений и навыков анализа и использования методов оценки личностного и профессионального потенциала личности, а также анализа и оценки технологий карьерного менеджмента. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- мультимедиа-лекция с элементами дискуссии;
- эссе;
- анализ методик оценки личностного и профессионального потенциала и представление итогов в устном информационном сообщении;
- анализ карьерограмм и резюме;
- работа в малых группах/парах по анализу конкретных ситуаций по технологиям карьерного менеджмента.

Следующий раздел дисциплины - «Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России» предполагает использование методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа специфики, проблем и практики реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России. Для этого используются следующие образовательные технологии:

- информационно-аналитическая технология в подготовке групповой презентации проведенного исследования «Карьера и история успеха известных молодых людей»;
- задание в малой группе – «Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью»;
- проведение проблемного семинара «Карьера молодого специалиста: особенности и проблемы на рынке труда»;
- индивидуальное письменное задание «Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях»;
- дискуссия по особенностям карьерных ориентаций различных групп современной российской молодежи.
- информационное сообщение о конкретном эмпирическом исследовании

особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи в устной форме;

- разработка и презентация группового творческого проекта «Карьерный путеводитель для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования».

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Карьерные стратегии молодежи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовка к лекции (дискуссии, работы в малых группах), подготовка к семинарскому (практическому) занятию (устных информационных сообщений, к проблемному семинару, индивидуальной письменной работы), эссе, решение ситуационных задач (кейсов), Составление схем (в рамках работы в малой группе), создание материалов-презентаций и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Текущая аттестация студентов проводится на основе оценки выполненных заданий.

Текущий контроль осуществляется на основе:

- посещаемости;
- работы на лекционных и практических занятиях;
- контроля за различными видами самостоятельной работы студентов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает принципы управления своим временем и другими личностными ресурсами. Знает технологию выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Подготовка эссе «Карьера в современном обществе»; Мультимедиа-лекция с дискуссией по теме: «Технологии карьерного менеджмента»	Вопросы на экзамене 1-5; 17-21

2	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает принципы саморазвития, приоритеты собственной деятельности	Мультимедиа-лекции с дискуссией по теме: «Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная значимость» и «Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи»; Проблемный семинар по теме «Карьера молодого специалиста: особенности социальная значимость и проблемы на рынке труда»	Вопросы на экзамене 5-6 9-16
3	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Владеет методиками оценки личности и профессионального потенциала.	Практическое занятие: информационные сообщения по итогам анализа конкретных методов оценки личностного и профессионального потенциала в устной форме; Групповая презентация "Карьера и история успеха известных молодых людей"; Информационное сообщение на практическом занятии о конкретном эмпирическом исследовании особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи в устной форме;	Вопросы на экзамене 6-10
4	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Умеет планировать траекторию саморазвития. Умеет определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности. Умеет эффективно использует личностные ресурсы	Практическое занятие: работа в малых группах по анализу резюме, анализу карьерограмм, анализу кейсов по технологиям карьерного менеджмента; Практическое занятие: - Задание в малой группе - "Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью";	Вопросы на экзамене 5-6 11-22
5	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Владеет навыками анализа, планирования и развития карьеры. Владеет навыками оценки проектов и мероприятий в области развития и поддержки карьерных стратегий молодежи.	Индивидуальное письменное задание "Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях"; Представление готового разработанного творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор).	Вопросы на экзамене 5-6 10-22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Эссе "Карьера в современном обществе"

В данном эссе необходимо осветить такие аспекты как:
- значение развития карьерных стратегий для общества целом;
- возможная роль карьеры в жизни отдельного человека и на разных этапах его жизни.

Дискуссия на лекции по теме 1.1 Сущность и значение карьеры в современном обществе.

Предлагается обсуждение особенностей мотивации к профессиональному росту и развитию карьеры в современном обществе.

Дискуссия на лекции по теме 1.3 Технологии карьерного менеджмента

Предлагается обсуждение особенностей мотивации в профессиональном росте.

Информационные устные сообщения по итогам анализа конкретных методов оценки личностного и профессионального потенциала в устной форме.

Необходимо выбрать конкретные методы оценки личностного и профессионального потенциала, найти материал, систематизировать и представить в форме устного сообщения на практическом занятии.

Работа в малых группах по анализу карьерограмм и резюме; анализ конкретных ситуаций:

На практических занятиях студентам предлагается в малых группах проанализировать:

1. Предлагаемые преподавателем примеры карьерограмм, на основе рассмотренных примеров попытаться составить самостоятельно карьерограмму в любой на выбор сфере деятельности.

2. Предлагаемые преподавателем примеры резюме, выявить основные ошибки и выбрать наиболее удачные примеры.

3. Предлагаемые ситуации прохождения собеседования.

Представить результаты группового обсуждения в устной форме на практическом занятии.

Работа в малой группе - "Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью".

На практическом занятии студентам предлагается в малых группах разработать возможную карьерограмму специалиста по организации работы с молодежью в схематичной форме. Представить результаты группового обсуждения на практическом занятии.

Проблемный семинар "Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда".

На проблемном семинаре рассматриваются вопросы, связанные с общими проблемами молодежи на рынке труда, а также особенности, социальная значимость и проблемы начала карьеры молодежи. Более подробный перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств по дисциплине.

Индивидуальное письменное задание "Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях".

Задание необходимо представить в письменном виде:

1. Ознакомьтесь с ситуациями, которые могут возникнуть на разных этапах жизни молодых людей и в разных жизненных ситуациях, предложенных преподавателем для каждой из следующих категорий молодежи:

1). *Стратегии для студента*

2). *Стратегия для выпускника*

3). *Стратегии для молодого специалиста (молодой человек, закончивший учебное заведение 2-3 года назад)*

2. В свободной форме сформулируйте и напишите по каждой из предложенных ситуаций возможные стратегии для молодых людей на данном этапе.

Тема, которую осваивается студентами ЗФО в рамках самостоятельной внеаудиторной работы:

2.1 «Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная значимость». Для этого нужно ознакомиться с информацией в предложенной преподавателем литературе. Подготовить самостоятельно к экзамену ответы на вопросы 5-6 по этой теме.

Групповой творческий проект в форме презентации (для студентов ОФО)

Для студентов ЗФО Индивидуальный творческий проект

Карьерный путеводитель для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей)

в г. Краснодаре

(или ином муниципальном образовании на ваш выбор)

Итоговое практическое задание обязательное для промежуточной аттестации в завершении освоения данной дисциплины.

Для студентов ОФО: Задание выполняется в небольшой группе (2-3 человека). Результаты представляются в форме презентации на семинарском занятии. В случае не выполнения данного задания в необходимые сроки (к итоговому занятию в рамках данного учебного курса) данное практическое задание выполняется индивидуально и представляется на экзамене.

Для студентов ЗФО: Задание выполняется индивидуально студентами ЗФО. Результаты представляются в форме презентации на экзамене.

Этапы работы над творческим проектом

1 этап. Необходимо сформировать небольшую группу из 2-4 человек (либо индивидуально для студентов ЗФО), выбрать муниципальное образование

2 этап. Внимательно ознакомиться со структурой, которая должна быть отражена в презентации, где будут представлены итоги работы:

Структура

1. Краткая вводная часть (на ваше усмотрение).

В данном разделе кратко указать проблемы молодежи связанные с трудоустройством и началом карьеры в данном муниципальном образовании.

2. Основные способы поиска работы для студентов и выпускников.

В данном разделе дать общую очень краткую характеристику способов поиска работы, но и конкретную информацию:

- не менее 5 наиболее популярных сайтов по поиску работы (с кратким описанием каждого);
- государственные и муниципальные организации, которые связаны с вопросами трудоустройства молодежи (с кратким описанием);
- иные организации, которые могут помочь в начале и развитии карьеры

(здесь можно привести общее описание и некоторые конкретные примеры);
- календарь ярких ближайших событий и мероприятий (на весну), связанных с вопросами трудоустройства и карьеры (с кратким описанием каждого).

3. Краткая характеристика нескольких наиболее востребованных вакансий для студентов и выпускников (начало карьеры)

4 В завершении - важные советы (на ваш взгляд) молодым людям, желающим начать и развивать карьеру (5-10).

3 этап. Распределить внутри группы объема работы по поиску информации, ее систематизации (для студентов ОФО)

4 этап. Подготовка презентации с результатами (соответствующей структуре).

5 этап. Публичное представление и защита результатов творческого проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Для студентов ОФО:

1. В форме самоэкзамена, на основе успешных результатов текущего контроля всех необходимых заданий в течение семестра и итогового практического задания - **группового творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор группы).**

2. В форме экзамена по билетам и выполнения обязательного итогового практического задания (**творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор)**), для тех студентов, которые не получили самоэкзамен.

Для студентов ЗФО:

В форме экзамена по билетам и выполнения обязательного итогового практического задания (**творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор).**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Карьера как социальное явление в современном обществе: понятие и теоретические подходы в исследовании сущности карьеры.
2. Факторы, влияющие на развитие карьеры.
3. Основные виды и модели карьеры.
4. Этапы в развитии карьеры отдельного индивида.
5. Роль развития карьерных стратегий молодежи для современного общества.
6. Карьера и история успеха, достигнутого в молодом возрасте (анализ конкретных примеров).
7. Системы оценки личностного и профессионального потенциала.
8. Мотивация к карьере и профессиональному росту.
9. Роль карьерных ориентаций в построении карьеры молодежи.
10. Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи
11. Начало карьеры молодого специалиста: особенности, задачи и роль в дальнейшем развитии карьеры.
12. Социальная, трудовая и территориальная мобильность молодежи и их значение для карьеры на современном рынке труда.
13. Основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в начале карьеры.
14. Фри-ланс как форма занятости, распространенная среди молодежи в современной информационной экономике: причины распространения среди молодежи, основные плюсы и минусы.

15. Основные способы поиска работы на современном рынке труда.
16. Стратегии поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях (например: стратегии для студента; стратегия для выпускника; стратегии для молодого специалиста).
17. Карьерный менеджмент: особенности и основные технологии.
18. Резюме - как важный атрибут соискателя, требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу: особенности и основные правила составления.
19. Специфика резюме молодого человека (без опыта работы либо с небольшим опытом работы).
20. Собеседование: подготовка и процесс прохождения собеседования.
21. Особенности прохождения собеседования молодым человеком (без опыта работы либо с небольшим опытом работы).
22. Содействие профессиональному самоопределению и формирование карьерных стратегий молодёжи в современной России: особенности и проблемы.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539848> - доступен через сайт библиотеки КубГУ

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541417> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536058> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15806-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536204> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

5. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541947> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

6. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535691> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

7. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544083> - доступен через сайт библиотеки КубГУ

8. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/536110> (дата обращения: 28.06.2024). — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/535691> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

9. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/540285> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://uraity.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>;
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>;
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В течение 8 семестра 4 курса для студентов ОФО на регулярной основе проводится *текущий контроль* процесса усвоения студентами теоретического материала дисциплины и развития практических навыков и умений.

Для студентов ЗФО текущий контроль осуществляется на лекционных и практических занятиях, проводимых в сессиях: на 4 курсе, сессия 3 и на 5 курсе, сессия 1.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) в рамках данного учебного курса можно отнести: участие в дискуссиях в рамках лекций-обсуждений и проблемных семинаров, сообщения на проблемным вопросам на семинарах, анализ кейсов, составление схем, групповые презентации по определенной тематике, индивидуальные письменные задания.

На первом этапе формирования компетенций формируется система знаний на основе изучения теоретического материала по данному учебному курсу (лекций преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических изданий и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений студенты развивают практические умения и навыки, в рамках компетенций по данной дисциплине, выполняя практические задания. Выполняя ряд практических заданий, как в рамках аудиторной работы, так и в рамках самостоятельной работы, обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов, обобщают и анализируют собранный материал, готовят презентационные материалы, анализируют практические ситуации, формулируют самостоятельные выводы и рекомендации с учётом рекомендаций преподавателя по каждому конкретному заданию.

На завершающем этапе проводится *промежуточная аттестация*, целью которой является оценка совокупности усвоенных знаний, умений и навыков студентами и формирования компетенций в рамках учебной дисциплины. Основная форма промежуточной аттестации по данному учебному курсу - экзамен.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на лекции-дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме эссе, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными, формулировать непротиворечивую систему аргументов.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме эссе, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными; аргументация не отличается самостоятельностью.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы эссе, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; может идентифицировать отдельные эмпирические данные; аргументация авторской позиции отсутствует.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на проблемном семинаре.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных сообщений на различные темы

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций.

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания группового творческого задания.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Промежуточная аттестация студентов ОФО осуществляется:

1. В форме самоэкзамена, на основе успешных результатов текущего контроля всех необходимых заданий в течение семестра и итогового практического задания - **группового творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор группы).**

2. В форме экзамена по билетам и выполнения обязательного итогового практического задания (**творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор)**), для тех студентов, которые не получили самоэкзамен.

Промежуточная аттестация студентов ЗФО осуществляется:

В форме экзамена по билетам и выполнения обязательного итогового практического задания (**индивидуального творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор).**

ФОС для тех студентов, которые не получили самоэкзамен, промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы;

использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows</p> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office</p>