

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

21 мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 «Психология кризисных состояний»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация № 2 «Психолого-педагогическая
коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Психология кризисных состояний составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Мосина О. А., профессор кафедры ОСП, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Психология кризисных состояний утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян
- 2) Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Психология кризисных состояний» является изучение особенности поведения человека в **кризисных** ситуациях, стратегии преодоления неопределенностей жизненного пути, механизмы и программы **психологической** помощи и поддержки. Человек рассматривается прежде всего с точки зрения его бытия. .

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности;
2. Ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль "Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"). Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как «Социальная педагогика», «Психология конфликта».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ПК-5).

ПК-7 Способен осуществлять и координировать работу по социально-педагогическому и психологическому консультированию лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	
ИПК-7.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования	Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования
ИПК-7.2. Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования лиц с девиантным поведением и/или испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования лиц с девиантным поведением и/или испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК - 7.3. Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	.Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
				7 семестр
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3	
Аудиторные занятия (всего):		52	52	
занятия лекционного типа		18	18	
практические занятия		34	34	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		27	27	
Проработка учебного (теоретического) Материала		10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5	
Реферат		5	5	
Подготовка к текущему контролю		7	7	
Контроль:		26,7	26,7	
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	
Общая трудоём кость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	54,3	64,2	
	зач. ед	54,3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 5 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	2	3	4	5
1.	Социальная проблематика современного общества	18	4	6	8
2.	Социальная система, ее признаки, институционализация	20	6	6	8
3.	Социальная структура, стратификация и мобильность	22	6	8	8
4.	Социальные процессы и изменения, глобализация	25,3	4	10	11,3
5.	Методы изучения социальных систем и процессов	18	4	6	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,3	24	36	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	2			
	Подготовка к зачету	2,6			
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.4 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения	Антивитальные переживания на начальном этапе развития кризисного состояния были единичны, а сама форма высказывания также как и поведение носила демонстративной характер. Стратегия совладающего поведения заключалась в 80% обвинении окружающих. При их неэффективности включались такие примитивные механизмы психологических защит как: всемогущий контроль, проекция.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
2	Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии	Поскольку депрессия относится к основным предикторам суицидального поведения, когнитивная психотерапия, выросшая из изучения и лечения именно этого расстройства, с са-мого начала была обращена к проблеме суицида.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
3	Когнитивно-поведенческая психотерапия антивитальных форм поведения	Использование когнитивно-поведенческого подхода в профилактике и коррекции девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних в настоящее время имеет высокую актуальность, поскольку этот подход основан на понимании того, как мысли, убеждения и поведение взаимосвязаны. Для несовершеннолетних, особенно подростков, проблемы с девиантным и аддиктивным поведением часто связаны с негативными мыслями и убеждениями о себе, окружающих и мире в целом. Когнитивно-поведенческий подход помогает несовершеннолетним осознать негативные мысли и убеждения, и изменить их на более здоровые и конструктивные	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

4	Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения	<p>это психотерапия, направленная на изменение метакогнитивных убеждений, которые увековечивают состояния беспокойства, размышлений и фиксации внимания.^[1] Он был создан Адрианом Уэллсом^[2] на основе модели обработки информации Уэллса и Джеральда Мэтьюза.^[3] Это подтверждается научными данными, полученными в большом количестве исследований.^{[4][5]}</p> <p>Цели МСТ - сначала выяснить, что пациенты думают о своих собственных мыслях и о том, как работает их разум (называемые метакогнитивными убеждениями), затем показать пациенту, как эти убеждения приводят к бесполезным реакциям на мысли, которые служат для непреднамеренного продления или ухудшения симптомов, и, наконец, предоставить альтернативные способы реагирования на мысли, позволяющие уменьшить симптомы</p>	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
5	Консультация	<p>Кризисная интервенция, или кризисное вмешательство, — это социальная и психологическая экстренная помощь, которая оказывается пострадавшему. Выделяют следующие принципы :</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатический контакт; • безотлагательность; • высокий уровень активности консультанта; • психологическая поддержка; уважение клиента; • ограничение целей; интервенция в поверхностные слои сознания; • формирование доступа к ресурсам личности. <p>Эмпатический контакт. Контакт — это такой уровень безопасности, принятия.</p>	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

2.4.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Патопсихологическая модель формирования антивиталяного поведения	Антивиталяные переживания на начальном этапе развития кризисного состояния были единичны, а сама форма высказывания также как и поведение носила демонстративной характер. Стратегия совладающего поведения заключалась в 80% обвинении окружающих. При их неэффективности включались такие примитивные механизмы психологических защит как: всемогущий контроль, проекция.	<i>Оценивание сообщений</i>
2	Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии	Поскольку депрессия относится к основным предикторам суицидального поведения, когнитивная психотерапия, выросшая из изучения и лечения именно этого расстройства, с са-мого начала была обращена к проблеме суицида.	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
3	Когнитивно-поведенческая психотерапия антивиталяных форм поведения	Использование когнитивно-поведенческого подхода в профилактике и коррекции девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних в настоящее время имеет высокую актуальность, поскольку этот подход основан на понимании того, как мысли, убеждения и поведение взаимосвязаны. Для несовершеннолетних, особенно подростков, проблемы с девиантным и аддиктивным поведением часто связаны с негативными мыслями и убеждениями о себе, окружающих и мире в целом. Когнитивно-	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>

		поведенческий подход помогает несовершеннолетним осознать негативные мысли и убеждения, и изменить их на более здоровые и конструктивные	
4	Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения	<p>это психотерапия, направленная на изменение метакогнитивных убеждений, которые увековечивают состояния беспокойства, размышлений и фиксации внимания.^[1] Он был создан Адрианом Уэллсом^[2] на основе модели обработки информации Уэллса и Джеральда Мэтьюза.^[3] Это подтверждается научными данными, полученными в большом количестве исследований.^{[4][5]}</p> <p>Цели МСТ - сначала выяснить, что пациенты думают о своих собственных мыслях и о том, как работает их разум (называемые метакогнитивными убеждениями), затем показать пациенту, как эти убеждения приводят к бесполезным реакциям на мысли, которые служат для непреднамеренного продления или ухудшения симптомов, и, наконец, предоставить альтернативные способы реагирования на мысли, позволяющие уменьшить симптомы</p>	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
5	Консультация	<p>Кризисная интервенция, или кризисное вмешательство, — это социальная и психологическая экстренная помощь, которая оказывается пострадавшему. Выделяют следующие принципы :</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатический контакт; • безотлагательность; • высокий уровень активности консультанта; • психологическая поддержка; уважение клиента; • ограничение целей; интервенция в поверхностные слои сознания; • формирование доступа к ресурсам личности. <p>Эмпатический контакт. Контакт — это такой уровень безопасности, принятия.</p>	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы	
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Клейберг, Юрий Александрович. Ювенология (психология кризисных состояний личности) : учебно-практическое пособие / Ю. А. Клейберг, В. В. Козлов ; Академия национального образования и науки, Международная академия психологических наук, Международная ассоциация девиантологов, Международная академия ювенологии. - Москва : Титул : Акад. нац. образования и науки, 2024. - 224 с. Козлов, Владимир В. Психология кризиса [Текст] : монография / Владимир Козлов. - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2019. – 519 с.</p>

2	<i>Реферат</i>	<p>Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : (КУРС ЛЕКЦИЙ) Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки «Психологическое консультирование» бакалавриат / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, В. А. Мищенко ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 166 с. – EDN JBXGLE.</p> <p>Клейберг, Ю. А. Ювенология (психология кризисных состояний личности) : Учебно-практическое пособие / Ю. А. Клейберг, В. В. Козлов. – Москва : Академия национального образования и науки, 2024. – 214 с. – EDN ZWWJHS.</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : (КУРС ЛЕКЦИЙ) Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки «Психологическое консультирование» бакалавриат / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, В. А. Мищенко ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 166 с. – EDN JBXGLE.</p> <p>Клейберг, Ю. А. Ювенология (психология кризисных состояний личности) : Учебно-практическое пособие / Ю. А. Клейберг, В. В. Козлов. – Москва : Академия национального образования и науки, 2024. – 214 с. – EDN ZWWJHS.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме на языке Брайля.
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
1	ИПК-7.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования	Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 1-10</i>
2	ИПК-7.2. Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования лиц с девиантным поведением и/или испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования лиц с девиантным поведением и/или испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 11-17</i>
3	ИПК - 7.3. Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	.Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 17-25</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-7.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет).

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие "экстремальная ситуация": природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие "кризис": природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
6. Потеря близкого человека, утрата
7. Работа горя (Эрик Линдемани): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
8. "Застревающие" реакции утраты; Формы осложненного горя
9. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
10. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
11. Террор и терроризм. Базовые качества личности террориста. Типы современного терроризма. Психологические последствия терроризма
12. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
13. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
14. Война как источник травмы
15. ПТСР: сущность, особенности протекания
16. Насилие как причина психологической травмы
17. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей
18. Фазы протекания психологического кризиса.
19. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
20. Виды суицидального поведения. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
21. Этапы работы с суицидентом
22. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики.
23. Этика консультирования в интервенции кризисов
24. Содержание кризисной интервенции.
25. Методы интервенции кризисов

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень информационных ресурсов и технологий

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)