

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.34 ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

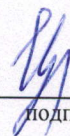
Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

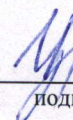
И.В. Мирошниченко, зав.кафедрой, д-р полит.н., доц.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13 «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Говорухина К.А., доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ, канд. полит. наук;

Хахалева В.Р., начальник отдела содействия социально-экономическому развитию молодежи ГКУ КК ЦМИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование системных представлений о структурных и процессуальных компонентах экспертно-консультационного обеспечения принятия решений в системе молодежной политике, комплексе аналитического инструментария, необходимого для диагностики проблемных ситуаций и проектирования управленческих альтернатив, направленных на разрешение проблемных ситуаций в сфере молодежной политики.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о содержании проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики;
- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для диагностики проблемных ситуаций и проектирования управленческих альтернатив, направленных на разрешение проблемных ситуаций в сфере молодежной политики;
- показать возможности использования методов и технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в различных профессиональных сферах специалиста по работе с молодежью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.34 «Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе», «Политология», «Менеджмент в молодежной политике», «Основы государственной молодежной политики», «Межкультурные коммуникации в молодежной среде», «Социальные конфликты в молодежной среде».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Карьерные стратегии молодежи», «PR менеджмент в молодежной сфере», «Сетевой анализ молодежной политики», «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политик	Знает особенности экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политик
	Умеет давать экспертную оценку деятельности в сфере молодежной политики
	Владеть навыками консультирования в сфере молодежной политик
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	
ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Знает особенности составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет обобщать и оформлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p> <p>Владеть навыками составления аналитических отчетов</p>
ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	<p>Знает особенности организации публичных выступлений и/или формирования публикаций для представления результатов научной и практической деятельности</p> <p>Умеет представить результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> <p>Владеет навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений</p>
ИОПК-3.3 Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	<p>Знает способы мониторинга, методы сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; специфику аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p> <p>Умеет представлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме аналитических материалов и отчетной документации</p> <p>Владеет навыками сбора и обработки информации</p>
ПК-4 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	
ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	<p>Знает комплекс разнообразных проблем детей, подростков и молодежи</p> <p>Умеет определять особенности проблем детей, подростков и молодежи, степень приоритетности проблем в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>Владеет навыками формулирования проблем молодежи</p>
ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	<p>Знает специфику проектной деятельности, способы повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p> <p>Умеет добиться повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежи с помощью разработанных проектов и программ</p> <p>Владеет навыками разработки проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем молодежи</p>
ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	<p>Знает принципы и содержание экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде</p> <p>Умеет реализовывать экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде</p> <p>Владеет навыками использования экспертных оценок</p>
ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	<p>Знает потребности молодежи, реализующие молодежные инициативы</p> <p>Умеет разрабатывать проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив</p> <p>Владеет навыками презентации проектов в молодежной сфере</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		заочная	
			5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	4 курс, сессия 2	4 курс, сессия 3
Контактная работа, в том числе:			-	64,3	10	2,3
Аудиторные занятия (всего):			-	60	10	2
занятия лекционного типа			-	30	4	-
лабораторные занятия			-	-		
практические занятия			-	30	6	2
семинарские занятия			-	-	-	-
Иная контактная работа:			-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)			-	0,3	-	0,3
КРП			-	-		
Самостоятельная работа, в том числе:			-	17	26	61
Проработка учебного (теоретического материала)			-	4	8	19
Выполнение индивидуальных заданий			-	5	9	20
Выполнение групповых заданий (в рамках прикладного проекта)			-	8	9	22
Контроль:			-	26,7	-	8,7
Подготовка к экзамену			-	26,7	-	8,7
Общая трудоёмкость	час.		-	108	36	72
	в том числе контактная работа		-	64,3	10	2,3
	зач. ед		-	3	1	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия решений в сфере молодежной политики	15	6	6		3
2	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия решений в сфере молодежной политики	15	6	6		3
3	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе	16	6	6		4
4	Роль экспертных оценок в выработке и реализации решений в сфере молодежной политики	16	6	6		4
5	Проектирование и оценка реализации государственных программ в сфере молодежной политики	15	6	6		3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			30	30		17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия решений в сфере молодежной политики	19	1	1		17
2	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия решений в сфере молодежной политики	19	1	1		17
3	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе	19	1	1		17
4	Роль экспертных оценок в выработке и реализации решений в сфере молодежной политики	21	1	2		18
5	Проектирование и оценка реализации государственных программ в сфере молодежной политики	21		3		18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			4	8		87
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия решений в сфере молодежной политики	Содержание экспертно-аналитической деятельности. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности. Алгоритмы,	Устный опрос в рамках проблемного семинара №1. Презентация промежуточных

	этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.	результатов группового проекта: «Обоснование публичной проблемы»
2. Институциональные модели экспертного обеспечения принятия решений в сфере молодежной политики	Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений в сфере молодежной политики. Виды институциональных моделей в современных государствах: автономный экспертно-аналитический; государственный экспертно-аналитический центр; квази-государственный экспертно-аналитический центр - финансируемый исключительно за счёт государственных грантов и контрактов, но не входящий в официальную структуру государственной власти; университетский экспертно-аналитический центр; партийный экспертно-аналитический центр; корпоративный центр.	Устный опрос в рамках проблемного семинара №4. Индивидуальное письменное задание «Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения принятия решения (на примере конкретной организации). Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Институциональная модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения»
3. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе	Роль прикладных исследований в экспертной деятельности. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований. Методы ситуационного анализа. Методы экспертных оценок. Методы оценки управленческих альтернатив. Сценарные методы и прогнозы. Кейсовые методы.	Устный опрос в рамках проблемного семинара №7. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Методология экспертной деятельности»
4. Роль экспертных оценок в выработке и реализации решений в сфере молодежной политики	Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.	Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитический инструментарий экспертизы и демонстрация процедуры апробации». Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитическое экспертное заключение» Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Практические рекомендации по результатам экспертного заключения»

5. Проектирование и оценка реализации государственных программ в сфере молодежной политики	Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления. Краудсорсинговые экспертные сообщества. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов. Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы. Внешнее оценивание. Внутреннее оценивание. Итоговое оценивание. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания: определение целей и критериев оценки; проведение оценивания; представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов оценивания.	Индивидуальное задание «Оценка стратегий социально-экономического развития: на примере субъекта РФ». Презентация итоговых результатов группового проекта.
--	---	---

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия решений в сфере молодежной политики	<p>Проблемный семинар №1 «Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных государственных решений».</p> <p>Проблемный семинар №2 «Проектирование экспертной деятельности: определение проблемной ситуации с позиции конкретного заказчика».</p> <p>Проблемный семинар №3. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Обоснование публичной проблемы».</p>	<p>Устный опрос в рамках проблемного семинара №1.</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Обоснование публичной проблемы»</p> <p>Деловая игра «Бережливые самолеты»</p>
2.	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия решений в сфере молодежной политики	<p>Проблемный семинар №4 «Виды институциональных моделей экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений: возможности и ограничения».</p> <p>Проблемный семинар №5 «Проектирование экспертной деятельности: ресурсы и ограничения экспертизы».</p> <p>Проблемный семинар №6 Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Институциональная модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения»</p>	<p>Устный опрос в рамках проблемного семинара №4.</p> <p>Индивидуальное письменное задание «Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения принятия решения (на примере конкретной организации).</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Институциональная модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения»</p> <p>Индивидуальное задание «Экспертная сессия: Молодежная политика в Краснодарском крае: состояние, проблемы и ресурсы развития»</p>

<p>3. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе</p>	<p>Проблемный семинар №7 «Прикладные исследования и аналитический инструментарий экспертной деятельности»</p> <p>Проблемный семинар №8 «Проектирование экспертной деятельности: методология экспертизы».</p> <p>Проблемный семинар №9. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Методология экспертной деятельности».</p>	<p>Устный опрос в рамках проблемного семинара №7.</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Методология экспертной деятельности»</p> <p>Дискуссия: Презентация результатов экспертной сессии «Молодежная политика в Краснодарском крае: состояние, проблемы и ресурсы развития».</p>
<p>4. Роль экспертных оценок в выработке и реализации решений в сфере молодежной политики</p>	<p>Проблемный семинар №10. «Проектирование экспертной деятельности: методика экспертизы».</p> <p>Проблемный семинар №11. Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитический инструментарий экспертизы и демонстрация процедуры апробации».</p> <p>«Проблемный семинар №12 «Проектирование экспертной деятельности: анализ результатов экспертизы».</p>	<p>Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитический инструментарий экспертизы и демонстрация процедуры апробации».</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитическое экспертное заключение»</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Практические рекомендации по результатам экспертного заключения»</p> <p>Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды»</p>
<p>5. Проектирование и оценка реализации государственных программ в сфере молодежной политики</p>	<p>Проблемный семинар №13 «Проектирование экспертной деятельности: подготовка итоговых аналитических материалов и их презентация».</p> <p>Проблемный семинар №14. Презентация итоговых результатов группового проекта.</p>	<p>Индивидуальное задание «Оценка стратегий социально-экономического развития: на примере субъекта РФ».</p> <p>Презентация итоговых результатов группового проекта.</p> <p>Дискуссия: «Профессиональные компетенции специалиста по работе с</p>

		молодежью VS новые ресурсы и форматы развития молодежной политики»
--	--	--

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Работа над групповым прикладным проектом	Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- игровые технологии.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков по реализации экспертной деятельности (алгоритмы, методы и технология, институты и системы). Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар, индивидуальных письменные задания и групповых заданий в рамках разработки и реализации прикладного проекта. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и **других творческих заданий и промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политик	

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политик	Знает особенности экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политик	Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах	<i>Вопросы к экзамену 1-3</i>
2	ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной	Умеет давать экспертную оценку	Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах	<i>Вопросы к экзамену 1-3</i>

	деятельности в сфере молодежной политик	деятельности в сфере молодежной политики		
3	ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политик	Владеть навыками консультирования в сфере молодежной политик	Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах	<i>Вопросы к экзамену 1-3</i>
4	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Знает особенности составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения.	<i>Вопросы к экзамену 1-3, 15-17</i>
5	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Умеет обобщать и оформлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Индивидуальное задание «Экспертная сессия: Молодежная политика в Краснодарском крае: состояние, проблемы и ресурсы развития». Деловая игра «Бережливые самолеты».	<i>Вопросы к экзамену 1-8, 15-17</i>
6	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Владет навыками составления аналитических отчетов	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Индивидуальное письменное задание «Оценка стратегий социально-экономического развития: на примере субъекта РФ».	<i>Вопросы к экзамену 15-17</i>
7	ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает особенности организации публичных выступлений и/или формирования публикаций для представления результатов научной и практической деятельности	Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Индивидуальное задание «Экспертная сессия: Молодежная политика в Краснодарском крае: состояние, проблемы и ресурсы развития».	<i>Вопросы к экзамену 1-3, 18-22</i>
8	ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме	Умеет представить результаты научной и практической деятельности в форме	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения	<i>Вопросы к экзамену 1-3, 18-22</i>

	публичных выступлений и/или публикаций	публичных выступлений и/или публикаций	процесса выработки решения. Индивидуальное задание «Экспертная сессия: Молодежная политика в Краснодарском крае: состояние, проблемы и ресурсы развития».	
9	ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Владеет навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды».	<i>Вопросы к экзамену 1-3, 18-22</i>
10	ИОПК-3.3 Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Знает способы мониторинга, методы сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; специфику аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Индивидуальное задание «Экспертная сессия: Молодежная политика в Краснодарском крае: состояние, проблемы и ресурсы развития».	<i>Вопросы к экзамену 8-14, 18-22</i>
11	ИОПК-3.3 Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Умеет представлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме аналитических материалов и отчетной документации	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды».	<i>Вопросы к экзамену 8-14, 18-22</i>
12	ИОПК-3.3 Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по	Владеет навыками сбора и обработки информации	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Индивидуальное задание «Оценка стратегий социально-	<i>Вопросы к экзамену 8-14, 18-22</i>

	результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики		экономического развития: на примере субъекта РФ». Индивидуальное задание «Экспертная сессия: Молодежная политика в Краснодарском крае: состояние, проблемы и ресурсы развития». Деловая игра «Бережливые самолеты».	
13	ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Знает комплекс разнообразных проблем детей, подростков и молодежи	Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды».	<i>Вопросы к экзамену 4, 18-22</i>
14	ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Умеет определять особенности проблем детей, подростков и молодежи, степень приоритетности проблем в соответствии с задачами молодежной политики	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды».	<i>Вопросы к экзамену 4, 18-22</i>
15	ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Владеет навыками формулирования проблем молодежи	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды».	<i>Вопросы к экзамену 4, 18-22</i>
16	ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы	Знает специфику проектной деятельности, способы повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения	<i>Вопросы к экзамену 7-22</i>

	по решению актуальных проблем		процесса выработки решения. Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды». Индивидуальное задание «Экспертная сессия: Молодежная политика в Краснодарском крае: состояние, проблемы и ресурсы развития».	
17	ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Умеет добиться повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежи с помощью разработанных проектов и программ	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды».	<i>Вопросы к экзамену 18-22</i>
18	ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Владеет навыками разработки проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем молодежи	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды».	<i>Вопросы к экзамену 18-22</i>
19	ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Знает принципы и содержание экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Индивидуальное задание «Экспертная сессия: Молодежная политика в Краснодарском крае: состояние, проблемы и ресурсы развития».	<i>Вопросы к экзамену 1-7, 10, 15-22</i>
20	ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную	Умеет реализовывать экспертно-консультационную	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения	<i>Вопросы к экзамену 1-7, 10, 15-22</i>

	деятельность в молодежной среде	деятельность в молодежной среде	процесса выработки решения. Индивидуальное задание «Экспертная сессия: Молодежная политика в Краснодарском крае: состояние, проблемы и ресурсы развития».	
21	ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Владеет навыками использования экспертных оценок	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Индивидуальное задание «Экспертная сессия: Молодежная политика в Краснодарском крае: состояние, проблемы и ресурсы развития». Деловая игра «Бережливые самолеты».	<i>Вопросы к экзамену 1-7, 10, 15-22</i>
22	ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Знает потребности молодежи, реализующие молодежные инициативы	Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды».	<i>Вопросы к экзамену 7-9, 12-14</i>
23	ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Умеет разрабатывать проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения. Индивидуальное письменное задание «Оценка стратегий социально-экономического развития: на примере субъекта РФ». Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды».	<i>Вопросы к экзамену 18-22</i>
24	ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку	Владеет навыками презентации проектов в молодежной сфере	Степень участия в разработке и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения	<i>Вопросы к экзамену 18-22</i>

	молодежных инициатив		процесса выработки решения. Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды».	
--	----------------------	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы по проблемному семинару №1 «Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных государственных решений».

1. Содержание экспертно-аналитической деятельности. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений.
2. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений.
3. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.
4. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.

Индивидуальное письменное задание «Оценка стратегий социально-экономического развития: на примере субъекта РФ».

Студенту необходимо осуществить выбор «Стратегии социально-экономического развития на долгосрочный период» конкретного субъекта РФ. На основании текста документа «Стратегии», студент должен определить критерии, индикаторы эффективности реализации стратегии. Обосновать аналитический/ социологический инструментарий для экспертизы, определить субъекта экспертной деятельности.

P.S. Стратегии не должны дублироваться!

Задания в рамках разработки и реализация прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения «Проектирование экспертной деятельности: методология экспертизы»

Содержание интерактивного группового задания:

Разработка методологии реализации экспертной деятельности – третья часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции. Разработка методологии экспертной деятельности предполагает:

- определение объекта и предмета и экспертной деятельности;
- формулирование цели и задач экспертной деятельности;
- гипотез или исследовательских вопросов;
- определение методологических подходов к осуществлению экспертизы (качественная или количественная стратегия, комплексная стратегия).

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:
«Методология экспертной деятельности» (5-7 минут, 5 слайдов).

Деловая игра «Бережливые самолеты»

Содержание задания:

Студентам необходимо разделиться на команды (по 5-6 человек).

Каждая команда представляет предприятие по производству пассажирских самолетов. Задача – получить максимальный финансовый результат с эффективным использованием временных и материальных ресурсов.

На первом этапе необходимо осуществить планирование деятельности команды:

- 1) определить сколько самолетов команда сможет изготовить за 15 минут (строго в соответствии с инструкцией); при этом за каждый изготовленный самолет команда получит от заказчика 13 млн. руб., из них: стоимость расходных материалов для производства одного самолета составляет 4 млн. руб., расходы на амортизацию оборудования и накладные расходы на производство каждого самолета составляют 200 тыс. руб.
- 2) рассчитать объемы расходных материалов на изготовление запланированных самолетов сколько расходных материалов (стоимость закупки на изготовление внеплановых самолетов составит уже 5 млн. руб.);
- 3) определить фонд заработной платы участникам команды (из расчета трудозатрат на изготовление самолета: Y руб. трудозатраты команды на один самолет \times Количество изготовленных самолетов).

На втором этапе участники команды получают со склада расходные материалы (из расчета 1 лист бумаги на изготовление 1 самолета) и в течение 15 минут изготавливают самолеты (если команда понимает, что может изготовить большее количество самолетов, то приобретает их по завышенной стоимости в течение отведенного времени).

На третьем этапе команды сдают на склад изготовленные самолеты, где фиксируется количество изготовленных самолетов и определяют по 1 эксперту от команды в группу «оценка качества».

На четвертом этапе изготовленные самолеты проходят оценку качества группой экспертов, по результатам которой озвучивается количество самолетов, поступающих на реализацию к заказчику (произведенные с нарушением технологии самолеты не будут приняты).

На пятом этапе каждая команда проводит расчеты полученной прибыли по производству самолетов и озвучивает результаты преподавателю. Преподаватель подводит результаты работы команд и дает обратную связь по эффективности командообразования.

Предметно-деятельностная игра «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды»

Содержание задания:

Студентам необходимо разделиться на команды (по 5-6 человек).

1 этап. Команда в течение 30 минут должна спроектировать комфортное пространство города/ поселения (определяет команда), отражающие потребности молодежи данного сообщества.

Участники команды должны:

- Договориться о типе сообщества (город, поселение) и дать ему название.
- Определить не менее трех групп молодежи, интересы которых обязательно должны быть учтены в проектировании социального пространства сообщества (города/поселения).
- Определить способы выявления потребностей указанных групп молодежи (какими способами можно выявить и диагностировать потребности каждой из групп молодежи).
- Проведя непосредственную диагностику описать ключевую потребность и социальные интересы указанных групп молодежи.
- Спроектировать (придумать и создать, используя представленные материалы) комфортное пространство, дружественное к молодежи, то есть, отражающие потребности ее ключевых групп.
- Презентовать результат своей работы.

2 этап. Каждая команда в течение 2 минут презентует результаты работы, отвечая на 5 ключевых вопросов.

Структура презентации проекта «ПРОСТРАНСТВО ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	
Что это? (город, поселение) и как называется?	
Интересы каких групп молодежи отражает это пространство? Назвать три основные группы.	
Какими способами дружественная к молодежи администрация узнает об их потребностях и интересах? Перечислить эти способы.	
Какие потребности имеют группы молодежи в городе/ поселении? Назвать основную потребность для каждой группы	
Как именно эти потребности нашли отражение в созданном дружественном к молодежи социальном пространстве?	

3 этап. Команды голосуют за представленные проекты. Определяется победитель, создавший наиболее дружественное к молодежи социальное пространство.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Содержание экспертно-аналитической деятельности в сфере молодежной политики.
2. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений в сфере молодежной политики.
3. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений в сфере молодежной политики.
4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности в сфере молодежной политики.
5. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности в сфере молодежной политики.
6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений в сфере молодежной политики.
7. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.
8. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.
9. Методы ситуационного анализа.
10. Социологический и аналитический инструментарий экспертной деятельности.
11. Методы экспертных оценок.
12. Методы оценки управленческих альтернатив в сфере молодежной политики.
13. Сценарные методы и прогнозы в сфере молодежной политики.
14. Кейсовые методы в экспертизе.
15. Сфера практического применения экспертных оценок в сфере молодежной политики.
16. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.
17. Оценка реализации государственных программ и проектов в сфере молодежной политики.
18. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте проблемную ситуацию, для оценки которой нужна экспертная деятельность.
19. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте потенциальных

- субъектов экспертной деятельности.
20. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте методологию экспертной деятельности.
 21. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте аналитический/социологический инструментарий экспертной деятельности.
 22. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте аналитические результаты экспертной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунюв [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538685> (дата обращения: 26.06.2024).

2. Государственная политика и управление. Уровни и технологии : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540548> (дата обращения: 26.06.2024).

3. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / В. Г. Халин [и др.] ; под редакцией В. Г. Халина, Г. В. Черновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536232> (дата обращения: 26.06.2024).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

7. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

8. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>

10. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>

11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lectorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
6. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и

навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания проектной работы:

Проект выполняется группой студентов из 3-4 человек.

Форма представления итогов проекта – аналитическая записка объемом 12 страниц (14м шрифтом, интервал 1,15) + презентация (10 мин.).

Структура аналитической записки:

Титульный лист.

Содержание.

Основная аналитическая часть.

Список использованной литературы и электронных ресурсов.

Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).

Информационное наполнение фактическим материалом.

Аргументированность суждений и выводов.

Внутренне смысловое единство, соответствие теме.

Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных заданий:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в деловой игре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в реализации задач в деловой игре с содержательным участием в итоговом обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice