

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по учебной работе,  
Качеству образования – первый  
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«          » мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.15 БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ

Направление подготовки	<u>43.03.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Туристско-экскурсионная деятельность</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденным Приказом Минобрнауки №516 от 08.06.2017 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47223).

Программу составила:

Э.А. Рыживолова канд. геогр. наук, доцент кафедры  
Международного туризма и менеджмента



подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента «06» мая 2024 г. протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
Беликов М.Ю., д.г.н., профессор



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС «15» мая 2024 г. протокол №6.

Председатель УМК ИГГТС  
к.г.н., доцент Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Бекух З.А. – канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар.
2. Сайбель Н.Ю. – канд. геогр. наук, доцент кафедры теоретической экономики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель освоения дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2	Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2	Структура дисциплины.....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	7
2.3.3	Лабораторные занятия.....	8
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3	Образовательные технологии.....	8
4	Оценочные и методические материалы ...	9
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
4.2	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обучения.....	15
5.1	Основная литература.....	15
5.2	Дополнительная литература.....	15
5.3	Периодические издания.....	15
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
7	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
7.1	Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	16
7.2	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	16
7.3	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	16
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

- сформировать у студентов понимание неразрывного единства эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека, представления о профессиональной деятельности бакалавра туризма по обеспечению безопасности жизнедеятельности, выполняющее функцию познавательной установки на восприятие и усвоение знаний, содержащихся в основной образовательной программе их подготовки.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучить основные термины и определения в сфере обеспечения безопасности туристов;
- идентифицировать основные этапы процессов проектирования туристско-экскурсионного обслуживания;
- овладеть навыками проектирования туристских услуг в соответствии с использованием нормативно-правовой документации;
- научиться проектировать характеристики безопасности на маршрутах различной сложности, в т.ч. и относимых к приключенческим и экстремальным;
- овладеть методами страхования рисков.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность в туризме» относится к базовой части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). Дисциплина изучается на 3 курсе. Данная дисциплина формирует знания для овладения специальными профессиональными навыками, в т.ч. и для прохождения профильных учебных и производственных практик. В результате постижения курса студентами углубляются знания, полученные в ходе изучения дисциплины.

Курс базируется на общих знаниях, умениях и опыте полученных студентами по дисциплинам, преподаваемым на предыдущих курсах: Безопасность в туризме, Введение в экскурсоведение и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-7** – Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Безопасность в туризме»

№ п/п	Код и наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7 – Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- действующее законодательство безопасности в туризме;</li> <li>- основные факторы риска в туризме и их происхождение;</li> <li>- классификацию вредных факторов туристской среды;</li> <li>- способы предупреждения воздействия факторов риска;</li> <li>- правила и инструкции по безопасности туристских услуг;</li> <li>- об опасностях и профилактике заболеваний в туристских походах;</li> <li>- меры оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций при предоставлении туристских услуг;</li> <li>- общие санитарно-гигиенические требования в туризме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание нормативно-правовых актов на практике;</li> <li>- идентифицировать опасности в туризме;</li> <li>- на основе собственных исследований оценивать степень безопасности туристических маршрутов (природных, социальных, эпидемиологических, этнокультурных условий), регионов, стран для туристической деятельности;</li> <li>- выявлять и анализировать потенциальные опасности и вредности в турах;</li> <li>- оценивать риски в туризме;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с государственными структурами (МЧС, органы здравоохранения) для уточнения и разработки мероприятий по безопасности в туризме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования условий безопасности ресурсов туристского пакета;</li> <li>- навыками контроля безопасности ресурсов туристского пакета;</li> <li>- навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций при предоставлении туристских услуг</li> </ul>

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины (для студентов 3ФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>91,8</b>	<b>91,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50
Подготовка к текущему контролю и др.	41,8	41,8
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Подготовка к экзамену	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов 3ФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Лекции	Практ.	
1	2	3	4	5	7
1	Теоретические основы обеспечения безопасности в туризме.	17	-	2	15
2	Чрезвычайные ситуации.	22	-	2	20
3	Безопасность средств передвижения.	29	2	2	25
4	Медицинские аспекты безопасности в туризме и основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды.	35,8	2	2	31,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	8	91,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к контролю	-			
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108			

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Безопасность средств передвижения	<i>Транспортные аварии и катастрофы.</i> Городской транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. <i>Региональные особенности развития транспортной сферы.</i> Специфика регионального развития транспортной сферы (по типологии стран). Особенности регионов. Проблемы и пути развития.	У, Л
2	Медицинские аспекты безопасности в туризме и основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды	<i>Основы медицинских знаний.</i> Первая медицинская помощь и ее задачи. Аптечка туриста. Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших. Инфекционные и иммунные заболевания. Туризм и наркотики. Медицинское страхование в туризме. Международные медико-санитарные правила. <i>Автономное выживание в условиях природной среды.</i> Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Питание в условиях автономного существования. Аварийная укладка. Ориентирование на местности. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях.	У, Л

Примечание: У – устный опрос, Л – лекция-дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика семинарских занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы обеспечения безопасности в туризме	<i>Понятие безопасности в сфере туризма.</i> Источники опасностей. Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании. Правовое регулирование и государственная поддержка безопасности туристской деятельности. Права и обязанности туристов. Страхование туристов. Психология безопасного туризма. Обеспечение охраны труда и производственной безопасности в туризме. <i>Международный туризм и безопасность.</i> План и рекомендуемое содержание беседы для туристов перед выездом за рубеж. Правила безопасности для туристов, выезжающих за рубеж. Рекомендации по безопасности иностранным туристам.	У, Р, ПЗ
2	Чрезвычайные ситуации	<i>ЧС природного и техногенного характера.</i> Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация ЧС природного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Пожарная, химическая и радиационная опасность. <i>Вопросы социальной безопасности в туризме.</i> Классификация ЧС социального характера. ЧС криминального характера. Терроризм, как реальная угроза безопасности в современном обществе.	У, Р, ПЗ
3	Безопасность средств передвижения	<i>Транспортные аварии и катастрофы.</i> Городской транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.	У, Р, ПЗ

		<i>Региональные особенности развития транспортной сферы.</i> Специфика регионального развития транспортной сферы (по типологии стран). Особенности регионов. Проблемы и пути развития.	
4	Медицинские аспекты безопасности в туризме и основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды	<i>Основы медицинских знаний.</i> Первая медицинская помощь и ее задачи. Аптечка туриста. Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших. Инфекционные и иммунные заболевания. Туризм и наркотики. Медицинское страхование в туризме. Международные медико-санитарные правила. <i>Автономное выживание в условиях природной среды.</i> Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Питание в условиях автономного существования. Аварийная укладка. Ориентирование на местности. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях.	У, Р, ПЗ
Примечание: У – устный опрос, Р – реферативная работа.			

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Безопасность в туризме» не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность в туризме»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания/В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2018
2	Реферат	
3	Практическое задание	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## 3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос и реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.



Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии, ЗФО

Курс	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ЗФО
3	С	Семинар-дискуссия** 1. Основы медицинских знаний.	2
<i>Итого:</i>			2

\*Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

\*\*Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность в туризме».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, практических заданий, выполнения рефератов, тестовых заданий, а также промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Наименования оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы обеспечения безопасности в туризме	ОПК-7	У, Р, ПЗ	1
2	Чрезвычайные ситуации	ОПК-7	У, Р, ПЗ	2-15
3	Безопасность средств передвижения	ОПК-7	У, Р, ПЗ	16-21
4	Медицинские аспекты безопасности в туризме и основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды	ОПК-7	У, Р, ПЗ	22-42

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	зачтено / удовлетворительно	зачтено / хорошо	зачтено / отлично
ОПК-7 – Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- действующее законодательство безопасности в туризме;</li> <li>- основные факторы риска в туризме и их происхождение;</li> <li>- классификацию вредных факторов туристской среды;</li> <li>- способы предупреждения воздействия факторов риска;</li> <li>- правила и инструкции по безопасности туристских услуг;</li> <li>- об опасностях и профилактике заболеваний в туристских походах;</li> <li>- меры оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций при предоставлении туристских услуг;</li> <li>- общие санитарно-гигиенические требования в туризме</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- действующее законодательство безопасности в туризме;</li> <li>- основные факторы риска в туризме и их происхождение;</li> <li>- классификацию вредных факторов туристской среды;</li> <li>- способы предупреждения воздействия факторов риска;</li> <li>- правила и инструкции по безопасности туристских услуг;</li> <li>- об опасностях и профилактике заболеваний в туристских походах;</li> <li>- меры оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций при предоставлении туристских услуг;</li> <li>- общие санитарно-гигиенические требования в туризме.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание нормативно-правовых актов на практике;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- действующее законодательство безопасности в туризме;</li> <li>- основные факторы риска в туризме и их происхождение;</li> <li>- классификацию вредных факторов туристской среды;</li> <li>- способы предупреждения воздействия факторов риска;</li> <li>- правила и инструкции по безопасности туристских услуг;</li> <li>- об опасностях и профилактике заболеваний в туристских походах;</li> <li>- меры оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций при предоставлении туристских услуг;</li> <li>- общие санитарно-гигиенические требования в туризме.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание нормативно-правовых актов на практике;</li> <li>- идентифицировать опасности в туризме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасности в туризме;</li> <li>- на основе собственных исследований оценивать степень безопасности туристических маршрутов (природных, социальных, эпидемиологических, этнокультурных условий), регионов, стран для туристической деятельности;</li> <li>- выявлять и анализировать потенциальные опасности и вредности в турах;</li> <li>- оценивать риски в туризме;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с государственными структурами (МЧС, органы здравоохранения) для уточнения и разработки мероприятий по безопасности в туризме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе собственных исследований оценивать степень безопасности туристических маршрутов (природных, социальных, эпидемиологических, этнокультурных условий), регионов, стран для туристической деятельности;</li> <li>- выявлять и анализировать потенциальные опасности и вредности в турах;</li> <li>- оценивать риски в туризме;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с государственными структурами (МЧС, органы здравоохранения) для уточнения и разработки мероприятий по безопасности в туризме</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования условий безопасности ресурсов туристского пакета;</li> <li>- навыками контроля безопасности ресурсов туристского пакета;</li> <li>- навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций при предоставлении туристских услуг</li> </ul>
--	--	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Примеры контрольных заданий раскрывают компетенцию ОПК-7.

### **Устный опрос №1**

**Тема: «Понятие безопасности в сфере туризма».**

1. Источники опасностей.
2. Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании.
3. Правовое регулирование и государственная поддержка безопасности туристской деятельности.
4. Права и обязанности туристов.
5. Страхование туристов.
6. Психология безопасного туризма.
7. Обеспечение охраны труда и производственной безопасности в туризме.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)**

Вопросы к зачёту нацелены на проверку сформированности компетенции ОПК-7.

#### **Вопросы для подготовки к зачёту:**

1. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
3. Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Наводнение. Цунами.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Обвалы, оползни, сели и снежные лавины.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Лесные и торфяные пожары.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Бури, ураганы и смерчи.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы.
12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Пожарная, химическая и радиационная опасности.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Массовые беспорядки.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации криминального характера.
15. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм.
16. Источники опасностей и понятие безопасности в сфере туризма
17. Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании.
18. Страхование и безопасность туристов.
19. Права и обязанности туристов.
20. Правовое регулирование и государственная поддержка безопасности туристской деятельности.
21. Международный туризм и безопасность.
22. Болезни адаптации туриста.
23. Оказание первой медицинской помощи при травмах и переломах.
24. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
25. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
26. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
27. Оказание первой медицинской помощи при укусах пресмыкающихся и животных.
28. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.
29. Транспортировка пострадавших.
30. Инфекционные и иммунные заболевания.
31. Безопасность питания.
32. Безопасность на горных лыжах.
33. Безопасность дайвинга.
34. Безопасность горного туризма.
35. Безопасность автотуризма.
36. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе.
37. Питание в условиях автономного существования.
38. Ориентирование на местности.
39. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.
40. Особенности автономного выживания в джунглях.
41. Особенности автономного выживания в лесисто-болотистой местности.
42. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы.
43. Особенности автономного выживания в пустыни.
44. Особенности автономного выживания в море.
45. Информационная и экономическая безопасность туристического предприятия.

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачёте:** Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачёт. Зачёт проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к зачёту требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

### ***Критерии оценки ответа студента на зачёте***

Зачёт является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачёта студенту выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Зачёт проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из 2 вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить зачёт без устного опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«зачтено»** ставится студентам, ответ которых свидетельствует:

- о глубоком знании материала по программе курса;
- о знании концептуально-понятийного аппарата курса;
- о знании литературы по курсу.

Оценка **«не зачтено»** ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса:**

Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на практическом занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем:**

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу, который определяет круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовывает студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулирует активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощряет высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подбирает основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределяет формы участия и функции студентов в коллективной работе; подводит общий итог лекции-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или

выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры». Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки работы обучающихся на лекции/семинаре-дискуссии:

– оценка «зачтено» выставляется, если студент, грамотно изложил проблему, сформировал точные научные знания, логически изложил ответы, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не изучил представленные на рассмотрение вопросы, не сформировал научные знания по рассматриваемому вопросу, не участвовал в дискуссии.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учеб.-метод. пособ. / С.Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2014. – 126 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97727>.

2. Нусс Н.А. Безопасность в туризме: учеб. пособ. / Н.А. Нусс. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 68 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=228784](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228784).

3. Новиков В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме: учеб. пособ. / В.К. Новиков. – М.: Альтаир, МГАВТ, 2014. – 172 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=430027](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430027).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Бикулова В.Ж. Безопасность жизнедеятельности / В.Ж. Бикулова, Ф.М. Латыпова, И.О. Туктарова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 71 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386>.

2. Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. / Л.Ф. Маслова. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>.

### **5.3 Периодические издания**

1. Журнал «География, спорт, туризм»;
2. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы»;
3. Журнал «Известия Русского географического общества»;
4. Вестник Московского университета. Серии география, экономика, туризм;
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии география, экономика, туризм;
6. Журнал «География и природные ресурсы»;
7. Известия Российской Академии наук. Серия география, экономика, туризм;

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся в общем виде изложены в следующем издании Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой

аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018

В методических указаниях отражены сущность и содержание текущего контроля успеваемости, описаны виды аудиторных занятий и рекомендации по подготовке к ним (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия), внеаудиторная, научно-исследовательская работа, оценочные средства для проведения текущего контроля (устный опрос, реферативные работы, контрольные работы, тестирование и др.), методические рекомендации по подготовке к различным видам контроля, предусмотренным промежуточной аттестацией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:**

В процессе обучения используются разные виды информационно-коммуникационных технологий. Образовательные средства ИКТ: средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, системы контроля знаний), вспомогательные средства (энциклопедии, словари, мультимедийные учебные занятия); информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы); интерактивные (электронная почта, ЭОИС); поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>;
2. Российская Государственная Библиотека – URL: <http://rsl.ru>;
3. Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>;
4. Университетская библиотека Online. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;
5. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент – URL: <http://ecsocman.edu.ru>.
6. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

- 1 Windows 10 Корпоративная.
- 2 Microsoft Office профессиональный плюс 2016
- 3 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.
- 4 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:



- 1 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- 2 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
- 3 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- 4 Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
- 5 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- 1 Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
- 2 Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
- 3 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
- 4 Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
- 5 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
- 6 «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
- 7 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

### **8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения учебной дисциплины «Безопасность в туризме» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№ п/п	Виды работ	Материально-техническое содержание дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
2	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (И200, И201 И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения
5	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета