

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.06.01 «Инновационные процессы в образовании»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
Специализация _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ Очная, Заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ Магистр _____

Краснодар 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы универсальных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
2. способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
3. подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
4. изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
5. формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
6. овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	<i>Знает</i> основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	<i>Умеет</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации
	<i>Владеет</i> навыками аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, прогнозирования практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
	<i>Знает</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	в области педагогического проектирования
	<i>Умеет</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	<i>Владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<i>Знает</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	<i>Умеет</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	<i>Владеет</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			заочная
			9 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего):		8	8
занятия лекционного типа		2	2
лабораторные занятия			
практические занятия		6	6
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		12	12
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		48	48
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	8,8	8,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «инновационные процессы в образовании». Исторические прецеденты инновационных процессов в образовании: политико-экономический и психолого-педагогический контекст.	12	2			10
2.	Инновационная образовательная политика: сущность, принципы. Ориентация на новые результаты образовательного процесса.	12				10
3.	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.	12				10
4.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика. Инновационное проектирование в образовании. Инновационная деятельность педагога.	12		2		10
5.	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Психолого-педагогические основы инновационной деятельности учителя на уроке.	12		2		10
6.	Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности.	12		2		10
ИТОГО по разделам дисциплины		72	2	6	0	60
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие «инновационные процессы в образовании». Исторические прецеденты инновационных процессов в образовании: политико-экономический и психолого-педагогический контекст.	Сущность понятий «инновация», «инновационное развитие образования». «новшество», «инновационные образовательные системы» и др. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Диалектические законы инновационных процессов. Фазы (циклы) инновационных образовательных процессов в обществе.	Проблемная дискуссия, устный опрос
2.	Инновационная образовательная политика: сущность, принципы. Ориентация на новые результаты образовательного процесса.	Характеристика современного состояния образовательной системы в России: проблемы, перспективы развития. Основные элементы образовательной системы. Особенности инновационного развития образовательного процесса: методики, технологии	Реферат/эссе
3.	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений.	Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).	Доклад с компьютерной презентацией Контрольная работа

	Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии	
4.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика. Инновационное проектирование в образовании. Инновационная деятельность педагога.	Прогнозирование и проектирование, внедрение и реализация инновационного развития образования: актуальность, сущность, механизмы. Актуализация творческой профессиональной деятельности педагога – задача проектирования процесса саморазвития педагога как условия инновационного развития образования. Учитель и его инновационная деятельность.	Доклад с компьютерной презентацией Устный опрос
5.	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Психолого-педагогические основы инновационной деятельности учителя на уроке.	Реализация современных образовательных инноваций на уроке: изменение целей, содержания, методов, приемов, форм организации обучения, взаимоотношений учителя и учащихся, отношений учащихся в процессе обучения.	Тестирование Коллоквиум/собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Понятие «инновационные процессы в образовании». Исторические прецеденты инновационных процессов в образовании: политико-экономический и психолого-педагогический контекст.	Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Диалектические законы инновационных процессов. Фазы (циклы) инновационных образовательных процессов в обществе.	Проблемная дискуссия, устный опрос
2.	Инновационная образовательная политика: сущность, принципы. Ориентация на новые результаты образовательного процесса.	Особенности инновационного развития образовательного процесса: методики, технологии	Реферат/эссе
3.	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии	Доклад с компьютерной презентацией Контрольная работа
4.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика. Инновационное проектирование в образовании. Инновационная деятельность педагога.	Актуализация творческой профессиональной деятельности педагога – задача проектирования процесса саморазвития педагога как условия инновационного развития образования. Учитель и его инновационная деятельность.	Доклад с компьютерной презентацией Устный опрос
5.	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	Реализация современных образовательных инноваций на уроке: изменение целей, содержания, методов, приемов, форм	Тестирование Коллоквиум/собеседование

	Психолого-педагогические основы инновационной деятельности учителя на уроке.	организации обучения, взаимоотношений учителя и учащихся, отношений учащихся в процессе обучения.	
6.	Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности.	Современные модели мониторинга и контроля развития образовательных систем.	Контрольная работа Коллоквиум/собеседование

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Написание реферата. Компьютерная презентация	1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательскополиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебнометодическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – 7 ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
2	Написание эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательскополиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с./л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
	Коллоквиум, устный опрос,	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательскополиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
3	Составление и решение ситуационных задач (кейсов)	1. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз., 2. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. 3. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научнопрактической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8- 4, Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

1. В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: Практические технологии (консультация, дискуссия; семинарские, практические занятия).

2. Личностно-ориентированные технологии: игровые, диалоговые, проблемные, консультирования.

3. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

4. При реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинг, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, метод малых групп, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов.

5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (кейс-задачи)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации; - владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, прогнозирования практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации. 	<p>Перечень примерных вопросов для проведения коллоквиума/собеседования. Опрос. Перечень тем для реферата/эссе/доклада</p>	<i>Вопрос на зачете 1-5, 15-20</i>
2	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<ul style="list-style-type: none"> - знает методы решения проблемных ситуаций в научно-педагогической деятельности; - умеет получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии; - владеет <i>навыками</i> прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; навыками эвристического анализа 	<p>Примерные темы рефератов и эссе, докладов с компьютерной презентацией, сообщений</p>	<i>Вопрос на зачете 6-9, 29-32</i>

		перспективных направлений науки; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности.		
3	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	- знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; -умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; -владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Доклад с компьютерной презентацией Контрольная работа	<i>Вопрос на зачете 10-14, 26-28</i>
4	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	-знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; -умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности.	Тест. Контрольная работа Коллоквиум/собеседование	<i>Вопрос на зачете 21-25</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Перечень примерных вопросов для проведения коллоквиума/собеседования

1. Основными функциями педагогической инноватики являются...
2. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...
3. Предметом педагогической инноватики является...
4. К основным задачам педагогической инноватики относятся...
5. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
6. Инновационная программа состоит из...
7. Инновационное обучение – это обучение...
8. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
9. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
10. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
11. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
12. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?.
13. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
14. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
15. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
16. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
17. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?
18. отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
19. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
20. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
21. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
22. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?
23. Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.

24. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.

Примерные темы рефератов и эссе, докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Государственная программа РФ развития образования.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Владимирской области.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.
13. Становлении педагогической инноватики в мире и России.
14. Современные авторские школы.
15. Сравнительный анализ типологий педагогических инноваций.
16. Концепции Н.Д. Кондратьева.
17. Структура инновационного процесса и модель технологии инноваций.
18. Инновационная активность современного педагога.
19. Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования.
20. Традиционные и инновационные педагогические технологии: общие характеристики.
21. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий: обучающие системы и виртуальные кафедры.
22. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс при введении в действие ФГОС.
23. Компетентностный подход как одна из основ современного инновационного процесса в высшей школ.
24. Основные идеи В.А. Сластенина и его коллег об уровнях сформированности инновационной деятельности.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Общая характеристика современного содержания образования.
2. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
3. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.
4. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий.
5. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании.
6. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания.
7. Роль тьютора в организации обучения и образования.

8. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методов и форм организации педагогического процесса.
9. Современные информационные средства в образовательном процессе.
10. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Инновация: понятие, признаки и классификации
2. Зарождение теории инноватики (Н.Д. Кондратьев) / Циклическая модель инноваций (Й. Шумпетер) **(на выбор студента)**
3. Технические инновации и их влияние на социальную сферу

Вариант 2

1. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогией» (педагогией Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогией» (педагогией Дж. Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогией» (педагогией личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
2. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
3. Инновации и традиции: взаимосвязь и взаимовлияние

Вариант 3

1. Основные понятия и факторы эффективности инновационного процесса
2. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
3. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие—противодействуют?

Вариант 4

1. Инновационные процессы в образовании. Педагогическая инноватика.
2. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
3. Мониторинг инновационных педагогических проектов

Типовые тестовые задания

1. К какому понятию присущи такие свойства, как экспериментальный характер действия, ограниченность по объему и времени, усовершенствование прежней системы, рационализация ее функциональных связей?
 - а) инновация
 - б) новация
2. Какие образовательные инновации могут появляться в ОУ?
 - а) разработка собственного опыта
 - б) эксперимент
 - в) путь проб и ошибок
 - г) аккредитация
3. Оной из форм экспериментальной деятельности педагога является:
 - а) работа в творческой группе
 - б) проведение учебных занятий
 - в) повышение квалификации

г) репетиторство

4. Какой из барьеров, возникающих в отношении инновационной педагогической деятельности, относится к психологическим?

- а) отсутствии способности к сотворчеству
- б) низкий уровень заработной платы
- в) отсутствие стремления к самосовершенствованию

5. Слабая ориентация на конечный результат, неоптимальное распределение нагрузки среди участников проекта – это:

- а) проблема реализации инновационных проектов
- б) преимущества отсутствия инновационной деятельности ОУ
- в) возможные пути преодоления сопротивления инновациям

6. Экспертиза в образовании – это:

а) совокупность процедур, необходимых для исследования и оценки всех составляющих образования, для получения профессионального заключения о возможности и прогнозе эффективной организации образовательного процесса

б) процесс становления аналитического обоснования и программы инновационного апробирования

7. По какому критерию инновации подразделяются на плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные?

- а) по способу осуществления
- б) по масштабу
- в) по области применения

8. Какое понятие определяется как совокупность отдельных инноваций, каждая из которых понимается как отдельный, частный элемент общей системы?

- а) инновационный процесс
- б) система управления ОУ
- в) новшество в ОУ

9. Дайте определение инновационной культуры:

а) совокупность ценностей, знаний, умений, отношений и норм поведения и установлений, используемых в процессе управления ОУ

б) это знания, умения и опыт целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой деятельности при сохранении в инновационной системе динамического единства старого, современного и нового

в) это система управления, основанная на производстве качественных с точки зрения заказчика образовательных услуг

10. Каким образом можно преодолеть сопротивление инновациями?

- а) подготовить коллег к грядущим переменам
- б) обеспечить сотрудников информацией и обучить их
- в) общаться чаще с сотрудниками, задавать им вопросы
- д) все перечисленное
- е) ни один из вариантов ответа не подходит

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 7 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 4 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Инновация: понятие, признаки и классификации
2. Субъекты инновационной деятельности
3. Технические инновации и их влияние на социальную сферу
4. Основные понятия и факторы эффективности инновационного процесса
5. Инновации и традиции: взаимосвязь и взаимовлияние
6. Инновации в Новое время
7. Инновационные процессы в образовании. Педагогическая инноватика
8. Мониторинг инновационных педагогических проектов
9. Основные понятия и факторы эффективности инновационного процесса
10. Наука и инновации в XX и XXI веке
11. Инновационные подходы в воспитании подрастающего поколения
12. Федеральная инновационная система
13. Финансирование и обеспечение инновационной деятельности
14. Понятие о педагогической инновации; специфика педагогических инноваций.
15. Педагогическая инноватика как наука, объекты, предметы и основные направления педагогической инноватики.
16. Классификация нововведений в сфере образования.
17. Стихийные и целенаправленные инновации.
18. Классификация нововведений по отношению к своему предшественнику.
19. Рольные позиции педагогических работников в инновационном процессе.
20. Инновационный потенциал образовательной организации.
21. Уровни инноваций в сфере образования.
22. Типы учебных заведений в современной России с точки зрения педагогической инноватики.
23. Этапы развития педагогической инновации.
24. Закономерностей протекания инновационных процессов в сфере образования.
25. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций.
26. Психотипы работников сферы образования по их отношению к инновациям.
27. Психологические барьеры по отношению к нововведениям.
28. Модель инновационной деятельности учителя.
29. Критерии и уровни инновационной деятельности учителя.
30. Информационно-коммуникационная образовательная среда.
31. Инновационные системы обучения.
32. Современные средства оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»:

– знания магистранта отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- магистрант демонстрирует умение вести научную дискуссию.

«не зачтено»:

– магистрантом не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Зачет может быть получен студентом по результатам выполнения практических заданий, практикумов, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студента на семинарских и практических занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кашапов М.М. Инновационные образовательные технологии: учебник / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 14.08.2021). – Текст: электронный. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru.

2. Кязимов К.Г. Цифровая образовательная среда – важное условие подготовки квалифицированных кадров / К.Г. Кязимов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 201 с.: схем, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624> (дата обращения: 14.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1766-9. – DOI 10.23681/602624. – Текст: электронный. 18

3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.

5.2. Периодическая литература

1. Педагогика и современность: научно-педагогический журнал / учредитель А.В. Бобырев; ред. совет: Г.Ф. Гребенщиков и др.; гл. ред. А.В. Бобырев – М. : Перо, 2013. – № 6. – 145 с.: ил. – ISSN 2304-9065; [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278085>.

2. Педагогическое образование в России / под ред. Б.М. Игошева - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2011. – № 5. – 265 с. – ISSN 20798717; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110467>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» предусматривает лекционные и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует систематического посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя и самостоятельной работы студента, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание магистрантом инноваций в образовании и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях. В систему подготовки будущего магистранта входят: профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности магистранта по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию магистранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

На семинаре очень важно выслушать вступительное слово преподавателя, уяснить цель и задачи семинарского занятия. Следует внимательно слушать выступления своих сокурсников и быть готовым выступить с дополнением, высказать своё понимание

проблемы. Желательно, чтобы выступление на семинаре было свободным, аргументированным. В ходе дискуссии необходимо обозначить основные проблемы рассматриваемой темы (феномена, ситуации и т.д.), дать обоснования. Выступление по основному вопросу семинара не должно превышать 10–15 минут. Дополнения могут занимать до 5 минут. Количество дополнений и вопросов к выступающему не ограничено. Материал курса может быть хорошо усвоен лишь в том случае, если его изучение будет проводиться регулярно, систематически, дозировано и ритмично, в течение всего семестра.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании».

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- Написание реферата.
- Написание эссе.
- Составление и решение ситуационных задач (кейсов).
- Создание презентаций.

1. *Написание реферата* – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15–20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1–2 стр.);
- основная часть 1–3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1–2 стр.);
- список используемой литературы (10–15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт — Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25 см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль.

Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует

требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

2. Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

– Вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике.

□ Основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции.

– Выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные в вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы.

– Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и

последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

3. Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); –оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- задание выполнено и отличается глубиной и содержательностью, данные логично построенные, полные, даны исчерпывающие ответы, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- бакалавром не раскрыто содержание задания, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы

1. *Создание презентаций* – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

–оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

–оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

–оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

–оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Зачет, на котором бакалавр должен продемонстрировать компетентности в области педагогического общения, умение анализировать конфликтные ситуации между участниками педагогического процесса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.18)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018