

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования-первый
проректор



Хагуров Т.А.

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 «Борьба с терроризмом»

Направление подготовки - 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) - Азиатские исследования

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Борьба с терроризмом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Т.О. Ткачева, доцент кафедры зарубежного
регионоведения и востоковедения, канд. ист. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «История изучаемого региона» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 10 «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Смертин Ю.Г.

фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Вартаньян Э.Г., проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений «Кубанского государственного университета»

Благодер Ю.Г., проф. кафедры истории, философии и психологии «Кубанского государственного технологического университета»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины – Целью изучения дисциплины является формирование знаний о правовых основах противодействия современному терроризму на национальном и международном уровнях.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, их исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Борьба с терроризмом» относится к вариативной части

Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения:

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в глобальном масштабе; смысл и механизмы исторической преемственности.
	Умет находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития Китая, Кореи и Японии; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.
	Владеет категориальным, понятийным аппаратом современной исторической науки; навыками анализа и интерпретации письменных источников, а также научной литературы по истории, культуре, экономике и политике Китая, Кореи, Японии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	31,2	31,2			
Аудиторные занятия (всего):	30	30			
занятия лекционного типа	14	14			
семинарские занятия	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	76,8	76,8			
Курсовая работа	не предусмотрена				
Контрольная работа	4	4			

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		66,8	66,8			
Подготовка к текущему контролю		6	4			
Контроль:		76,8	76,8			
Подготовка к экзамену		76,8	76,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	31,2	31,2			
		зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс)_

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину	2	2	-		8
2.	Идеологии терроризма	4	2	2		8
3.	Теоретические вопросы проявлений терроризма	4	2	2		8
4.	Задачи и технологии антитеррористической деятельности	4	2	-		8
5.	Социально-психологические аспекты противодействия терроризму	2	2	-		8
6.	Роль СМИ в профилактике терроризма	4	2	4		8
7.	Международное сотрудничество в сфере противодействия терроризму	2	-	-		8
8.	Антитеррористическая политика Российской Федерации	4	2	4		10
9.	Антитеррористическая политика стран Восточной Азии	4	-	4		10,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		30	14	16		76,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		1				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	1. Методологические основы дисциплины 2. Сущность и понятие терроризма. 3. Типология терроризма. 4. Основные этапы развития международного терроризма. 5. Терроризм: причины, последствия, возможности преодоления. 6. Понятия, направления и виды антитеррористической	Проработка теоретического материала

		политики.	
--	--	-----------	--

2.	Идеология терроризма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты террористической идеологии. 2. Основы террористической идеологии. 3. Рациональное и иррациональное в идеологии терроризма. 4. Революция и контрреволюция: красный и белый террор. 5. Идеологии националистического терроризма. 6. Идеологии религиозного терроризма. 	Индивидуальное эссе по теме «Противодействие идеологиям терроризма»
3.	Теоретические вопросы проявлений терроризма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения, формы и содержание терроризма. 2. Типология современного терроризма. 3. Международный и региональный терроризм. 4. История терроризма в России. 5. Социально-экономические и политические истоки терроризма. 	Проработка теоретического материала. Подготовка к практическому занятию по теме «Теоретические вопросы проявлений терроризма»
4.	Задачи и технологии антитеррористической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба с терроризмом в политике российского государства. 2. Правовые основы противодействия терроризму. 3. профилактика терроризма на Северном Кавказе. 4. Борьба с бедностью как фактор борьбы с терроризмом. 5. Развитие национальных культур как фактор профилактики терроризма. 6. Проблемы профилактики религиозного терроризма. 7. Актуальные проблемы противодействия вовлечению молодежи в террористическую деятельность. 	Проработка теоретического материала
5.	Социально-психологические аспекты противодействия терроризму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые подходы к изучению проблемы вовлечения в террористическую деятельность. 2. Психология межэтнической напряженности и профилактика терроризма. 3. Использование социально-психологических технологий при проведении мероприятий антитеррористической направленности. 4. Психологические аспекты противодействия терроризму в социальном и политико-правовом контексте в РФ. 	Проработка теоретического материала.
6.	Роль СМИ в профилактике терроризма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства массовой информации и информационные технологии противодействия террористическим организациям. 2. Журналистика и СМИ в условиях противодействия терроризму. 3. Применение информационных средств противодействия терроризму В РФ. 4. Использование Интернет-технологий в профилактике терроризма. 	Проработка теоретического материала Подготовка к практическому занятию по теме «Роль СМИ в профилактике терроризма»

7.	Международное сотрудничество в сфере противодействия терроризму	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Правовая база международного сотрудничества в сфере борьбы с терроризмом. 2 . Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций в борьбе с терроризмом. 3 . Стратегия ООН в отношении международного терроризма. 	Проработка теоретического материала.
8.	Антитеррористическая политика Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». 2. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации. 3. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. 4. Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ. 	Проработка теоретического материала Подготовка к практическому занятию по теме «Антитеррористическая политика Российской Федерации»

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идеологии терроризма	7. Характерные черты террористической идеологии. 8. Основы террористической идеологии. 9. Рациональное и иррациональное в идеологии терроризма. 10. Революция и контрреволюция: красный и белый террор. 11. Идеологии националистического терроризма. 12. Идеологии религиозного терроризма.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №1
2.	Теоретические вопросы проявлений терроризма	1. Причины возникновения, формы и содержание терроризма. 2. Типология современного терроризма. 3. Международный и региональный терроризм. 4. История терроризма в России. 5. Социально-экономические и политические истоки терроризма.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №2
3.	Роль СМИ в профилактике терроризма	1. Средства массовой информации и информационные технологии противодействия террористическим организациям. 2. Журналистика и СМИ в условиях противодействия терроризму. 3. Применение информационных средств противодействия терроризму в РФ. 4. Использование Интернет-технологий в профилактике терроризма.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №3
4.	Антитеррористическая политика Российской Федерации	1. Анализ Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». 2. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации. 3. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. 4. Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №4

5.	Антитеррористическая политика стран Восточной Азии	1. Предпосылки возникновения и особенности проявления международного и регионального терроризма в КНР. Контртеррористическая деятельность органов власти различного уровня. 2. Антитеррористическая политика Японии: успехи и проблемы. 3. Тенденции и предпосылки развития терроризма в Республике Корея и КНДР. Меры противодействия. 3. Роль международных механизмов в противодействии терроризму в АТР.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №5
----	--	---	---

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Лабораторные занятия по учебному плану дисциплин не предусмотрены.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не запланирована.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.04.2023 № 7)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.04.2023 № 7)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.04.2023 № 7)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.04.2023 № 7)
5.	Написание рефератов и курсовых работ	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.04.2023 № 7)

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	Подготовка презентаций докладов
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях, разбор конкретных исторических ситуаций и т.п.		
<i>Игровые технологии</i>	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение практических занятий в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о культурных особенностях стран Востока, влиянии

			религии на менталитет и т.п.
Поисковый метод	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
Исследовательский метод	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
Репродуктивный диалог		Ответы на вопросы преподавателя, цель которых – подведение студента к усвоению фактов, понятий, закономерностей и т.д.	Сбор и отработка учебного материала

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Борьба с терроризмом»

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара № 3. «Теоретические вопросы проявлений терроризма»:

1. Причины возникновения, формы и содержание терроризма.
2. Типология современного терроризма.
3. Международный и региональный терроризм.
4. История терроризма в России.
5. Социально-экономические и политические истоки терроризма.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; «хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

Эссе «Противодействие идеологиям терроризма»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции,

выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.3. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Антитеррористическая политика Российской Федерации».

Студентам необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми основами государственной антитеррористической политики РФ. На основе анализа теоретической литературы студентам необходимо выявить особенности и трансформацию террористических вызовов международного и регионального характера в отношении граждан РФ. в контексте проведения антитеррористических мероприятий.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.4 Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Социально-политическая система Японии».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить содержание и результаты воздействия религиозны, этнических, культурных учений, экономических и социально-политических предпосылок формирования, возникновения и особенности проявления международного и регионального терроризма в странах Восточной Азии Собранный и проанализированный студентом теоретический материал должен отражать следующие компоненты антитеррористической политика стран Восточной Азии:

- Предпосылки возникновения и особенности проявления международного и регионального терроризма в КНР. Контртеррористическая деятельность органов власти различного уровня.
- Антитеррористическая политика Японии: успехи и проблемы.
- Тенденции и предпосылки развития терроризма в Республике Корея и КНДР. Меры противодействия.
- Роль международных механизмов в противодействии терроризму в АТР.
- Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

- Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо»/ «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представленные аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.
6. Разновидности терроризма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
8. Классификация видов терроризма.
9. Антитеррористический центр государств СНГ.
10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
11. История терроризма в России.
12. Современные особенности терроризма в России.
13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
14. Причины проявления терроризма.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Понятие террористической организации.
17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18. Основные признаки террористических организаций.
19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20. Основные направления выявления террористических организаций.
21. Способы совершения террористических действий.
22. Особенности национального терроризма.
23. Особенности политического терроризма.
24. Особенности криминального терроризма.
25. Специфика религиозного терроризма.
26. Специфика криминального терроризма.
27. Специфика экологического терроризма.
28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.
29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31. Основные цели террористических акций.
32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
35. Международный терроризм и антитерроризм.

36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
38. Виды и формы международного терроризма.
39. Признаки международного терроризма.
40. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
41. Терроризм как форма проявления агрессии.
42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
44. Борьба с финансированием терроризма.
45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
48. Противодействие похищениям людей.
49. Охрана и защита территорий и помещений.
50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература

1. Кудрявцев В.Н. Предупреждение терроризма / В.Н.Кудрявцев // Общественные науки и современность. — 2004. — № 1
2. Ольшанский Д. В. Психология террора / Д. В. Ольшанский. — М. : Академический проект, 2002
3. Раевский А.Е. Терроризм в Японии: историческая и психологическая перспектива // Вестн. Моск. Ун-Та. Сер. 13. Востоковедение. 2012. № 3. С.53 – 68.
4. Ланцов С.А. Этапы эволюции международного терроризма // Международные отношения в современном мире: политика и культура. СПб., 2010. С. 147-166
5. Лебедев А.С. Из истории борьбы с терроризмом в рамках ООН // Актуальные проблемы международных отношений в начале XXI века. М., 2009. С. 273-278.

5.2. Дополнительная литература

1. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX в.). – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000
2. Барский А.А. Корни и лики терроризма. М., 2007.
3. Гаврилин Ю.В., Смирнов Л.В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия. М., 2003.
4. Михеев В.Л., Пиджаков А.Ю., Чибинёв В.М. Современные формы международного терроризма; (правовая основа противодействия): Монография. СПб., 2011.

5.3. Периодические издания:

1. «Власть» <https://elibrary.ru>
2. «Полис» <https://elibrary.ru>
3. «Восток» <https://elibrary.ru>
4. «Азия и Африка сегодня» <https://elibrary.ru>
5. «Мировая экономика и международные отношения» <https://elibrary.ru>
6. «Полития» <https://elibrary.ru>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных,

лекции-дискуссии, лекции- демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно- категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

а. Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов
(проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
I.	Лекционные занятия	<p>№ 249 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт</p> <p>№250 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149) Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт</p>

2.	Семинарские занятия	<p>№ 416а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт</p> <p>№ 418а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт.</p>
3.	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
4.	Курсовое проектирование	<i>Не предусмотрено</i>
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	-
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	-
7.	Самостоятельная работа	<p>№ 254а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>

		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель Читальный зал научной библиотеки
--	--	--