

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 21 » мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17. 03 Психология развития и возрастная психология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация № 2 «Психолого-педагогическая
коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ социальный педагог _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.03 Психология развития и возрастная психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Куручкина В. Е., доцент кафедры ОСП, кандидат психологических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.03 Психология развития и возрастная психология утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян
- 2) Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;

2. Усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

3. Научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (Б1.О.17.03), модуля «Основы психологической деятельности».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Социальная педагогика» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для понимания основных закономерностей психического развития человека в разные периоды жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ИОПК – 2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знает и придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ИОПК – 2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК – 2.3 Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	Владеет способами выявления и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности
ОПК – 4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК – 4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем
ИОПК – 4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК – 4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		3	4
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3	
Аудиторные занятия (всего):	46	46	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2	2	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, творческих и практических работ)	10	10	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4	4	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48,3	48,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в возрастную психологию	8	2	4		2
2	Когнитивные и поведенческие особенности детей разного возраста	14	2	6		6
3	Формирование личности и межличностных отношений детей разного возраста	16	4	6		6
4	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	18	4	8		6
5	Кризисы возрастного развития	14	4	6		4
	КСР	2				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	108	16	30		24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1	Введение в возрастную психологию	Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии Теории интеллектуального развития детей.	Опрос Кейс-задания Тестовые задания
2	Когнитивные и поведенческие особенности детей разного возраста	Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года Познание и поведение детей в раннем возрасте. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младших школьников. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	Опрос Кейс-задания Тестовые задания
3	Формирование личности и межличностных отношений детей разного возраста	Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка. Формирование личности ребенка от рождения до трехлетнего возраста. Возрастные особенности межличностных отношений в детстве.	Опрос Кейс-задания Тестовые задания
4	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология	Опрос Кейс-задания Тестовые задания
5	Кризисы возрастного развития	Кризис новорожденности. Кризис 1 года. Кризис 3 лет. Кризис 7 лет Пубертатный кризис (от 11 до 15 лет). Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет). Кризис 30 лет. Кризис середины жизни (40 лет). Кризис ухода на пенсию	Опрос Кейс-задания Тестовые задания

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение возрастную психологию	Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Теории интеллектуального развития детей Основные понятия и общие вопросы детского развития. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития ребенка. Периодизация возрастного развития. Теории развития мышления у детей.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания
2.	Раздел 2 Когнитивные и поведенческие особенности детей разного возраста	Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года Врожденные формы психики и поведения у детей. Двигательная активность детей младшего возраста. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление младенца. Познание и поведение детей в раннем возрасте Общая характеристика когнитивного и поведенческого развития ребенка от одного года до трех лет. Развитие речи у детей раннего возраста. Появление у детей предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте Предметная деятельность и игра дошкольников. Восприятие, внимание и память дошкольников. Воображение, мышление и речь. Пути Подготовка ребенка к обучению в школе. Умственное и поведенческое развитие младших школьников Психологические особенности начального этапа обучения в школе. Развитие восприятия, памяти и внимания у детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младших школьников. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Интеллектуальное развитие в подростковом и	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе -дискуссия Тестовые задания

		<p>юношеском возрасте Общая характеристика ситуации познавательного развития в подростковом и юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов у подростков и юношей. Развитие у подростков и юношей общих и специальных способностей. Развитие мышления в подростковом и юношеском возрасте.</p>	
3	<p>Раздел 3</p> <p>Формирование личности и межличностных отношений детей разного возраста</p>	<p>Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка Место детства в становлении ребенка как личности. Роль социальных факторов в формировании и развитии личности. Влияние общения с людьми на развитие личности. Основные теории развития личности в детском возрасте. Формирование личности ребенка от рождения до трехлетнего возраста Личностные новообразования младенчества. Развитие личности в возрасте от одного года до трех лет. Речь и становление личности ребенка. Общая характеристика достижений в психологическом развитии детей от рождения до трехлетнего возраста. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Формирование базисных личностных качеств у ребенка-дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста. Формирование личности в младшем школьном возрасте Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста. Психологические особенности личности подростка Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Формирование у подростков волевых качеств личности. Развитие у подростков деловых качеств личности. Достижения в психологическом развитии подростков. Развитие личности в ранней юности</p>	<p>Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания</p>

		<p>Формирование и развитие морали в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение в юности. Интегральные черты психологии старшего школьника. Возрастные особенности межличностных отношений в детстве Общение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми. Взаимоотношения дошкольников и младших школьников с окружающими людьми. Взаимоотношения подростков. Отношения с людьми в раннем юношеском возрасте.</p>	
4	<p>Раздел 4 Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла</p>	<p>Младенческий возраст Ранний возраст Дошкольный возраст Младший школьный возраст Подростковый возраст Юношеский возраст Психология зрелых возрастов Геронтопсихология</p>	<p>Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания</p>
5	<p>Раздел 5 Кризисы возрастного развития</p>	<p>Кризис новорожденности Кризис 1 года Кризис 3 лет Кризис 7 лет Пубертатный кризис (от 11 до 15 лет) Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет) Кризис 30 лет Кризис середины жизни (40 лет)Кризис ухода на пенсию</p>	<p>Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания</p>

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	Введение в возрастную психологию	Лекция-визуализация	2
	Когнитивные и поведенческие особенности детей разного возраста	Лекция-визуализация	2
	Формирование личности и межличностных отношений детей разного возраста	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Кризисы возрастного развития	Информационная лекция с элементами визуализации	4
Итого:			16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы, задания для текущего контроля

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, кейс-заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) Психология развития и возрастная психология предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	ОПК-2 ОПК-4	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 1-7

2	Раздел 2 Когнитивные и поведенческие особенности детей разного возраста	ОПК-2 ОПК-4	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 8-35
3	Раздел 3 Формирование личности и межличностных отношений детей разного возраста	ОПК-2 ОПК-4	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 36-54
4	Раздел 4 Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	ОПК-2 ОПК-4	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 55-61
5	Раздел 5 Кризисы возрастного развития	ОПК-2 ОПК-4	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 62-70

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для сообщений с электронной презентацией (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ОПК-2; ОПК-4

1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии

- 1.1. Предмет психологии развития и возрастной психологии
- 1.2. Задачи психологии развития и возрастной психологии
- 1.3. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

2. Биогенетические концепции психического развития

- 2.1. Биогенетический принцип в психологии
- 2.2. Понятие о теории преформизма
- 2.3. Теория рекапитуляции
- 2.4. Теории созревания

3. Роль среды и научения в психическом развитии в эмпиризме

- 3.1. Классический ассоцианизм о роли среды и опыта в развитии
- 3.2. Теория классического обусловливания
- 3.3. Теория оперантного научения
- 3.4. Теории социального научения

4. Проблема развития личности в психоаналитической теории З. Фрейда

- 4.1. Понятие о структуре личности
- 4.2. Стадии психосексуального развития личности

5. Развитие личности в эпигенетической теории Э. Эриксона

- 5.1. Э. Эриксон о развитии личности
- 5.2. Понятие идентичности
- 5.3. Стадии психосоциального развития личности

6. Развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже

- 6.1. Факторы развития интеллекта
- 6.2. Стадии интеллектуального развития
- 6.3. Эгоцентризм детского мышления

7. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского

- 7.1. Учение о высших психических функциях
- 7.2. Структура и динамика возраста
- 7.3. Проблема соотношения обучения и развития

8. Проблема детерминант психического развития в отечественной психологии

- 8.1. Принцип социально-исторической обусловленности развития психики человека
- 8.2. Условия развития психики
- 8.3. Источники развития психики
- 8.4. Движущие силы развития психик

9. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

- 9.1. Понятие о возрасте
- 9.2. Л.С. Выготский о периодизации психического развития
- 9.3. Концепция психического развития детей Д.Б. Эльконина

10. Период новорожденности

- 10.1. Характеристика новорожденного
- 10.2. Социальная ситуация развития в период новорожденности
- 10.3. Сроки периода новорожденности
- 10.4. Специфика психического развития новорожденного

11. Младенческий возраст

- 11.1. Своеобразие социальной ситуации развития
- 11.2. Особенности психического развития младенца
- 11.3. Развитие речи и особенности общения
- 11.4. Кризис первого года жизни

12. Ранний возраст

- 12.1. Социальная ситуация развития
- 12.2. Особенности психического развития ребенка
- 12.3. Развитие речи
- 12.4. Характеристика разных видов деятельности
- 12.5. Формирование личности
- 12.6. Кризис трёх лет

13. Дошкольный возраст

- 13.1. Социальная ситуация развития
- 13.2. Развитие психических процессов у дошкольников
- 13.3. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте
- 13.4. Общение в дошкольном возрасте

- 13.5. Формирование личности
- 13.6. Кризис семи лет

14. Младший школьный возраст

- 14.1. Социальная ситуация развития
- 14.2. Особенности психического развития
- 14.3. Характеристика видов деятельности младшего школьника
- 14.4. Развитие личности

15. Подростковый возраст

- 15.1. Значение подросткового возраста в онтогенезе
- 15.2. Социальная ситуация развития
- 15.3. Особенности психических процессов
- 15.4. Формирование личности подростка
- 15.5. Характеристика различных видов деятельности

16. Юношеский возраст

- 16.1. Понятие юности и молодости, социальная ситуация развития
- 16.2. Особенности психического развития
- 16.3. Профессиональное самоопределение
- 16.4. Формирование личности

17. Период взрослости

- 17.1. Характеристика возраста
- 17.2. Специфика психического развития
- 17.3. Особенности зрелой личности

18. Старение и старость

- 18.1. Понятие о геронтогенезе
- 18.2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте
- 18.3. Особенности психического развития
- 18.4. Особенности личности в старости

19. Кризисы возрастного развития

- 19.1. Кризис новорожденности
- 19.2. Кризис 1 года
- 19.3. Кризис 3 лет
- 19.4. Кризис 7 лет
- 19.5. Пубертатный кризис (от 11 до 15 лет)
- 19.6. Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет)
- 19.7. Кризис 30 лет
- 19.8. Кризис середины жизни (40 лет)
- 19.9. Кризис ухода на пенсию

20. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

- 20.1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития
- 20.2. Метод наблюдения
- 20.3. Эксперимент как метод эмпирического исследования
- 20.4. Исследовательские стратегии: констатация и формирование
- 20.5. Вспомогательные методы исследования
- 20.6. Схема организации эмпирического исследования

21. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области

психологической науки

21.1. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки

21.2 Начало систематического изучения детского развития

21.3 Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в

Кейс-задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2; ОПК-4)

Кейсы по психологии младенчества и раннего возраста

Кейс 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

Кейс 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Кейс 3. Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы:

1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок?
2. В какой форме представлены эти связи и отношения?
3. Какой вид мышления описан в этой ситуации?
4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка

Кейс 4. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Кейс 5. Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке.

– Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

– Садись с нами пить чай!

Коля лезет пальцем в варенье и чай.

– Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке».

– Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

Вопросы:

1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

Кейс 6. Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

Вопросы:

1. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани?
2. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

Кейс 7. Мама попросит Валеру: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это, говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Валера вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»

Вопросы:

1. Определите возраст ребенка.
2. Какие качества личности проявляются в поведении Валеры и почему?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

2. Кейсы по психологии дошкольника

Кейс 1. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Кейс 2. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают

еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми

Кейс 3. Юра пытается починить тележку. Сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Вопросы:

1. Какие особенности мыслительной деятельности дошкольника проявились в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе занятий с ребенком?

Кейс 4. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стаканов переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

Вопросы:

1. Как называется данная особенность мышления дошкольников?
2. Чем объясняется ее наличие?

Кейс 5. Наташе пять лет и десять месяцев. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Вопросы:

1. Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички?
2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились?
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Кейс 6. Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась выполнить несколько заданий. Так, она посчитала глупым задание, которое было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция происходила и с другими заданиями. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?
2. В чем причина такого поведения ребенка?
3. Какие рекомендации можно дать воспитателям и родителям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?

3. Кейсы по психологии младшего школьника

Кейс 1. Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

Вопросы:

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Кейс 2. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Чем обусловлен такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Кейс 3. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник. Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?
2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Кейс 4. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, за-тем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, позовившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

Кейс 5. В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега

были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера детям и родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты... Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?
2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

Кейс 6. Первый класс, урок литературного чтения. Детям на предыдущем уроке было задано домашнее задание: необходимо было прочитать небольшой рассказ про лягушку и подготовить творческий

пересказ от первого лица. Дети были эмоционально возбуждены, многие хотели выступить и тянули руки вверх. К доске вызвали девочку Таню, которая больше всех выказывала желание ответить.

Таня начала свой пересказ и буквально после пары предложений учительница остановила ее, так как девочка забыла заменить авторское «лягушка» на местоимение «я», как было задано.

Ребенок слегка смутился и с чуть пошатнувшимся рвением продолжил пересказ, но ошибки повторялись вновь и вновь...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины несоответствия пересказа Тани требованиям учителя?
2. Какие последствия данной ситуации могут быть для Тани?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

Кейс 7. Во втором классе на уроке литературы проводился контроль знаний. Перед началом теста учительница подробно объясняет детям план работы, как правильно заполнять экзаменационный лист. Затем просит ребят приступить к работе. Дети очень внимательны и сосредоточены: не отвлекаются, не разговаривают. За 10 минут до конца урока с девочкой Машей случается истерика. Она начинает сильно плакать, заикается, объясняя, что неправильно вписала ответ. Бежит к учителю, рассеянно показывает ей свой листочек. Преподаватель жалеет ее, успокаивает, говорит, как исправить, отправляет умываться. Мальчик Коля, мимо которого она пробегает, сочувственно гладит ее по плечу...

Вопросы:

1. Как данная ситуация характеризует особенности детей младшего школьного возраста?
2. Почему для многих второклассников выполнение данной работы оказалось большим стрессом?
3. Какие качества личности проявляются в данной ситуации в поведении Маши и Коли?

Кейс 8. На уроке во втором классе Петя различными способами пытался привлечь к себе внимание учителя. Он и вставал с места, и крутился, и разговаривал со всеми детьми одновременно, и выкрикивал, проявляя необычайную двигательную и иную активность. Учительница несколько раз за время урока делала ему замечания, последнее из которых успокоило «бунтаря». Мальчик начал тянуть руку, отвечал на многие вопросы и делал все задания быстрее одноклассников. В конце каждого урока учительница выделяла тех, кто лучше всего проявил себя на этом уроке, и дарила им закладки. Но, несмотря на все ухищрения мальчика, ему так и не достался заветный приз. Он сложил руки на парте, лег на них и тихонечко заплакал. Учительница не обратила на это никакого внимания, хотя одноклассники пытались успокоить мальчика. В начале следующего урока он спокойно сел и больше не проявлял никакой активности. Многие задания учителя он уже не

выполнял и ни на один из вопросов не отвечал. В конце дня он демонстративно не записал домашнее задание в дневник...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого поведения Пети?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

Кейс 9. Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

Вопросы:

1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?
2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?
3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

Кейс 10. Мальчик, ученик третьего класса, интеллектуальное развитие которого выше, чем у других детей в классе, закончил контрольную работу раньше своих одноклассников. При его попытке сдать работу, педагог мягко заметил, что стоит еще раз перепроверить все задания, на что мальчик начал спорить. Он настаивал на том, что в его работе все выполнено правильно. До этого мальчик на перемене рассказывал одноклассникам о том, что учительница ему «не указ».

Вопросы:

1. В чем причины такого поведения ребенка?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям третьеклассника?

4. Кейсы по психологии подросткового возраста

Кейс 1. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Кейс 2. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Кейс 3. Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит

учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

Вопросы:

1. Чем определяется такое поведение подростка?
2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

Кейс 4. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Кейс 5. Диме трудно давалась физика. Однажды, исправляя «3» по этому предмету, он готовил доклад. Для иллюстраций к докладу ему пришлось искать интересные задачи и описания физических опытов. Исправив отметку, мальчик продолжал читать книги по физике и записался в кружок «Юный физик».

Вопросы:

1. Что послужило поводом к увлечению физикой?
2. Как называется такой феномен в психологии?

Кейс 6. Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Вопросы:

1. Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации?
2. С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменах?

Кейс 7. Катя, ученица пятого класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Девочка с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?» – девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

Вопросы:

1. Какой тип ведущей деятельности характерен для Кати?
2. Что можно сказать об учебной мотивации девочки?

Кейс 8. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

Вопросы:

1. Чем вызвано поведение Миши?
2. Как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?

Кейс 9. Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них пример- но одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не под- ходила к новым ученикам.

Вопросы:

1. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды?
2. Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?

Кейс 10. Учащиеся девятого класса долго готовились к празднику. Придумывали разные номера, репетировали. В назначенный день все пришли в школу нарядные, веселые. Однако около входа висело объявление о том, что по непредвиденным причинам праздник переносится на следующее воскресенье.

Вопросы:

1. Какова будет реакция подростков на объявление?
2. Какую ошибку допустила администрация школы?
3. Что необходимо сделать взрослым, чтобы подростки снова пришли на праздник?

Кейс 11. Рассказ учителя: «В загородном лагере в моем отряде был очень интересный мальчик, звали его Славик. С самого начала он как-то уединился от ребят, ходил все время один. Очень молчаливый, тихий. Я попыталась с ним говорить, но он чаще отмалчивался. В конце концов нам удалось установить с ним контакт. Оказалось, что мальчик очень умный, начитанный, знает гораздо больше своих сверстников, а вот дружба у него ни с кем не получается. Однажды на прогулке я предложила ему рассказать ребятам одну из прочитанных им историй. Ребятам понравилось слушать его рассказы. У Славика появились друзья и приятели»

Вопросы:

1. Каковы возможные причины уединения Славы?
2. К каким последствиям может привести такое поведение подростка?
3. Почему после интересного рассказа подростки изменили свое отношение к Славе и стали проявлять интерес к нему?

5. Кейсы по психологии юношеского возраста

Кейс 1. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?

2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Кейс 2. Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Кейс 3. Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...»

Вопросы:

1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания?
2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?

Кейс 4. Полина, ученица десятого класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Вопросы:

1. О какой особенности Полины идет речь?
2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?
3. Почему юношам и девушкам с данной особенностью необходима помощь взрослых?
4. Чем взрослые могут помочь Полине в этой ситуации?

Кейс 5. Нина учится в одиннадцатом классе. «Круглая» отличница. Всегда с интересом относилась к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Вопросы:

1. Какими особенностями юношеского возраста объясняется поведение Нины?

2. Почему у Нины на самом деле не складываются взаимоотношения с мальчиками?
3. Как помочь девочке поверить в себя?

Кейс 6. Из письма старшеклассницы: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы еще ни разу не говорили по душам. Я бы даже рассказала все, что меня волнует, любой другой женщине. Когда вечером она приходит домой, только и успевает спросить: “Как дела в школе?” А мне уже надоело отвечать на этот вопрос! Иногда мне кажется, что родителей вообще больше ничего не интересует! Поэтому мы часто не понимаем их, а они нас».

Вопросы:

1. Каково влияние взрослых и сверстников на юношей?
2. Почему для старшеклассников важно внимание и понимание родителей?

Кейс 7. В начале урока один из учеников десятого класса обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь. Он очень эмоционально отреагировал на данную ситуацию, обращался ко всем с вопросом «Кто взял или видел мою тетрадь?», так как в ней были важные записи с подготовительных курсов. Через некоторое время к юноше подошла девушка из параллельного класса и вернула тетрадь, сказав, что случайно захватила его тетрадь, так как очень спешила. «Бывает, но в следующий раз будь внимательнее», – сказал в ответ мальчик.

Вопросы:

1. Чем можно объяснить поведение юноши в данной ситуации?
2. Какие выводы о воспитании юноши и девушки можно сделать?

Кейс 8. Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали бабушка и дедушка, которые также работали врачами.

После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередкими были неудовлетворительные оценки по многим предметам.

Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

Вопросы:

1. Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?
2. Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

6. Кейсы по психологии взрослости

Кейс 1. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа

для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность

Вопросы:

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?

3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Кейс 2. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл).

Вопросы:

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.
2. О какой направленности личности идет речь?

Кейс 3. Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

Вопросы:

1. О каком феномене идет речь в данной ситуации?
2. Какова причина возникновения подобного явления?

Кейс 4. Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты...

Вопросы:

1. О каком этапе возрастного развития идет речь?
2. Каковы его основные причины и симптомы?

Кейс 5. Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились.

Я начала последние четыре года заниматься собой. Учю несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немислимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы.

Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

Вопросы:

1. Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?
2. Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека? Приведите примеры.

Кейс 6. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

Вопросы:

1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?
2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?
3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

Кейс 7. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый

период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит» [21, с. 178].

Вопросы:

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?
3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

Тематика эссе (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ОПК-2; ОПК-4)

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Возрастные особенности общения студентов-психологов 1 и 5 курсов.
3. Возрастные особенности общения юношей.
4. Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
5. Гендерные особенности личности младшего школьника.
6. Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
7. Интеллектуальное развитие старших подростков.
8. Исследование влияния восприятия родителей на восприятие других значимых взрослых в разных возрастных группах.
9. Исследование влияния восприятия родителей подростками на взаимоотношения со сверстниками.
10. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
11. Исследование личности подростка с помощью ПДО.
12. Исследование познавательных процессов младших школьников.
13. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов
14. Исследование творческих способностей подростков.
15. Методы психоаналитической работы с ребенком.
16. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
17. Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.
18. Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
19. Особенности общения в юношеском возрасте
20. Особенности общения младших школьников.
21. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
22. Особенности познавательного развития подростков.
23. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
24. Особенности семейных отношений подростков.
25. Особенности структуры подростковой группы.
26. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
27. Познавательное развитие младших школьников.
28. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
29. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
30. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
31. Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
32. Психологические причины девиантного поведения подростков.

33. Развитие воображения и творчества в период детства.
34. Развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.
35. Развитие сознания в дошкольном возрасте.
36. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
37. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
38. Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в дошкольном возрасте.
39. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
40. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
41. Связь уровня развития рефлексии учебной деятельности с особенностями самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
42. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
43. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.
44. Формирование абстрактно-логического мышления в подростковом возрасте.
45. Формирование интересов в подростковом возрасте.

Тестовые задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ОПК-2; ОПК-4)

1. Период принятия решений в отношении таких важных вопросов, как "кто я и куда я иду?", называется ..

1. кризис идентичности
2. диффузия
3. мораторий
4. предрешенность
5. достижение идентичности

2. Сон занимает у новорожденного ..

1. 80 % суток
2. 50% суток
3. 60% суток
4. 20 % суток
5. 45% суток

3. Период образования эмоциональной привязанности между родителями и детьми, начинающийся сразу после рождения и продолжающийся несколько месяцев, называется ...

1. бондинг
2. эмпатия
3. эмоциональный контакт
4. любовь
5. чувство близости

4. Активные действия детей с предметами возникают между _____ и ### месяцами жизни (впиши цифры).

5.

Установи соответствие между этапами психического развития младенца и возрастными периодами:			
1	Ребенок начинает выделять свою мать из окружения	<input type="radio"/>	к 11-12 месяцам
2	Ребенок начинает не только наблюдать за взрослым, но и обращаться к нему за помощью	<input type="radio"/>	к 3-м месяцам
3	Ребенок начинает отделять своих от чужих	<input type="radio"/>	к 6-ти месяцам

6. К началу раннего детства у ребенка складывается...

1. предметное восприятие 3. произвольная память
2. наглядно-образное мышление 4. словесно-логическое мышление
5. логическая память

7. Функция сознания, при которой ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, называется ...

1. знаково-символической 3. семиотической 5. замещающей
2. предметной 4. логической

8. Какие виды продуктивной деятельности появляются в период раннего детства?

1. рисование 2. конструирование 3. трудовая деятельность
4. профессиональная деятельность 5. лепка

9. Детская игра с предметами человеческой материальной и духовной культуры, в которой ребенок использует их по прямому назначению, называется ...

1. предметная игра 3. сюжетная игра 5. азартная игра
2. ролевая игра 4. символическая игра

10. Расположи по порядку этапы формирования внутреннего плана действий, предложенные Н.Н. Подьяковым

<input type="radio"/>	в процесс решения задачи ребенком уже включена речь, но она используется им только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане
<input type="radio"/>	задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов
<input type="radio"/>	задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ
<input type="radio"/>	задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану
<input type="radio"/>	ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане, преобразуя соответствующим образом ситуацию
<input type="radio"/>	решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения

11. Соотнеси стадии развития эмоционально-мотивационной регуляции поведения и возрастные периоды.

1	возникает представление о своих способностях	<input type="radio"/>	2-3 года
2	ребенок становится способным избирать образ	<input type="radio"/>	3-4 года

	действий		
3	у ребенка формируется представление о прилагаемых усилиях	<input type="radio"/>	4-5 лет
4	успехи и неудачи сопровождаются определенными эмоциональными реакциями	<input type="radio"/>	6 лет

12. Развитие восприятия в дошкольном возрасте идет по следующим закономерностям:

1. представления о предметах и их свойствах формируются раньше, чем представления о пространстве
2. ориентировка в пространстве предшествует ориентировке во времени
3. ориентировка во времени предшествует ориентировке в пространстве
4. представления о предметах и их свойствах формируются позже, чем представления о пространстве
5. ориентировка в пространстве и во времени не формируется в дошкольном возрасте

13. Какой из типов мышления является ведущим в дошкольном возрасте?

1. наглядно-действенное
2. логическое
3. наглядно-образное
4. теоретическое
5. практическое

14. Компоненты интеллектуальной готовности к школьному обучению:

1. сформировано наглядно-образное мышление и отдельные операции понятийного
2. сформирована до определенного уровня знаково-символическая функция
3. сформировано умение принять некую задачу как учебную
4. сформировано словесно-логическое мышление
5. полностью сформирована произвольность

15. Компоненты эмоционально-волевой готовности к школьному обучению:

1. соподчинение мотивов
2. овладение функцией планирования
3. произвольность
4. сформировано наглядно-образное мышление
5. мотивационная готовность

16. Неспособность к учению, связанная с чрезвычайными трудностями в овладении письмом, называется ...

1. дисграфия
2. дислексия
3. дискалькулия
4. дефицит внимания
5. гиперактивность

17. Какой из предложенных видов деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

1. учебная деятельность
2. игра
3. трудовая деятельность
4. самосовершенствование
5. общение

18. Текущий контроль, осуществляемый человеком за его собственными процессами мышления и памяти, знаниями, целями и действиями в рамках информационного подхода называют ...

1. метапознанием
2. самоконтролем
3. произвольностью
4. установкой
5. саморегуляцией

19. Особенности формирования речи в младшем школьном возрасте:

1. на первый план выступает коммуникативная функция речи
2. формируется письменная речь
3. на первый план выступает семантическая функция речи
4. формируется устная речь
5. формируется эгоцентрическая речь

20. Психическим новообразованием младшего школьного возраста является:

1. возникновение внутреннего плана действий
2. появление гражданских прав и обязанностей
3. возникновение детской общности
4. развитие речи
5. гордость за достижение

21. Какой стадии в периодизации психосексуального развития З. Фрейда соответствует младший школьный возраст?

1. фаллической;
2. анальной;
3. генитальной;
4. латентной.

22. Склонность к экспериментированию у ребенка наиболее ярко начинает проявляться в ___возрасте

23. Какой вид памяти становится ведущим в подростковом возрасте?

1. вербальная;
2. логическая;
3. ассоциативная;
4. образная.

24. В подростковом возрасте наблюдаются:

1. существенные изменения в физиологическом развитии
2. бурное и неравномерное психическое развитие
3. половое созревание
4. формирование наглядно-действенного мышления
5. незначительная перестройка в физиологической работе организма

25. Пубертатный период - это ...

1. подростковый период;
2. период достижения половой зрелости;
3. гормональный дисбаланс;
4. юношеский возраст.

26. Интересы в подростковом возрасте

1. приобретают форму серьезных увлечений, но на небольшой срок
2. приобретают форму подлинной страсти, нередко в ущерб другим занятиям
3. не формируются
4. очень прочные и сохраняются длительное время
5. аффективно окрашены

27. В подростковом возрасте формируется:

1. характер
2. темперамент
3. способности
4. произвольное внимание
5. механическая память

28. Вид мышления, преобладающий в ранней юности

1. абстрактное
2. наглядно-действенное
3. наглядно-схематическое
4. наглядно-образное
5. практическое

29. Гипотетико-дедуктивное мышление появляется ...

1. к 15 годам
2. к 8 годам
3. к 21 году
4. к 30 годам
5. к 18 годам

30. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

1. интимно-личностное общение;
2. учебная;
3. трудовая;
4. игровая.

31. Готовность к самоопределению в юношеском возрасте предполагает ...

1. формирование "Я-концепции"
2. развитие познавательных процессов
3. формирования знаний
4. выбор профессии
5. развитие системы соподчинения мотивов

32. Сохранность различных психических функций в пожилом возрасте может быть обеспечена ...

1. в трудовой деятельности
2. в общении
3. в состоянии полного покоя организма
4. при медикаментозном лечении
5. это практически невозможно

33. Из всех процессов памяти в старческом возрасте лучше всего сохраняется ...

1. логическая память
2. механическая память
3. эмоциональная память
4. зрительная память
5. слуховая память

34. В каких из перечисленных стран, старикам отводится важная социальная роль, что позволяет им дольше сохранять вовлеченность в социальные связи?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Китай, Япония | 3. Россия, Украина |
| 2. Франция, Швеция | 4. Египет, Дания |
| | 5. Англия, Германия |

35. Эмоциональная независимость с точки зрения Хоффмана - это ...

1. способность молодого взрослого содержать себя материально и самому решать свои повседневные проблемы
2. отделение от родителей, при котором молодые люди не испытывают чувства вины и не считают, что они совершают предательство
3. формирование установок, ценностей и систем убеждений, отличающихся от тех, которые свойственны их родителям
4. независимость, с приобретением которой молодые люди становятся менее социально и психологически зависимыми
5. уход из родительской семьи

36. Наиболее высокая творческая продуктивность чаще всего выпадает на период ...

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. 20-40 лет | 3. 17-25 лет | 5. 15-55 лет |
| 2. 35-65 лет | 4. 25-30 лет | |

37. В периодизации развития родительства стадия, когда супруги пытаются представить себе, какими родителями они будут, оценивая свои ожидаемые действия согласно собственным стандартам идеального родителя, называется ...

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. стадия формирования образа | 3. стадия авторитета |
| 2. стадия вскармливания | 4. интерпретативная стадия |
| | 5. стадия взаимозависимости |

38. Какую психологическую защиту с точки зрения успешности социального развития, считают самой эффективной в период ранней взрослости?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. сублимация; | 3. вытеснение; |
| 2. проекция; | 4. Гиперкомпенсация |

39. Последним кризисом в человеческой жизни в современной психологии считается

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. смерть | 3. 75 лет | 5. 65 лет |
| 2. 60 лет | 4. 90 лет | 6. 70 лет |

40. Как называется система услуг, включающая госпитализацию, для смертельно больных, позволяющая им прожить свои последние дни как можно более независимо и безболезненно?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. больница; | 3. хоспис; |
| 2. лепрозорий; | 4. эвтаназия |

41. Наука о периоде максимального расцвета личностного роста человека называется ...

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. акмеологией | 3. гуманистической психологией |
| 2. геронтологией | 4. физиологией |
| | 5. педологией |

42. Предметом изучения педологии являлись ...

- | | |
|---------|--------------------------|
| 1. дети | 3. трудовая деятельность |
|---------|--------------------------|

2. мыслительные поиски 4. врожденные формы поведения
5. наследственность

43. Психосексуальный возраст - это ...

1. уровень эротических интересов и поведения
2. уровень физического развития
3. уровень интеллектуальных интересов
4. пубертатный период
5. физиологическое развитие

44. Полученные в раннем онтогенезе психологические и психофизиологические характеристики, обладающие прогностическими свойствами, называются ...

1. предикторами 3. способностями 5. ранним обучением
2. задатками 4. наследственностью

45. Развитие человечества во всех его аспектах, начинающееся с возникновения Homo sapiens и завершающееся сегодняшним днем, называется ...

1. антропогенез 3. онтогенез 5. история
2. филогенез 4. микрогенез

46. Что из перечисленного является наиболее существенным недостатком метода наблюдения?

1. субъективность 3. недостаточная информативность
2. трудоемкость 4. наукоемкость
5. дороговизна

47. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

1. игры; 3. обучения;
2. опроса; 4. тренировки.

48. Сопоставь теории и их авторов:

1	З. Фрейд	<input type="radio"/>	биогенетический подход
2	К. Левин	<input type="radio"/>	культурно-историческая концепция
3	Л.С. Выготский	<input type="radio"/>	психоанализ
4	С. Холл	<input type="radio"/>	социогенетический подход

49. Укажите психологов, предложивших свою возрастную периодизацию:

1. Л.С. Выготский 3. Э.Эриксон 5. П.Я. Гальперин
2. Д.Б. Эльконин 4. Л.Ф. Обухова

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. учебная деятельность | 3. игровая деятельность |
| 2. спортивная деятельность | 4. умственная деятельность |
| | 5. трудовая деятельность |

56. Расстояние между актуальным уровнем деятельности ребенка и потенциальным уровнем его деятельности под руководством взрослого или более опытного сверстника Л.С. Выготский назвал _____

57. Л.С. Выготский выделил два типа возрастов, один из которых он назвал критичным, а другой.....

58. Термин Ж. Пиаже для обозначения второй стадии морального развития, на которой дети понимают, что правила и нормы поведения - это соглашение между людьми, и они могут изменяться, если возникает такая необходимость, называется ...

1. стадия нравственного релятивизма
2. стадия нравственного реализма
3. стадия моральной черствости
4. стадия морального примитивизма
5. стадия морального прогресса

59. Чьи теории, описывающие интеллектуальное развитие ребенка, можно отнести к информационно-когнитивным теориям интеллектуального развития?

1. Л.С. Выготского и Ж. Пиаже;
2. Дж. Брунера и Р. Кейса;
3. Л.С. Выготского и Н.Б. Шумакова;
4. Н.Б. Шумакова, Ж. Пиаже и Дж. Брунера

60. Упорядочение предметов по какому-либо признаку Ж. Пиаже назвал:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. синтезом; | 3. классификацией; |
| 2. сериацией; | 4. обобщением. |

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет возрастной психологии.
2. Личностные преобразования младенчества.
3. Основные проблемы возрастной психологии.
4. Развитие личности в возрасте от 1 года до 3 лет.
5. Методы исследования в возрастной психологии.
6. Речь и становление личности ребенка раннего возраста.
7. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития ребенка.
8. Общая характеристика достижений в психологическом развитии детей отрождения до трехлетнего возраста.
9. Основные понятия и общие вопросы детского развития.
10. Усвоение нравственных форм в дошкольном возрасте.
11. Периодизация возрастного развития.
12. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения в дошкольном возрасте.
13. Врожденные формы психики и поведения.
14. Формирование базисных и личностных качеств дошкольника.
15. Двигательная активность ребенка от рождения до одного года.
16. Влияние общения с людьми на развитие личности.
17. Восприятие и память младенцев.
18. Место детства в становлении личности.

19. Речь и мышление младенца.
20. Роль социальных факторов в развитии личности.
21. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3 лет.
22. Психология зрелых возрастов, психология старости.
23. Развитие речи у детей раннего возраста.
24. Психологические новообразования дошкольного возраста.
25. Появление предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
26. Роль учителя в формировании личности (младший школьный возраст).
27. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста.
28. Роль игры и труда в развитии личности (мл.школьный возраст)
29. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.
30. Психологическая перестройка связанная с поступлением в школу.
31. Восприятие, внимание и память дошкольника.
32. Воля, темперамент и характер младшего школьника.
33. Воображение, мышление и речь дошкольника.
34. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте.
35. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
36. Формирование у подростков волевых качеств личности.
37. Психологические особенности начального этапа обучения.
38. Развитие у подростков деловых качеств личности.
39. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
40. Достижения в психологическом развитии подростков.
41. Умственное развитие младшего школьника.
42. Формирование и развитие морали в юношеском возрасте.
43. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.
44. Становление мировоззрения в ранней юности.
45. Общая характеристика ситуации познавательного развития в подростковом и юношеском возрасте.
46. Нравственное самоопределение в юности.
47. Совершенствование психологических процессов в подростковом и юношеском возрасте.
48. Общение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми.
49. Развитие общих и специальных способностей в подростковом и юношеском возрасте.
50. Взаимоотношения дошкольников и младших школьников с окружающими людьми.
51. Развитие мышления в подростковом и юношеском возрасте.
52. Взаимоотношение подростков.
53. Интегральные черты психологии старшего школьника
54. Отношения с людьми в раннем юношеском возрасте
Общая характеристика
младенческого возраста
55. Общая характеристика раннего возраста
56. Общая характеристика дошкольного возраста
57. Общая характеристика младшего школьного возраста
58. Общая характеристика подросткового возраста
59. Общая характеристика юношеского возраста
60. Общая характеристика зрелости
61. Общая характеристика пожилого и старческого возраста
62. Кризис новорожденности
63. Кризис 1 года.
64. Кризис 3 лет.

65. Кризис 6-7 лет. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту.
66. Кризис 13 лет. Пубертатный кризис.
67. Кризис 17 лет
68. Кризис 30 лет
69. Кризис середины жизни (40 лет)
70. Кризис ухода на пенсию

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 15.07.2022).

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 15.07.2022).

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 15.07.2022).

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 15.07.2022).

5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468744> (дата обращения: 15.07.2022).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы

15. http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций

<http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом и коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог

деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты

проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки опроса:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания терминологии:

Средство оценивания: терминология

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 90 до 100 % баллов
Хорошо	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 70 до 90 % баллов
Удовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 50 до 70 % баллов
Неудовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку и набравший менее 50 % баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий, кейс-заданий

Средство оценивания: тестовое задание, кейс-задания

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Выполнено правильно более 85%
Хорошо	Выполнено правильно более 67%
Удовлетворительно	Выполнено правильно более 50%
Неудовлетворительно	Выполнено правильно менее 50%

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.2,24,25)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)