

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.10.03 Практикум по проектированию психологически безопасной среды в системе образовательного предпринимательства

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; 0,3 ч. ИКР; 42 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, формирование профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики социальных рисков образовательной среды и обеспечения психолого-педагогических аспектов ее безопасности в образовательных организациях различного уровня.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной образовательной среды.
2. Развитие способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.
3. Ознакомление с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.10.03 Практикум по проектированию психологически безопасной среды в системе образовательного предпринимательства включена в модуль «Модуль "Профессиональная культура в системе образовательного предпринимательства"». Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с образовательными концепциями, основами вузовской педагогики, теорией и технологией дополнительного образования.

Кроме этого, дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды вуза» имеет тесные связи с такими дисциплинами, как: «Воспитательная деятельность педагога высшего образования», «Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	- теоретические основания и современные методики, технологии формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; - специфику формирования образовательной среды в	- пользоваться методиками и технологиями формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт формирования	- методикой составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - методикой оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			различных образовательных организациях	образовательной среды	образовательной политики; - техникой применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих уровень психологической безопасности образовательной среды
2.	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	- виды педагогических рисков, причины педагогических ошибок, влияющих на психологическую безопасность процесса обучения; -теоретические основы экспертизы образовательной среды	- разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к формированию психологически безопасной образовательной среды; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы психологической безопасности в образовательном учреждении	- навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - методикой проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - навыками осуществления мониторинга основных компонентов образовательной среды в различных образовательных организациях

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	6	2	-	-	4
2.	Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды	6	2	-	-	4
3.	Угрозы психологической безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4

4.	Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в дополнительном образовании	8	2	2	-	4
5.	Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога	6	-	2	-	4
6.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8	2	2	-	4
7.	Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
8.	Базовые формы и технологии психосоциальной работы как комплексное условие обеспечения безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
9.	Повышение квалификации ППС образовательных организаций по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды	6	-	2	-	4
10.	Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательной организации	8	2	2	-	4
11.	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности	6	2	2	-	2
12.	ИКР	0,3				
	Итого:	72	12	18	-	42

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст] : Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с.: ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088 : 500.00.

Дополнительная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

2. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917 : 80.25.

3. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : монография / С. Г. Ахмерова. - 2-е изд., стер. - М. : Арсенал образования , 2011. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 9785913830623 : 160.00.