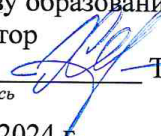


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров
подпись

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность *44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения*

Направленность (профиль) / специализация *Психолого-педагогическая
коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением*

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 «28» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «28» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета . Гребенникова В.М.



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- познакомить с основными понятиями дисциплины;
- познакомить с принципами, методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуль – "Здоровьесберегающий» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, и на 2 курсе заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на дисциплины гуманитарного цикла, в т.ч. «Педагогика», «Введение в направление подготовки», «Психология», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развития личности с ограниченными возможностями здоровья, технологиям обучения, а также особенностей социализаций данной категорией лиц. В дальнейшем базовые теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут актуальны при освоении основных профессиональных дисциплин профиля.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных	Знает методические рекомендации по разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
программ и проектов	<p>Умеет разрабатывать структурные компоненты основных, дополнительных образовательных программ и проектов</p> <p>Владеет навыками разработки компонентов основных, дополнительных образовательных программ и проектов</p>
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает информационно-коммуникативные технологии, применяет их при разработке компоненты образовательных программ и проектов</p> <p>Умеет применять полученные знания в области информационно-коммуникационных технологий, при разработке компонентов образовательных программ</p> <p>Владеет навыками разработки компонентов образовательных программ и проектов</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает «специальные условия» организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет осуществлять отдельные виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает особенности организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает функции, формы, основные требования к использованию психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	потребностями Владеют навыками подбора психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает принципы использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет элементами психолого-педагогических технологий необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2	
Аудиторные занятия (всего):	46	46	
занятия лекционного типа	16	16	
лабораторные занятия			
практические занятия	30	30	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	23,8	23,8	
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	10	
Подготовка к текущему контролю	3.8	3.8	
Контроль:			

Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	48,2	48,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Становление системы образования лиц с ОВЗ.	12	4	4		4
2	Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	4		2
3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	6		4
4	Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	6		4
5	Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	15,8	4	6		5,8
6	Особенности педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	10	2	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	30		23,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание разделов (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы	Предмет, цели, задачи дисциплины. Предметные области. Социокультурные	О

	специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	основы специального образования. Междисциплинарные основы специальной педагогики. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Становление системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
2.	Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Международные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Федеральный закон «Об образовании», понятия, закрепленные в ФЗ, положения, регламентирующие процесс образования детей с ОВЗ в РФ.	О
3.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие умственной отсталости ее формы. Психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Представления о ЗПР и их классификация, психолого-педагогические особенности обучения детей с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра.	О
4.	Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Формы, достоинства и недостатки инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Задачи и формы интегрированного образования лиц с ОВЗ. Система дистанционного образования лиц с ОВЗ. Обучение в коррекционных школах. Индивидуальное обучение на дому. Система семейного образования	О
5.	Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие «технологии в образовании». Современные подходы в использовании педагогических технологий в обучении и воспитании лиц с ОВЗ. Технологии разноуровневого обучения. Коррекционно-развивающие технологии. Технологии проблемного обучения. Проектная деятельность. Игровые технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Здоровье-сберегающие технологии. Объяснительно-иллюстративные технологии.	О
6.	Особенности	Влияние нарушений развития ребенка	О

	педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	на родителей. Основные функции. Факторы, нарушающие внутрисемейную атмосферу, влияющие на развитие неконструктивных моделей детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений и типов воспитания детей с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания.	
--	---	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1.Основные понятия и категории дисциплины. 2.Принципы специального образования. 3.Этапы развития и становления специального образования за рубежом. 4. Этапы развития и становления специального образования в России..	ЭПР
2.	Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Международные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2.Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ЭПР
3.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Понятие «лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2.Категории «лиц с ограниченными особенностями здоровья». 3.Понятие умственной отсталости, классификации умственной отсталости. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. 5.Образование умственно отсталых детей 6.Понятие «задержка психического развития», классификация детей с ЗПР. 7.Психолого-педагогические характеристика детей с ЗПР. 8. Особенности обучения детей с ЗПР. 9.Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха 10.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения с нарушениями зрения 11.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. 12.Характеристика, обучение и воспитание	ЭПР

		детей с нарушениями речи. 13.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 14.Психологические особенности развития детей с ДЦП, обучение детей с ДЦП. 15. психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра	
4.	Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Варианты адаптированных образовательных программ НОО. 2.Понятие, задачи, формы инклюзивного образования. Плюсы и недостатки данной формы организации обучения. 3.Понятие, задачи, формы интегрированного обучения. Особенности образовательного процесса при интегрированном обучении. Условия эффективного интегрированного обучения. 4.Понятие дистанционного обучения. Плюсы и минусы обучения лиц с ОВЗ формате дистанционного обучения. 5.Коррекционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных (специальных) школах. 6.Особенности организации индивидуального обучения на дому лиц особыми образовательными потребностями. 7.Семейное образование. Понятие, условия перехода детей с ОВЗ на «семейное образование». Плюсы и минусы данной формы получения образования.	Т,ЭПР
5.	Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Охарактеризуйте технологии разноуровневого обучения. 2. Коррекционно-развивающие технологии: песочная терапия. 3. Коррекционно-развивающие технологии: куклотерапия. 4. Коррекционно-развивающие технологии: сказкотерапия. 5.Технологии проблемного обучения, задачи, требования к организации различных видов деятельности обучаемых. 6. Проектная деятельность. Метод проектов при обучении детей с ОВЗ. 7. Возможности игровых технологий в обучении детей с ОВЗ. 8.Возможности информационно-коммуникативных технологий в обучении детей с ОВЗ. 9. Здоровьесберегающие технологии. 10.Особенности использования	Т,ЭПР

		объяснительно-иллюстративных технологий при обучении детей с ОВЗ.	
6.	Особенности педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ЭПР

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05. 2023 г.
2	Подготовка сообщения для семинарских занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05. 2023 г.
3	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05. 2023 г.
4	Подготовка к терминологическому диктанту	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05. 2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает методические рекомендации по разработке основных, дополнительных образовательных программ и Умеет разрабатывать структурные компоненты основных, дополнительных образовательных программ и проектов Владеет навыками разработки компонентов основных, дополнительных образовательных программ и проектов	К, Р.,ЭПР	Вопрос на экзамене 1-10
2	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает информационно-коммуникативные технологии, применяет их при разработке компонентов образовательных программ Умеет применять полученные знания в области информационно-коммуникационных технологий, при разработке компонентов образовательных программ Владеет навыками разработки компонентов образовательных программ и проектов программ и проектов	К, Р.,ЭПР	Вопрос на экзамене 27-33

	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает «специальные условия» организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет осуществлять отдельные виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	К, Р.,ЭПР	Вопросы к экзамену 11-14 34-37
6	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	К, Р.,ЭПР	Вопросы к экзамену 15-18 38-40
7	ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает функции, формы, основные требования к использованию психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеют навыками подбора психолого-	К, Р.,ЭПР	Вопросы к экзамену 19-22

		педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает принципы использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет применять психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет элементами психолого-педагогических технологий необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	К, Р.,ЭПР	Вопросы к экзамену 23-26

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат

1. Формы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Образование как средство реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
4. Особенности обучения детей с нарушениями зрения.
5. Организация специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.
6. Игра как метод коррекционно-развивающего обучения.
7. Формирование познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.
8. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
9. Обучение детей с задержкой психического развития.
10. Особенности воспитания школьников с девиантным поведением.
11. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
12. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями.

Тест

Выберите правильный ответ:

1. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
 - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
 - б) выбор самого ребенка
 - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

2. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

в) документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения

3. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного ученого:

а) Л.С Выготского

б) С.Л Рубинштейна

в) А. Н. Леонтьева

4. Что понимается под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

5. Дайте определение понятию «дети с ограниченными возможностями здоровья»:

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Жомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации

9. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

10. Назовите категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____

11. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт

12. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ
- в) в Уставе общеобразовательной организации

13. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) врачебной комиссией
- б) ПМПК
- в) МСЭ

14. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) уровня подготовки педагога
- б) занятости родителей
- в) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ

15. Соотнесите формы инклюзивного образования и их характеристику.

А. Частичная форма обучения	1. Синтез домашнего обучения и посещения занятий в школе. 2. Школьник с ОВЗ посещает только внеклассные мероприятия. 3. Ученик с ОВЗ посещает занятия вместе со здоровыми одноклассниками. Участвует во всех
Б. Полная форма обучения	
В. Класс с инклюзивным обучением в школе	

Г.Точечная форма обучения		школьных и внеклассных мероприятиях. 4.Организовывается специальное учебное помещение с нужным оснащением для нескольких детей с ОВЗ.	
А	Б	В	Г

16. Какова конечная цель интегрированного обучения?

17. Что является основанием для организации обучения на дому?

- а) Заключение медицинской организации о наличии у ребёнка заболевания, которое даёт право на обучение на дому.
- б) Заявление в письменной форме на имя директора школы от родителей (законных представителей) с просьбой об организации обучения ребёнка на дому.
- в) Домашняя комфортная обстановка, исключение физических и психологических травм, индивидуальный подход к обучению
- г) Приказ директора школы об организации индивидуального обучения на дому.
- д) все ответы верны

18. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

19. Какой шрифт, предназначен для письма и чтения незрячими и слабовидящими людьми?

- а) шрифт Валентина Гаюи
- б) шрифт Франсиско Лана
- в) шрифт Иоганна Вильгельма Клейна
- г) шрифт Луи Брайля

20.Кем разрабатывается адаптированная программа

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

21. Перечислите технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

22. Какие технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения?

- а) технологии проблемного обучения
- б) технологии разноуровневого обучения
- в) коррекционно-развивающие технологии
- г) проектная деятельность

23. Выберите правильный ответ.

Проекты помогают:

- а) активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- б) способствуют развитию творческих способностей детей;
- в) способствуют умению наблюдать;
- г) способствуют умению слушать;
- д) способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- е) способствуют развитию внимания, памяти, речи;
- ж) все ответы верны.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в Западной Европе.

2. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.

3. Становление системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.

4. Становления практики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

5. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России.

6. Международные нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Законодательно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

9. Принципы специального образования.

10. Формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

11. Система инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: формы, достоинства, недостатки, основные тенденции развития системы инклюзивного образования.

12. Задачи, формы интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, условия эффективного интегрированного обучения.

13. Система дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: формы подачи учебного материала, необходимые условия перехода ребенка на дистанционное обучение.

14. Коррекционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных школах: характеристика коррекционных школ для детей с сенсорными нарушениями.
15. Коррекционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных школах: характеристика коррекционных школ для детей с нарушениями речи, интеллекта. ЗПР.
16. Система индивидуального образования на дому лиц с ограниченными возможностями здоровья: основание для организации индивидуального обучения, особенности обучения.
17. Система семейного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация, достоинства, недостатки семейного образования.
18. Варианты адаптированной основной образовательной программы (АООП НОО ОВЗ).
19. Технологии образования лиц с ОВЗ: технология разноуровневого обучения.
20. Технологии образования лиц с ОВЗ: коррекционно - развивающие технологии.
21. Технологии образования лиц с ОВЗ: технология проблемного обучения
22. Технологии образования лиц с ОВЗ: проектная деятельность
23. Технологии образования лиц с ОВЗ: игровые технологии
24. Технологии образования лиц с ОВЗ: информационно-коммуникационные технологии
25. Технологии образования лиц с ОВЗ: здоровьесберегающие технологии.
26. Технологии образования лиц с ОВЗ: объяснительно-иллюстративные технологии.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
34. Характеристика профессиональной деятельности и личность педагога системы образования лиц с ОВЗ.
35. Подготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
36. Функции тьютора в реализации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях общего и специального образования.
37. Форма и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Социализация детей детьми с ограниченными возможностями здоровья.
39. Внеклассная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
40. Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ОВЗ в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста; владеет навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется при ответах на поставленные вопросы, допускает значительные ошибки при характеристике психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Основная

1 Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 05.06.2024).

2 Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 05.06.2024).

3 Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 08.06.2024).

Дополнительная

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519> (дата обращения: 25.08.2021).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264> (дата обращения: 25.08.2021).

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470146> (дата обращения: 25.08.2021).

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 25.08.2021).

5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476180> (дата обращения: 25.08.2021).

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222> (дата обращения: 25.08.2021).

7. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474619> (дата обращения: 25.08.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>
 3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
 4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
 5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Профессиональные базы данных*
1. Scopus <http://www.scopus.com/>
 2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
 3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
 5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
 6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
 7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
 8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
 9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
 10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
 12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
 14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
 15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
 16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
- Информационные справочные системы*
1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
- Ресурсы свободного доступа*
1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
 2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
 5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
 7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
 8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
 10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
 11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
 12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*
1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

6.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

6.2 Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

6.3 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к коллоквиуму.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение

последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. *Чтение* выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротема текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;

8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6.4 Решение практических задач и упражнений.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной	Оснащенность помещений для самостоятельной	Перечень лицензионного программного обеспечения

работы обучающихся	работы обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)</p>