

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет **истории, социологии и международных отношений**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.10 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) Региональные проблемы стран Запада и Востока в
глобальных процессах современности

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составил(и):

А.Г. Иванов, проф., д-р ист. наук



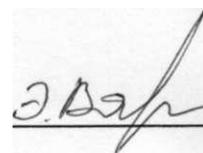
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.10 «Актуальные проблемы исторических исследований» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 10 от «07» мая 2024 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № бот «15» мая 2024г. Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

Вартаньян Э.Г., доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах исторических исследований, фундаментальных знаний и основных тенденций развития зарубежных стран.

1.2 Задачи дисциплины

- выявить основные направления и методологические принципы в развитии современных исследований по проблемам истории;
- показать логику формирования исследовательских школ историографии, подходы и интерпретации основных проблем исторического исследования;
- дать обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках исследователей на проблематику исторической науки, особенностях формирования инновационных подходов и методов;
- выработать у магистрантов культуру научной дискуссии, умение аргументировать фактами и логикой исторических событий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Историография Новейшей истории Запада

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Методология науки и источниковедение

Перечень последующих дисциплин:

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.

Научно-исследовательский семинар "Разработка проектов в исследовательской и образовательной деятельности"

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	Знает: основные проблемы исторического познания, <u>современные научные теории</u> Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования Владет: современными методами и приемами <u>исторического исследования</u>
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием <u>фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</u>	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, <u>демонстрирует способность к проведению</u>	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы <u>магистратуры.</u> Умеет: разрабатывать научные проекты в <u>профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий</u>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		48	36		
занятия лекционного типа		12			
лабораторные занятия					
практические занятия		36	36		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		23,8			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		14			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т. д.)</i>		9,8	45		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену			26,7		
Общая трудоемкость	час.	72	108		
	в том числе контактная работа	48,2	36,3		
	зач. ед	2	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очной форма обучения)

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс. Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации	6	2	2		2
2.	Проблемы новейшей истории Германии. - Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие Германии во Второй мировой войне.	11	2	8		1
3.	Фашизм в Италии. Проблемы внутренней и внешней политики	8,8	-	6		2,8
4.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании: - проблемы рабочего движения и лейборизма; - английская политика умиротворения; - британский консерватизм.	9	2	6		1
5.	Проблемы новейшей истории США: - Новый курс Ф. Рузвельта; - участие США во Второй мировой войне.	8	2	4		2
6.	Вторая мировая война. - происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	15	4	10		1
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		62,2	12	36		9,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очной форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.	8		4		4
8.	Локальные кризисы и политика великих держав.	8		4		4
9.	Германский вопрос в 1945 - 1949 гг. Раскол Германии.	8		4		4
10.	Противостояние США и СССР после Второй мировой войны. Военно-политические блоки НАТО и ОВД	8		4		4
11.	Разрядка международной напряженности (1970-е гг.)	8		2		6
12.	Окончание холодной войны. Распад Ялтинско-Постдамской системы международных отношений	8		4		4
13.	Объединение Германии	8		4		4
14.	США в конце XX - начале XXI вв. Демократы и республиканцы.	8		4		4
15.	Великобритания в конце XX - начале XXI вв. Консерваторы и лейбористы.	8		4		4
16.	Постбиполярный мир	9		2		7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		81		36		45
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс.	Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации	Р, Э
2.	Проблемы новейшей истории Германии.	- Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие Германии во Второй мировой войне.	Р, Э
3.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании	- проблемы рабочего движения и лейборизма; - английская политика умиротворения; - британский консерватизм.	Р, Э
4.	Проблемы новейшей истории США	- Новый курс Ф. Рузвельта; - участие США во Второй мировой войне	Р, Э
5.	Вторая мировая война.	- происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс.	Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации	Р, Э
2.	Проблемы новейшей истории Германии.	- Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие Германии во Второй мировой войне.	Р, Э
3.	Фашизм, Италшг	Проблемы внутренней и внешней политики	Р, Э
4.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании	Предлагается анализ ключевых проблем новейшей истории Великобритании: рабочее движение и лейборизм; английская политика умиротворения; британский консерватизм.	Р, Э
5.	Проблемы новейшей истории США	Новый курс Рузвельта; участие США во Второй мировой войне.	Р, Э
6.	Вторая мировая война.	- происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма	Р, Э
7.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.	Цель - выяснить на основе документов и литературы происхождение холодной войны	Р, Э
8.	Локальные кризисы и политика великих держав.	Важно уяснить закономерности и особенности генезиса конфликтов и кризисов периода холодной войны.	Р, Э
9.	Германский вопрос в 1945 - 1949 гг. Раскол Германии.	Задачей темы является анализ политики великих держав в германском вопросе и факторов, повлиявших на раскол Германии. Разработка проблемы: «Раскол Германии»	Р, Э
10.	Противостояние США и СССР после Второй мировой войны. Военно-политические блоки НАТО и ОВД	Цель - дать анализ причин обострения отношений между сверхдержавами и их глобальное противоборство	Р, Э
11.	Разрядка международной напряженности (1970-е гг.)	Задачей является выяснение причин разрядки, потепления отношений между Западом и Востоком	Р, Э
12.	Окончание холодной войны. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных	Цель - уяснить причины распада системы социализма и СССР, а также Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.	Р, Э

	отношений		
13.	Объединение Германии	Целью является анализ внутренних и внешних факторов, обосновавших объединение двух германских государств - ФРГ и ГДР.	Р, Э
14.	США в конце XX - начале XXI вв. Демократы и республиканцы.	Задачей является анализ внутренней и внешней политики американской администрации от Р. Рейгана до Б. Обамы	Р, Э
15.	Великобритания в конце XX - начале XXI вв. Консерваторы и лейбористы.	Задачей является анализ деятельности консерваторов и лейбористов в Великобритании.	Р, Э
16.	Постбиполярный мир	Задачей является анализ современных мировых тенденций и их взаимосвязи с прекращением существования биполярной системы международных отношений	Р, Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- 1.
- 2.
- 3.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.0.10 «Актуальные проблемы исторических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену и зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования Владет: современными методами и приемами исторического исследования	Р, Э	Вопрос на зачете 1-27 Вопрос на экзамене 1-34
2	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. <i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских	Р, Э	Вопрос на зачете 1-27 Вопрос на экзамене 1-34

	сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	проблем. <i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.		
--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1 курс

1. Ноябрьская революция в Германии: традиционный и новый подходы.
2. Фашизм и антифашизм в Германии (1920 - 30-е гг.)
3. Третий рейх и начало Второй мировой войны. 1939 год.
4. Политическая система Англии в период между мировыми войнами.
5. Основы английской политики умиротворения.
6. Военно-стратегические аспекты политики умиротворения.
7. Мюнхен и мюнхенская политика. Документальная база и интерпретации.

2 курс

1. Причины холодной войны
2. Атомная дипломатия Трумена.
3. Была ли альтернатива холодной войне?
4. Германский вопрос после 1945 года. Причины раскола Германии.
5. Вашингтонский договор 1949 г. и образование НАТО.
6. Кризисы эпохи холодной войны (по выбору).
7. Хрущевская «оттепель» и международные отношения.

Темы эссе:

1 курс

1. Ноябрьская революция в лицах.
2. Идеология и практика германского фашизма (1930-е гг.)
3. Итальянский фашизм: от прихода Муссолини к власти к построению корпоративного фашистского государства.
4. Н. Чемберлен и политика умиротворения.
5. Английский лейборизм: подъем и упадок (1920 - 30-е гг.)
6. Политика реформ Ф. Рузвельта в США (1930-е гг.)
7. Умиротворители во Франции. П. Лаваль, Э. Даладьё и др.

2 курс

1. Сторонники и противники разрядки международной напряженности.
2. НАТО и ОВД. Противостояние военно-политических блоков.
3. США в конце XX - начале XXI вв. Анализ внутренней и внешней политики.
4. НАТО и Россия. Характер взаимоотношений.
5. Международный терроризм: истоки, цель и методы.
6. Великобритания в конце XX - начале XXI вв.
7. Г. Коль и объединение Германии.

Темы коллоквиумов

1 курс

1. Причины Второй мировой войны: подходы и оценки отечественных исследователей.
2. 1939 год в истории и историографии.
3. Антигитлеровская коалиция: становление и развитие.

4. Решающие битвы Второй мировой войны: оценки отечественных и зарубежных историков.
5. Проблемы послевоенного устройства мира на конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме.

2 курс

1. Причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
2. Неоконсерватизм в США и Великобритании.
3. Перестройка в СССР и её влияние на страны Восточной Европы.
4. Причины распада системы социализма в Центральной и Восточной Европе.
5. США, НАТО и борьба с международным терроризмом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету по курсу «Актуальные проблемы исторических исследований»

1. Периодизация новейшей истории: проблемы и дискуссии.
2. Страны Запада после Первой мировой войны.
3. Версальский мирный договор 1919 г.: характер и противоречия.
4. Зарождение фашизма в Италии.
5. Ноябрьская революция в Германии: оценки и суждения.
6. Германский национал-социализм.
7. Внешняя политика нацистской Германии в 1933- 1939 гг. Периодизация.
8. Лейбористы и консерваторы - Великобритания между Мировыми войнами
9. Мировой кризис 1929 - 1933 гг. (на примере США, Германии, Великобритании, Франции).
10. Локальные кризисы 1930-х гг. От итало-эфиопской войны до аннексии Австрии Третьим рейхом.
11. Чехословацкий кризис 1938 г. Мюнхенское соглашение.
12. Англо-французская политика гарантий странам Восточной Европы в 1939 г.
13. Причины Второй мировой войны. Война и интервенция в Испании. Политика невмешательства (1936 - 39 гг.).
14. Характер Второй мировой войны: оценки и дискуссии.
15. Англо-франко-советские переговоры 1939г.: документальная база и интерпретации.
16. Советско-германский пакт о ненападении 1939г. - дискуссионные вопросы
17. Внешняя политика СССР (сентябрь 1939 г. - июнь 1941 г.).
18. Тройственный союз и подготовка фашистской агрессии против СССР.
19. Антигитлеровская коалиция.
20. «Странная война»: характер и периодизация.
21. Западная кампания 1940 г. Дюнкерк и поражение Франции.
22. Ленд-лиз.
23. Проблема второго фронта во взаимоотношениях союзников в годы Второй мировой войны.
24. Решающие сражения на советско-германском фронте. Оценки зарубежных историков.
25. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе.
26. Ялтинская конференция и завершение Второй мировой войны в Европе.
27. Потсдамская конференция 1945 г. Капитуляция Японии

Вопросы к экзамену по курсу «Актуальные проблемы исторических исследований»

1. Причины холодной войны.

2. Послевоенный мир и начало холодной войны.
3. США после Второй мировой войны.
4. Политика Великих держав в германском вопросе (1945 - 1949 гг.)
5. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.
6. Карибский кризис 1962 г.
7. Берлинский кризис 1961 г.
8. События в Венгрии 1956 г.: революция или контрреволюция?
9. Разрядка международной напряженности.
10. Р.Рейган. Его внутренняя и внешняя политика.
11. Неоконсерватизм в США.
12. Б. Клинтон и новые демократы.
13. М. Тэтчер. Политический портрет.
14. Т. Блэр. Политический портрет.
15. США в XXI в. Борьба с международным терроризмом.
16. США, НАТО и война в Афганистане и Ираке.
17. Великобритания в XXI в.
18. Россия - НАТО. Проблемы взаимоотношений.
19. Г. Коль и объединение Германии.
20. Распад СССР и Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
21. НАТО и Варшавский договор. Военно-стратегический и политический аспекты.
22. Международные отношения в XXI в.. От биполярного к многополярному миру.
23. Б. Обама. Его внутренняя и внешняя политика.
24. Д. Трамп и его видение современного мира.
25. Парламентские выборы в Великобритании в 2010 г. и приход к власти консервативно-либеральной коалиции.
26. Внутренние и внешние предпосылки объединения Германии.
27. ФРГ в XXI в. Политика правительства А. Меркель.
28. Внутренняя и внешняя политика правительства Д. Камерона.
29. Референдум в Великобритании в 2016 г. Брексит.
30. Терракты в Нью-Йорке и Вашингтоне в 2001 г. и борьба с международным терроризмом.
31. Сирийский кризис и участие держав и международных организаций в его урегулировании.
32. Феномен холодной войны. Характер и основные этапы.
33. От Европейского объединения угля и стали к Европейскому экономическому союзу
34. ЕС - вчера, сегодня, завтра

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya?>
2. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933-1945) : монография / В. А. Буханов ; под науч. ред. В. И. Михайленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с.

3. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922— 1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общ. ред. В. Д. Камынина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с.
4. Иванов А.Г. Великобритания и Третий Рейх накануне Второй мировой войны. М., 2014.
5. Иванов А.Г. Европейская безопасность: наследие прошлого и реалии XXI века // Современная Европа. 2015. №5. 3. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
6. Иванов А.Г. СССР и Западные державы: трудный путь к партнерству и союзу (1939 - 1945 г.). Сборник статей. М., 2010. 5. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2002.
7. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2002.
8. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года В 2 книгах. Изд. 9-е. М., 2016.
9. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М., 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931. 8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А.
10. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234932&sr=1.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Новая и новейшая история
4. Современная Европа
5. Вопросы истории

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273-84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Новейшая история зарубежных стран. URL: <http://www.hrono.ru/metodika/zarubez/zarubstrany.php>
16. Журнал «Новая и новейшая история».URL: <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) я).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв, опыт, проба, попытка, набросок, очерк) - прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв, разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г.

Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Оборудование:

<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259</p>	<p>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>