

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет **истории, социологии и международных отношений**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования - первый  
проректор

Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.10 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) Региональные проблемы стран Запада и Востока в  
глобальных процессах современности

Форма обучения очная

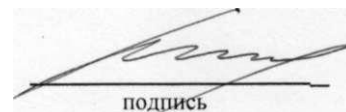
Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

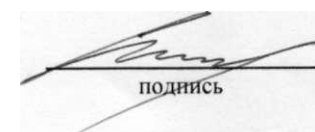
Программу составил(и):

А.Г. Иванов, проф., д-р ист. наук



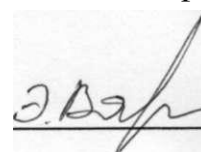
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.10 «Актуальные проблемы исторических исследований» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 10 от «07» мая 2024 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № бот «15» мая 2024г. Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Э.Г. Вар

Рецензенты:

Вартамян Э.Г., доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах исторических исследований, фундаментальных знаний и основных тенденций развития зарубежных стран.

### 1.2 Задачи дисциплины

- выявить основные направления и методологические принципы в развитии современных исследований по проблемам истории;
- показать логику формирования исследовательских школ историографии, подходы и интерпретации основных проблем исторического исследования;
- дать обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках исследователей на проблематику исторической науки, особенностях формирования инновационных подходов и методов;
- выработать у магистрантов культуру научной дискуссии, умение аргументировать фактами и логикой исторических событий.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Историография Новейшей истории Запада

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Методология науки и источниковедение

Перечень последующих дисциплин:

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.

Научно-исследовательский семинар "Разработка проектов в исследовательской и образовательной деятельности"

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	<b>Знает:</b> основные проблемы исторического познания, <u>современные научные теории</u> <b>Умеет:</b> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования <b>Владет:</b> современными методами и приемами <u>исторического исследования</u>
<b>ПК-1</b> Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием <u>фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</u>	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, <u>демонстрирует способность к проведению</u>	<b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы <u>магистратуры.</u> <b>Умеет:</b> разрабатывать научные проекты в <u>профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий</u>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>48</b>	<b>36</b>		
занятия лекционного типа		12			
лабораторные занятия					
практические занятия		36	36		
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>23,8</b>			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		14			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т. д.)</i>		9,8	45		
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену			26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>	<b>36,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очной форма обучения)

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс. Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации	6	2	2		2
2.	Проблемы новейшей истории Германии. - Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие Германии во Второй мировой войне.	11	2	8		1
3.	Фашизм в Италии. Проблемы внутренней и внешней политики	8,8	-	6		2,8
4.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании: - проблемы рабочего движения и лейборизма; - английская политика умиротворения; - британский консерватизм.	9	2	6		1
5.	Проблемы новейшей истории США: - Новый курс Ф. Рузвельта; - участие США во Второй мировой войне.	8	2	4		2
6.	Вторая мировая война. - происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	15	4	10		1
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		62,2	12	36		9,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очной форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.	8		4		4
8.	Локальные кризисы и политика великих держав.	8		4		4
9.	Германский вопрос в 1945 - 1949 гг. Раскол Германии.	8		4		4
10.	Противостояние США и СССР после Второй мировой войны. Военно-политические блоки НАТО и ОВД	8		4		4
11.	Разрядка международной напряженности (1970-е гг.)	8		2		6
12.	Окончание холодной войны. Распад Ялтинско-Постдамской системы международных отношений	8		4		4
13.	Объединение Германии	8		4		4
14.	США в конце XX - начале XXI вв. Демократы и республиканцы.	8		4		4
15.	Великобритания в конце XX - начале XXI вв. Консерваторы и лейбористы.	8		4		4
16.	Постбиполярный мир	9		2		7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		81		36		45
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс.	Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации	Р, Э
2.	Проблемы новейшей истории Германии.	- Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие Германии во Второй мировой войне.	Р, Э
3.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании	- проблемы рабочего движения и лейборизма; - английская политика умиротворения; - британский консерватизм.	Р, Э
4.	Проблемы новейшей истории США	- Новый курс Ф. Рузвельта; - участие США во Второй мировой войне	Р, Э
5.	Вторая мировая война.	- происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	Р, Э

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс.	Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации	Р, Э
2.	Проблемы новейшей истории Германии.	- Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие Германии во Второй мировой войне.	Р, Э
3.	Фашизм, Италшг	Проблемы внутренней и внешней политики	Р, Э
4.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании	Предлагается анализ ключевых проблем новейшей истории Великобритании: рабочее движение и лейборизм; английская политика умиротворения; британский консерватизм.	Р, Э
5.	Проблемы новейшей истории США	Новый курс Рузвельта; участие США во Второй мировой войне.	Р, Э
6.	Вторая мировая война.	- происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма	Р, Э
7.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.	Цель - выяснить на основе документов и литературы происхождение холодной войны	Р, Э
8.	Локальные кризисы и политика великих держав.	Важно уяснить закономерности и особенности генезиса конфликтов и кризисов периода холодной войны.	Р, Э
9.	Германский вопрос в 1945 - 1949 гг. Раскол Германии.	Задачей темы является анализ политики великих держав в германском вопросе и факторов, повлиявших на раскол Германии. Разработка проблемы: «Раскол Германии»	Р, Э
10.	Противостояние США и СССР после Второй мировой войны. Военно-политические блоки НАТО и ОВД	Цель - дать анализ причин обострения отношений между сверхдержавами и их глобальное противоборство	Р, Э
11.	Разрядка международной напряженности (1970-е гг.)	Задачей является выяснение причин разрядки, потепления отношений между Западом и Востоком	Р, Э
12.	Окончание холодной войны. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных	Цель - уяснить причины распада системы социализма и СССР, а также Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.	Р, Э

	отношений		
13.	Объединение Германии	Целью является анализ внутренних и внешних факторов, обосновавших объединение двух германских государств - ФРГ и ГДР.	Р, Э
14.	США в конце XX - начале XXI вв. Демократы и республиканцы.	Задачей является анализ внутренней и внешней политики американской администрации от Р. Рейгана до Б. Обамы	Р, Э
15.	Великобритания в конце XX - начале XXI вв. Консерваторы и лейбористы.	Задачей является анализ деятельности консерваторов и лейбористов в Великобритании.	Р, Э
16.	Постбиполярный мир	Задачей является анализ современных мировых тенденций и их взаимосвязи с прекращением существования биполярной системы международных отношений	Р, Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- 1.
- 2.
- 3.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.0.10 «Актуальные проблемы исторических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену и зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	<b>Знает:</b> основные проблемы исторического познания, современные научные теории <b>Умеет:</b> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования <b>Владет:</b> современными методами и приемами исторического исследования	Р, Э	Вопрос на зачете 1-27 Вопрос на экзамене 1-34
2	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. <i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских	Р, Э	Вопрос на зачете 1-27 Вопрос на экзамене 1-34



	сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	проблем. <i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.		
--	---	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  
Темы и виды самостоятельной работы студентов**

**Темы рефератов:**

1 курс

1. Ноябрьская революция в Германии: традиционный и новый подходы.
2. Фашизм и антифашизм в Германии (1920 - 30-е гг.)
3. Третий рейх и начало Второй мировой войны. 1939 год.
4. Политическая система Англии в период между мировыми войнами.
5. Основы английской политики умиротворения.
6. Военно-стратегические аспекты политики умиротворения.
7. Мюнхен и мюнхенская политика. Документальная база и интерпретации.

2 курс

1. Причины холодной войны
2. Атомная дипломатия Трумена.
3. Была ли альтернатива холодной войне?
4. Германский вопрос после 1945 года. Причины раскола Германии.
5. Вашингтонский договор 1949 г. и образование НАТО.
6. Кризисы эпохи холодной войны (по выбору).
7. Хрущевская «оттепель» и международные отношения.

**Темы эссе:**

1 курс

1. Ноябрьская революция в лицах.
2. Идеология и практика германского фашизма (1930-е гг.)
3. Итальянский фашизм: от прихода Муссолини к власти к построению корпоративного фашистского государства.
4. Н. Чемберлен и политика умиротворения.
5. Английский лейборизм: подъем и упадок (1920 - 30-е гг.)
6. Политика реформ Ф. Рузвельта в США (1930-е гг.)
7. Умиротворители во Франции. П. Лаваль, Э. Даладьё и др.

2 курс

1. Сторонники и противники разрядки международной напряженности.
2. НАТО и ОВД. Противостояние военно-политических блоков.
3. США в конце XX - начале XXI вв. Анализ внутренней и внешней политики.
4. НАТО и Россия. Характер взаимоотношений.
5. Международный терроризм: истоки, цель и методы.
6. Великобритания в конце XX - начале XXI вв.
7. Г. Коль и объединение Германии.

**Темы коллоквиумов**

1 курс

1. Причины Второй мировой войны: подходы и оценки отечественных исследователей.
2. 1939 год в истории и историографии.
3. Антигитлеровская коалиция: становление и развитие.

4. Решающие битвы Второй мировой войны: оценки отечественных и зарубежных историков.
5. Проблемы послевоенного устройства мира на конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме.

#### 2 курс

1. Причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
2. Неоконсерватизм в США и Великобритании.
3. Перестройка в СССР и её влияние на страны Восточной Европы.
4. Причины распада системы социализма в Центральной и Восточной Европе.
5. США, НАТО и борьба с международным терроризмом.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы к зачету по курсу «Актуальные проблемы исторических исследований»**

1. Периодизация новейшей истории: проблемы и дискуссии.
2. Страны Запада после Первой мировой войны.
3. Версальский мирный договор 1919 г.: характер и противоречия.
4. Зарождение фашизма в Италии.
5. Ноябрьская революция в Германии: оценки и суждения.
6. Германский национал-социализм.
7. Внешняя политика нацистской Германии в 1933- 1939 гг. Периодизация.
8. Лейбористы и консерваторы - Великобритания между Мировыми войнами
9. Мировой кризис 1929 - 1933 гг. (на примере США, Германии, Великобритании, Франции).
10. Локальные кризисы 1930-х гг. От итало-эфиопской войны до аннексии Австрии Третьим рейхом.
11. Чехословацкий кризис 1938 г. Мюнхенское соглашение.
12. Англо-французская политика гарантий странам Восточной Европы в 1939 г.
13. Причины Второй мировой войны. Война и интервенция в Испании. Политика невмешательства (1936 - 39 гг.).
14. Характер Второй мировой войны: оценки и дискуссии.
15. Англо-франко-советские переговоры 1939г.: документальная база и интерпретации.
16. Советско-германский пакт о ненападении 1939г. - дискуссионные вопросы
17. Внешняя политика СССР (сентябрь 1939 г. - июнь 1941 г.).
18. Тройственный союз и подготовка фашистской агрессии против СССР.
19. Антигитлеровская коалиция.
20. «Странная война»: характер и периодизация.
21. Западная кампания 1940 г. Дюнкерк и поражение Франции.
22. Ленд-лиз.
23. Проблема второго фронта во взаимоотношениях союзников в годы Второй мировой войны.
24. Решающие сражения на советско-германском фронте. Оценки зарубежных историков.
25. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе.
26. Ялтинская конференция и завершение Второй мировой войны в Европе.
27. Потсдамская конференция 1945 г. Капитуляция Японии

#### **Вопросы к экзамену по курсу «Актуальные проблемы исторических исследований»**

1. Причины холодной войны.

2. Послевоенный мир и начало холодной войны.
3. США после Второй мировой войны.
4. Политика Великих держав в германском вопросе (1945 - 1949 гг.)
5. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.
6. Карибский кризис 1962 г.
7. Берлинский кризис 1961 г.
8. События в Венгрии 1956 г.: революция или контрреволюция?
9. Разрядка международной напряженности.
10. Р.Рейган. Его внутренняя и внешняя политика.
11. Неоконсерватизм в США.
12. Б. Клинтон и новые демократы.
13. М. Тэтчер. Политический портрет.
14. Т. Блэр. Политический портрет.
15. США в XXI в. Борьба с международным терроризмом.
16. США, НАТО и война в Афганистане и Ираке.
17. Великобритания в XXI в.
18. Россия - НАТО. Проблемы взаимоотношений.
19. Г. Коль и объединение Германии.
20. Распад СССР и Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
21. НАТО и Варшавский договор. Военно-стратегический и политический аспекты.
22. Международные отношения в XXI в.. От биполярного к многополярному миру.
23. Б. Обама. Его внутренняя и внешняя политика.
24. Д. Трамп и его видение современного мира.
25. Парламентские выборы в Великобритании в 2010 г. и приход к власти консервативно-либеральной коалиции.
26. Внутренние и внешние предпосылки объединения Германии.
27. ФРГ в XXI в. Политика правительства А. Меркель.
28. Внутренняя и внешняя политика правительства Д. Камерона.
29. Референдум в Великобритании в 2016 г. Брексит.
30. Терракты в Нью-Йорке и Вашингтоне в 2001 г. и борьба с международным терроризмом.
31. Сирийский кризис и участие держав и международных организаций в его урегулировании.
32. Феномен холодной войны. Характер и основные этапы.
33. От Европейского объединения угля и стали к Европейскому экономическому союзу
34. ЕС - вчера, сегодня, завтра

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya?>
2. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933-1945) : монография / В. А. Буханов ; под науч. ред. В. И. Михайленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с.

3. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922— 1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общ. ред. В. Д. Камынина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с.
4. Иванов А.Г. Великобритания и Третий Рейх накануне Второй мировой войны. М., 2014.
5. Иванов А.Г. Европейская безопасность: наследие прошлого и реалии XXI века // Современная Европа. 2015. №5. 3. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
6. Иванов А.Г. СССР и Западные державы: трудный путь к партнерству и союзу (1939 - 1945 г.). Сборник статей. М., 2010. 5. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2002.
7. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2002.
8. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года В 2 книгах. Изд. 9-е. М., 2016.
9. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М., 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234931](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931). 8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А.
10. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. 2014. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234932&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234932&sr=1).

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Новая и новейшая история
4. Современная Европа
5. Вопросы истории

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273-84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273-84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)
15. Новейшая история зарубежных стран. URL: <http://www.hrono.ru/metodika/zarubez/zarubstrany.php>
16. Журнал «Новая и новейшая история».URL: <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) я).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв, опыт, проба, попытка, набросок, очерк) - прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв, разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г.

Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Оборудование:

<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259</p>	<p>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>