

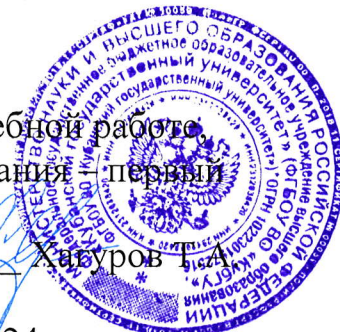
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.15 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ
СРЕДЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

М.В.Терешина, проф., докт. экон. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13 «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ГПУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


_____ подпись

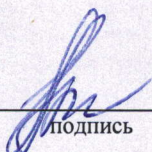
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

А.В. Дубовицкий - Зам.председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры»

Н.В. Примаков - Доцент кафедры геоэкологии и природопользования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», к. с/х. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины -

овладение бакалаврами целостной и современной системы знаний в области экологического менеджмента, а также навыков их эффективного применения на практике для профессиональной готовности участвовать в реализации молодежных социально-экологических проектов и программ и организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики.

1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у бакалавров систему знаний о концептуальных основах экологического менеджмента в молодежной среде, основных этапах развития экологической ситуации в России и в мире;
- Выработать четкие представления о механизмах, факторах формирования и реализации экологического менеджмента в молодежной среде;
- Сформировать четкие представления о приоритетах экологического менеджмента в молодежной среде для разработки соответствующих планов и программ по организации мероприятий в сфере молодёжной политики;
- Дать представление об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения для формирования навыков организации экологических мероприятий в сфере молодёжной политики
- Сформировать навыки использования современных форматов и методов работы с молодежью при проведении экологических мероприятий в сфере молодёжной политики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.15 Экологический менеджмент в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплин (модулей)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Экологический менеджмент в молодежной среде» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности», «Управленческая культура», «Международный опыт молодёжной политики».

Дисциплина «Экологический менеджмент в молодежной среде» является основой для таких дисциплин как «Менеджмент в молодежной политике», «Региональная молодёжная политика», «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Проектирование в молодежной политике», «Социальные конфликты в молодежной среде».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	
ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики	Знает специфику организации мероприятий в сфере молодёжной политики
	Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий в сфере молодёжной политики
	Владеет навыками разработки планов и мероприятий экологической направленности в сфере молодёжной политики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знает особенности оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
	Умеет разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
	Владеет навыками организации экологических мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Знает содержание и современные методы работы с молодежью
	Умеет реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики с использованием современных форматов и методов работы с молодежью
	Владеет навыками использования современных форматов и методов работы с молодежью при проведении экологических мероприятий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	52	52	-
занятия лекционного типа	16	16	-
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	34	34	-
семинарские занятия	-	-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:	29	29	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	11	11	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12	-
<i>Подготовка устного доклада</i>	6	6	-
Контроль:	0,3	0,3	-
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-
Общая трудоёмкость	час.	108	-
	в том числе контактная работа	52,3	-

	зач. ед	3	-	
--	---------	---	---	--

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре **очная форма обучения.**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблему экологического менеджмента в молодежной среде	8	2	4		2
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	8	2	4		6
3.	Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	8	2	4		4
4.	Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры молодежи.	12	2	6		4
5.	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	8	2	4		4
6.	Приоритеты экологической политики России	8	2	4		4
7.	Экологический менеджмент в бизнес-деятельности.	8	2	4		2
8.	Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения	8	2	4		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	79	16	34		29
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре **заочная форма обучения.**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9.	Введение в проблему экологического менеджмента в молодежной среде	8	2			6
10.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	8		2		6
11.	Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	6				6
12.	Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры молодежи.	8	2			6
13.	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	6				6
14.	Приоритеты экологической политики России	20				20
15.	Экологический менеджмент в бизнес-деятельности.	20				20
16.	Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения	23		2		21
ИТОГО по разделам дисциплины		99	4	4		91
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в проблему экологического менеджмента в молодежной среде	Категория экологического менеджмента и его понятийный аппарат. Экологическое сознание и мировоззрение. Факторы, определяющие уровень развития экологической культуры общества. Экологический менеджмент и экологическая политика государства. Экологическая культура молодежи. Природный капитал и его функции. Экологические экстерналии и общественные интересы. Модели «экомоноцентризма» и устойчивого развития.	Экспресс-опрос
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	От «экоразвития» к устойчивому развитию. Ноосфера и учение В.И.Вернадского о ноосфере. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Эволюция идей устойчивого развития после РИО. Всемирный саммит в Йоханнесбурге. Экономическая интерпретация устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Методы экологической оценки устойчивого развития. Энергоемкость и ресурсоемкость. Показатель удельного загрязнения. Индекс экологической устойчивости. Индекс экологической продуктивности. «Экологический след».	Экспресс-опрос

		Используемое экологическое пространство. Индекс счастливой планеты.	
3.	Глобальные экологические вызовы и проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	Глобальные экологические проблемы современности, стратегии реагирования. Международная система управления природопользованием и охраной окружающей среды. Понятие международного экологического права, этапы его развития. Конвенция о биологическом разнообразии. Картахенский протокол по биобезопасности. Международное регулирование сетей охраняемых природных территорий. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием. Рамочная Конвенция ООН об изменении климата. Международные соглашения об использовании и охране Мирового океана. Орхусская конвенция. Киотский протокол. Национальная юрисдикция природопользования. Международные конфликты природопользования Проект ГЕО («Глобальная экологическая перспектива»).	Экспресс-опрос
4.	Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры молодежи.	Правительственные стратегии для достижения экологически ответственного поведения в рыночной экономике. Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в экологической сфере. Инструменты экологической политики государства: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав. Критерии оценки и отбора инструментов экологического менеджмента: эффективность, справедливость, реализуемость, гибкость, заложенность долговременных стимулов, социально-политическая приемлемость. Административно-контрольные, экономические и морально-этические инструменты экологического менеджмента, их преимущества и недостатки. Факторы, влияющие на выработку и успех реализации государственной экологической политики: форма правления, богатство, размер территории, культура, состояние окружающей среды, внимание к закону, прозрачность и открытость для правового процесса.	Экспресс-опрос
5.	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	Международные и региональные молодежные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области экологической политики. Вовлечение молодежи в процесс принятия различных видов экологически значимых решений. Особенности коллективного экологического сознания. Выгоды и риски общественного участия. Планирование кампании по вовлечению общественности, распространение информации, работа со СМИ. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы. Общественные кампании, консультативные советы, сотрудничество и противостояние. Консультирование с общественностью: анкетирование; интервью с гражданами; социологический опрос; горячая телефонная линия; встреча; "круглый стол"; конференция; теледебаты и телемарафоны; прямой эфир; создание общественных консультативных органов; референдум. Российское законодательство в области общественного участия. Государственная и общественная экологическая	Экспресс-опрос

		экспертиза. История участия гражданского общества в разработке и реализации экологической политики в России. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации экологической политики в современной России.	
6.	Приоритеты экологической политики России	Природно-ресурсный потенциал России Экологические проблемы, состояние окружающей среды в России. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации. Разграничение полномочий, формирование компетенции, сфера ведения государственных органов . Государственные экологические программы: анализ результатов, последствий и эффектов. Экологическая политика России: цели, приоритеты, состояние, проблемы, перспективы развития. Сохранения здоровья населения. Политика энергосбережения. Сохранение биоразнообразия. Внедрение инновационных ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий. Формирование экологической культуры населения. Совершенствование законодательства в природоохранной сфере. Стратегия повышения энергоэффективности и экологической безопасности российской экономики.	Экспресс-опрос
7.	Экологический менеджмент в бизнес-деятельности.	Охрана окружающей среды, устойчивое развитие и новая этика бизнеса. Хартия бизнеса в поддержку устойчивого развития. Корпоративная социальная ответственность бизнеса: от теоретических парадигм к практике. Экологическая эффективность как фактор капитализации бизнеса. Стратегический экологический менеджмент и его инструменты. Экологические аспекты деятельности предприятия и критерии оценки значимости воздействий. Экологическая отчетность предприятия. Место экологической атрибутики в системе атрибутов товара. Экологический спрос и предложение. Интегрированные системы экологического менеджмента . Международные стандарты ISO 14000 и их роль в формировании экологической культуры. Экологическая сертификация и маркировка. Развитие форм кооперирования предприятий с целью охраны окружающей среды.	Экспресс-опрос
8.	Региональные муниципальные программы экологического образования просвещения	и Понятие экологической емкости территории. и Экологическое нормирование. Основные принципы региональной экологической политики. Учет экологического фактора при разработке стратегий и программ социально-экономического развития региона. Нормативно-правовая база, проблемы, тенденции, перспективы региональной экологической политики. Особо охраняемые природные объекты и территории регионального и местного значения. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности в регионе. Формирование инвестиционной привлекательности региона с учетом экологического фактора. Межрегиональное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды муниципальных образований. Охрана зеленого фонда. Обращение с отходами. Краевые	Экспресс-опрос

	и муниципальные программы экологического образования и просвещения в Краснодарском крае.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в проблему экологического менеджмента в молодежной среде	Категория экологического менеджмента и его понятийный аппарат. Экологическое сознание и мировоззрение. Факторы, определяющие уровень развития экологической культуры общества. Экологический менеджмент и экологическая политика государства. Экологическая культура молодежи. Природный капитал и его функции. Экологические экстерналии и общественные интересы. Модели «экомоноцентризма» и устойчивого развития.	Групповая дискуссия Презентация индивидуального задания «Моя модель потребления», подготовка сообщения с презентацией
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	От «экоразвития» к устойчивому развитию. Ноосфера и учение В.И.Вернадского о ноосфере. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Эволюция идей устойчивого развития после РИО. Всемирный саммит в Йоханнесбурге. Экономическая интерпретация устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Методы экологической оценки устойчивого развития. Энергоемкость и ресурсоемкость. Показатель удельного загрязнения. Индекс экологической устойчивости. Индекс экологической продуктивности. «Экологический след». Используемое экологическое пространство. Индекс счастливой планеты.	Групповая дискуссия Презентация индивидуального задания «Расчет показателя «Экологический след»
3.	Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	Глобальные экологические проблемы современности, стратегии реагирования. Международная система управления природопользованием и охраной окружающей среды. Понятие международного экологического права, этапы его развития. Конвенция о биологическом разнообразии. Картахенский протокол по биобезопасности. Международное регулирование сетей охраняемых природных территорий. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием. Рамочная Конвенция ООН об изменении климата. Международные соглашения об использовании и охране Мирового океана. Орхуская конвенция. Киотский протокол. Национальная юрисдикция природопользования. Международные конфликты природопользования Проект ГЕО («Глобальная экологическая перспектива»).	Групповая дискуссия Презентация индивидуального задания «Анализ статьи, отражающей глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах».
4.	Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры молодежи.	Правительственные стратегии для достижения экологически ответственного поведения в рыночной экономике. Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в экологической сфере. Инструменты экологической политики государства: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав. Критерии оценки и отбора инструментов экологического менеджмента: эффективность, справедливость, реализуемость, гибкость, заложенность долговременных стимулов, социально-политическая приемлемость. Административно-контрольные, экономические и	Индивидуальное задание: Аналитическая записка «Сравнение нормативно-правовой базы экологической политики стран с различными экономическими типами»

		морально-этические инструменты экологического менеджмента, их преимущества и недостатки. Факторы, влияющие на выработку и успех реализации государственной экологической политики: форма правления, богатство, размер территории, культура, состояние окружающей среды, внимание к закону, прозрачность и открытость для правового процесса.	
5.	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	Международные и региональные молодежные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области экологической политики. Вовлечение молодежи в процесс принятия различных видов экологически значимых решений. Особенности коллективного экологического сознания. Выгоды и риски общественного участия. Планирование кампании по вовлечению общественности, распространение информации, работа со СМИ. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы. Общественные кампании, консультативные советы, сотрудничество и противостояние. Консультирование с общественностью: анкетирование; интервью с гражданами; социологический опрос; горячая телефонная линия; встреча; "круглый стол"; конференция; теледебаты и телемарафоны; прямой эфир; создание общественных консультативных органов; референдум. Российское законодательство в области общественного участия. Государственная и общественная экологическая экспертиза. История участия гражданского общества в разработке и реализации экологической политики в России. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации экологической политики в современной России.	Участие в групповом интерактивном задании «Разработка концепции кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия»,
6.	Приоритеты экологической политики России	Природно-ресурсный потенциал России Экологические проблемы, состояние окружающей среды в России. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации. Разграничение полномочий, формирование компетенции, сфера ведения государственных органов . Государственные экологические программы: анализ результатов, последствий и эффектов. Экологическая политика России: цели, приоритеты, состояние, проблемы, перспективы развития. Сохранения здоровья населения. Политика энергосбережения. Сохранение биоразнообразия. Внедрение инновационных ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий. Формирование экологической культуры населения. Совершенствование законодательства в природоохранной сфере. Стратегия повышения энергоэффективности и экологической безопасности российской экономики.	Участие в групповых формах аудиторной работы: задание «Дискуссия о строительстве цементного завода»
7.	Экологический менеджмент в бизнес-деятельности.	Охрана окружающей среды, устойчивое развитие и новая этика бизнеса. Хартия бизнеса в поддержку устойчивого развития. Корпоративная социальная ответственность бизнеса: от теоретических парадигм к практике. Экологическая эффективность как фактор	Презентация группового информационно-аналитического проекта «Справочник по экологической

		капитализации бизнеса. Стратегический экологический менеджмент и его инструменты. Экологические аспекты деятельности предприятия и критерии оценки значимости воздействий. Экологическая отчетность предприятия. Место экологической атрибутики в системе атрибутов товара. Экологический спрос и предложение. Интегрированные системы экологического менеджмента. Международные стандарты ISO 14000 и их роль в формировании экологической культуры. Экологическая сертификация и маркировка. Развитие форм кооперирования предприятий с целью охраны окружающей среды.	маркировке товаров и услуг»
8.	Региональные муниципальные программы экологического образования просвещения	и и Понятие экологической емкости территории. Экологическое нормирование. Основные принципы региональной экологической политики. Учет экологического фактора при разработке стратегий и программ социально-экономического развития региона. Нормативно-правовая база, проблемы, тенденции, перспективы региональной экологической политики. Особо охраняемые природные объекты и территории регионального и местного значения. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности в регионе. Формирование инвестиционной привлекательности региона с учетом экологического фактора. Межрегиональное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды муниципальных образований. Охрана зеленого фонда. Обращение с отходами. Краевые и муниципальные программы экологического образования и просвещения в Краснодарском крае.	индивидуальное задание – исследовательский проект «Степень сформированности экологической культуры молодежи»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

3	Подготовка к экспресс-опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Подготовка устного доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
7	Выполнение практического задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик,

мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Экономические основы работы с молодежью*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знает специфику организации мероприятий в сфере молодежной политики Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий в сфере молодежной политики Владет навыками разработки планов и мероприятий экологической	Презентация индивидуального задания «Моя модель потребления», подготовка сообщения с презентацией Презентация индивидуального задания «Расчет показателя «Экологический след» Презентация индивидуального задания «Анализ статьи,	Вопрос на экзамене 1-16

		направленности в сфере молодежной политики	отражающей глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах». Аналитическая записка «Сравнение нормативно-правовой базы экологической политики стран с различными экономическими типами»	
2	ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знает особенности оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики Умеет разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики Владеет навыками организации экологических мероприятий в сфере молодежной политики	Групповое интерактивное задание «Разработка концепции кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия», Задание «Дискуссия о строительстве цементного завода»	Вопрос на экзамене 16-27
3	ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Знает содержание и современные методы работы с молодежью Умеет реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики с использованием современных форматов и методов работы с молодежью Владеет навыками использования современных форматов и методов работы с молодежью при проведении экологических мероприятий	Презентация группового информационно-аналитического проекта «Справочник по экологической маркировке товаров и услуг» индивидуальное задание – исследовательский проект «Степень сформированности экологической культуры молодежи»	Вопросы на экзамене 25-34

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Индивидуальное интерактивное задание: «Расчет показателя «экологический след»

Материалы для обсуждения

Всемирный индекс счастья (The Happy Planet Index) — это комбинированный показатель, который измеряет достижения стран мира и отдельных регионов с точки зрения их способности обеспечить своим жителям счастливую жизнь. Рассчитан по методике британского исследовательского центра New Economic Foundation совместно с экологической организацией Friends of the Earth, гуманитарной организацией World Development Movement, и группой независимых международных экспертов, использующими в своей работе, наряду с аналитическими разработками, статистические данные национальных институтов и международных организаций. Выпускается раз в два-три года.

Цель исследования — показать относительную эффективность, с которой страны используют экономический рост и природные ресурсы для того, чтобы обеспечить своим гражданам счастливую жизнь. Составители рейтинга подчеркивают, что в тех странах, где упор делается на развитие производства, а с ним и на экономический рост, люди, как правило, счастливее не становятся, так как экономические теории, которых придерживаются власти этих государств, не имеют ничего общего с жизнью реальных людей. Индекс измеряет показатели удовлетворенности жителей каждой страны и среднюю продолжительность их жизни в соотношении с количеством потребляемых ими природных ресурсов. Экономические показатели в методологии расчета Индекса не используются.

Всемирный индекс счастья показывает эффективность, с которой страны мира «конвертируют» природные богатства в продолжительную и счастливую жизнь своих граждан.

При расчёте всемирного индекса счастья используются три показателя: воздействие человека на природу («ecological footprint» / «экологический след»), продолжительность жизни и удовлетворённость жизнью.

Чем больше индекс, тем страна затрачивает меньшее количество ресурсов для обеспечения благополучной жизни своих граждан (продолжительность жизни + удовлетворённость своей жизнью). Иначе говоря, всемирный индекс счастья не показывает «счастливость» граждан той или иной страны, а иллюстрирует эффективность использования природных ресурсов каждой страной мира для того, чтобы человек чувствовал себя счастливым.

Например: для того, чтобы граждане США были удовлетворены своей жизнью необходимо огромное количество ресурсов, соответственно эта развитая страна мира имеет низкий всемирный индекс счастья.

Задание

Прокомментируйте рейтинг самых счастливых стран мира (2018)

Ответьте на вопросы:

1. Почему добилась высоких результатов лучшая десятка стран мира по рейтингу индекса счастливой планеты?
2. Материалы для подготовки

«Экологический след» – это условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы. Это площадь (в гектарах) биологически продуктивной территории и акватории, необходимой для производства используемых нами ресурсов и поглощения и переработки наших отходов.

В конце 80-х годов XX века суммарное воздействие человека на биосферу начало превышать ее способности к саморегуляции.

Уже в 2005 году, в среднем «экологический след» жителя Земли покрывал 2,7 га, тогда как планета способна предоставить каждому лишь около 2,1 га. То есть воздействие глобальной экономики и деятельности человека почти на 30% превысили способность

Земли предоставлять «экологические услуги».

«Отпечаток» жителя развитых стран уже в 2005 году составлял 6,4 га, т.е. в 3 раза больше, чем может предоставить биосфера! «Экологический след» в странах со средним уровнем доходов составлял 2,2 га на человека, т.е. на 0,1 га превышал средние возможности планеты. Мы, россияне, в среднем оставляем след размером 3,7 га, т.е. нам требуется 1,76 планеты. А вот жители бедных государств используют лишь 1 га.

Задание

1. Пройдите по ссылке <http://jalajalg.positium.ee/?lang=RU> и рассчитайте свой собственный экологический след.
2. Зайдите на сайт <http://ecotravel.wwf.ru/> Пройдите тест от WWF и узнайте жителем какой страны вы бы стали, если бы национальность определялась экоследом.
3. Пройдите по ссылке http://data.footprintnetwork.org/?_ga=2.112960135.2005329238.1600068361-938634938.1600068361#/ и проанализируйте, какие страны имеют наибольший экологический след. Каков экологический след России?

1. Ответьте на вопросы.

Какая сфера жизни вносит наибольший вклад в величину этого показателя?

Какие сферы жизни вы готовы изменить, чтобы уменьшить свой экологический след?

Удивил ли Вас результат и почему? Что Вы можете сделать для уменьшения своего экологического следа.

Прочтите статью «День экологического долга в 2020 году наступит 22 августа» с сайта Российской газеты. <https://rg.ru/2020/06/05/den-ekologicheskogo-dolga-v-2020-godu-nastupit-22-avgusta.html> Что такое экологический долг? Расскажите о международной организации Глобальная сеть экологического следа.

Проанализируйте представленный ниже график, на котором изображена динамика наступления дня экологического долга начиная с 1970 г. почему, как вам кажется в 2020 году день экологического долга наступил позднее, чем в 2019 году?

Презентация индивидуального задания ««Анализ статьи, отражающей глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах».

Студенту необходимо осуществить поиск статьи в публицистическом издании, где определенная экологическая проблема рассматривается в экономическом, социальном или политическом контексте. Самостоятельно на основе достоверных информационных источников (научной литературы) составить свое мнение о рассматриваемой проблеме. В письменном виде осуществить анализ статьи и подготовить краткий доклад на 5-7 минут, в котором будут отражены следующие позиции:

- Описание экологической проблемы
- К каким результатам и выводам пришел автор статьи?
- Собственная точка зрения и её аргументация

В качестве письменного отчета должны быть представлены текст исходной анализируемой статьи и структурированный текст/презентация доклада

Групповое задание «Разработка концепции кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия»

Алгоритм выполнения задания

1. Разделитесь на группы (3-4 студента).

2. Каждой группе предлагается разработать собственную концепцию кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия» (для Краснодарского края это может быть защита раннецветущих дикорастущих растений, например, гаянтусов, цикламенов, крокусов, собираемых, преимущественно, с целью дальнейшей продажи).

3. Материалы кампании представляются в виде презентации и оцениваются по следующим критериям:

- Соответствие презентации заявленной теме, ее цели и задачам
- Структурированность (организация) презентации, которая обеспечивает понимание его содержания.
- Культура выступления
- Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования
- Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу
- Владение специальной терминологией, использованной в презентации
- Культура дискуссии

Темы рефератов, представленные по разделам курса

Разделы курса	Темы
Введение в проблему экологической культуры молодежи	Влияние вида цивилизации и менталитета нации на содержание экологического сознания. Антропоморфизм и антропоцентризм экологического сознания Экологическое поведение, его формы и виды.
Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	Экология жизненной и трудовой среды человека. Соотношение природной и социальной динамики. Биологическое и социальное время. Человек как субъект развития социоприродной экосистемы. Взаимоопределение биоты и социума в национальной экосистеме. Феномен ноосферы, его разработка в трудах Т. де Шардена и В. И. Вернадского. Технологические революции и их влияние на развитие труда и социума. Сущность, структура и функции экологической культуры. Непрерывность развития общества и природы и смена покорений.
Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом	Этапы становление международной экологической политики. Российская Федерация в международных

<p>контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды</p>	<p>соглашениях и конвенциях, регулирующих природопользование. Правовые и организационные аспекты управления объектами Всемирного природного наследия. Проблемы применения современной биотехнологии.</p>
<p>Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры.</p>	<p>Стоимостная оценка природных благ Налоги и платежи за природопользование в стране по выбору. Влияние изменения отношений собственности на ресурсы на степень их экологической сохранности и воспроизводства История развития отношений собственности на природные ресурсы на примере зарубежных стран. Соотношение нормативов допустимого воздействия на среду в странах Европы и в России.</p>
<p>Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.</p>	<p>Участие общественности в принятии экологически значимых решений в стране по выбору. Экологические конфликты и пути их разрешения. Экологический PR-менеджмент. Зеленая идеология: миф или реальность? Конфликт как база экологического сознания.</p>
<p>Формирование экологической культуры молодежи и приоритеты экологической политики России</p>	<p>Лимитирование природопользования в России. Лицензии на комплексное природопользование в России. Государственная экологическая экспертиза в России. Экологическая сертификация в России. Сравнительная характеристика природноресурсного потенциала Российской Федерации и СССР. Утилизация промышленных отходов в России. Эволюция органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды в России с 1990 года по настоящее время.</p>
<p>Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения.</p>	<p>Экологическое законодательство Краснодарского края. Основные экологические проблемы Краснодарского края. Региональные экологические программы</p>

	(на примере Краснодарского края) Муниципальные экологические программы (на примере муниципальных образований Краснодарского края) Экотуризм: возможности развития в Краснодарском крае.
Экологическая культура бизнес-деятельности	Развитие системы экологической сертификации в России и зарубежом. Экологический сектор экономики: тенденции и перспективы развития. Экологический реинжиниринг бизнеса на основе экологически безопасных технологий.

Деловая игра «Дискуссия о строительстве цементного завода»

1. *Постановка проблемы.* Администрация небольшого курортного городка в целях реализации программы по строительству дешёвого жилья и объектов малого бизнеса из строительных материалов, произведённых на базе использования местных природных ресурсов, имеющихся в достаточном количестве, решила построить небольшой цементный завод. Дополнительные мотивы - создание рабочих мест, а в конечном итоге пополнение городского бюджета (рынок сбыта строительных материалов имеется).

2. Разделитесь на четыре группы, представляющие интересы:

- представителей администрации;
- инвесторов;
- экологической службы;
- общественных организаций.

3. Выработайте аргументы, определяющие окончательное решение о целесообразности (нецелесообразности) строительства завода.

Опрос, проведённый среди населения показал, что оно резко отрицательно относится к проекту строительства в их городке цементного завода. т.к. это может резко ухудшить привлекательность, пользующегося популярностью, курортного места. Следствием этого может быть снижение доходов населения от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса. В итоге опроса выяснилось, что население готово на введение дополнительного местного налога, что позволит сохранить статус этого курорта как «экологически чистого» и обеспечит вливание средств в социальную сферу (сторона общественных организаций). С другой стороны, завод даёт новые рабочие места и поступления в местный бюджет (сторона инвесторов). Экологические службы, проведя экспертизу проекта с оценкой его воздействия на окружающую среду, дают заключение, что строительство завода возможно. Выбор решающего аргумента за администрацией:

- с течением времени спрос на строительные материалы (цемент) может снизиться, что, соответственно, уменьшит доходную часть бюджета и сократит число рабочих мест.
- строительство завода может снизить привлекательность города, как курортного места, так как оно потеряет статус "экологически чистого", что резко снизит поступления в бюджет налогов от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса и сократит в этой сфере количество рабочих мест
- введение нового налога повлияет на стоимость товаров, услуг, что может сократить поток туристов и снизить поступления в бюджет налогов от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса и сократить в этой сфере количество рабочих мест

– статус курорта как "экологически чистого" позволит иметь и в дальнейшем устойчивую налогооблагаемую базу и высокую занятость населения (использование природных ресурсов без ущерба для будущих поколений)

– вновь вводимый налог не должен повлиять на уровень оплаченного спроса, т.е. спрос на товары и услуги не должен снижаться (иными словами, туристы не должны предпочесть другие курорты).

5. Обсудите аргументы и решите вопрос о целесообразности строительства завода.

Представьте свое аргументированное обоснование в виде презентации.

Задание «Подготовка справочника по экологической маркировке»

Алгоритм выполнения задания

Предварительный этап.

1. Прочтите выдержки из интернет-публикаций.

По сообщению агентства [Reuters](#), опрос, проведенный PR-компанией Edelman, свидетельствует, что 64% покупателей по всему миру выбирают товары тех компаний, которые уделяют внимание защите окружающей среды, даже если цены на них выше, чем продукция других фирм. Опрос, проведенный в декабре 2009 года, охватил 6026 человек в возрасте от 18 до 64 в 10 странах мира: США, Китай, Канада, Великобритания, Германия, Италия, Франция, Бразилия, Япония и Индия.

По данным опроса, более двух третей населения сменили бы бренд одинакового по качеству товара, если бы узнали, что одна из компаний поддерживает «правое дело». «Использование продукции таких компаний сейчас стало новым критерием при определении социального статуса», – заявляет креативный директор Edelman Митч Марксон.

Более половины респондентов считают, что такие компании сохранили во время кризиса свой бизнес только потому, что уделяли внимание проблемам окружающей среды.

83% опрошенных заявили о желании изменить свои потребительские привычки для того, чтобы сделать мир лучше. 79% из них готовы переселиться в безвредные для окружающей среды дома, а 67% намерены купить электромобили.

По данным компаний Strategic Oxygen, GCI Group и Cohn & Wolfe, при выборе электроники, более 70% потребителей склонны предпочитать продукцию тех брендов, которые производят ее с минимальным воздействием на окружающую среду, и почти 60% готовы платить больше за свои покупки при условии, что товар будет «зеленым». В рамках проекта GreenFactor, Strategic Oxygen, GCI Group и Cohn & Wolfe попытались узнать о брендах и их «зеленых» продуктах, их стоимости и значении для развития бизнеса, а также определить, какие из них потребители считают «зелеными».

Оказалось, что нет такого бренда, которого можно было бы назвать «лидером зеленой IT-индустрии». В список большой семерки с почти равными показателями вошли: Apple, HP, Microsoft, IBM, Intel, Sony и Dell, исследователи не отметили. Именно эти бренды назвали «лидерами» респонденты Австралии, Бразилии, Канады, Франции, Германии, Индии, Италии, Японии, Мексики Великобритании и США.

Однако, отношение к самим «зеленым» продуктам значительно зависит от географии. Например, в Индии респонденты готовы платить на 5% больше за экологичные IT-продукты, а почти каждый пятый житель Германии (24% респондентов) уверен, что это всего лишь маркетинговый ход и не видит в подобном увеличении стоимости никакого смысла.

Лидером среди любителей «зеленых» брендов стала Индия – предпочтение именно таким маркам и продуктам отдают 22,3% потребителей в этой стране. За ней идут США (14,9%), Мексика (13,9%), Великобритания (12,9%), Франция (12,3%), Австралия (11,9%), Бразилия (8,4%), Канада (8%), Германия (7,9%), Япония (6,4%) и Италия (4,8%). В каждой из этих стран, считают исследователи, процент таких предпочтений мог бы

быть и выше, если бы зеленые продукты и марки не были бы так дороги (так ответили 38% респондентов).

Основной этап

2. Ответьте на вопросы.

Согласны ли вы платить более высокие цены за продукты «зеленых компаний»?

Какое повышение цен (в процентном отношении) на экологичный товар вы считаете приемлемым?

Что является главным фактором мотивации при принятии решения о покупке более дорогого товара с экологической маркировкой?

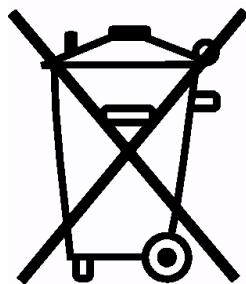
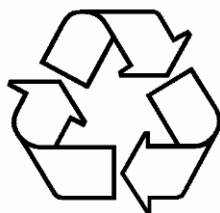
Задание Б

1. Что такое экологическая маркировка? Какие виды экологической маркировки вы знаете?

2. Рассмотрите приведенные ниже знаки экологической маркировки. Что они означают?

3. Каковы критерии отличия органических продуктов от обычных? Каким образом это

можно подтвердить или опровергнуть? Приведите примеры.



3. Пользуясь ресурсами Интернет, а также примерами из повседневной потребительской практики, составьте справочник по экологической маркировке товаров и услуг.

Индивидуальное задание (исследовательский проект) «Степень сформированности экологической культуры молодежи».

Данная форма исследовательской проектной работы позволяет студентам развить исследовательские навыки, определить степень сформированности экологической культуры различных групп молодежи для адекватного выбора методов и форм работы по развитию экологической культуры и сознания, повышения уровня экологической информированности молодежи. Данный вид работы дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала и степень овладения практическими навыками в области готовности участия в социальных проектах по реализации молодежных программ в экологической сфере.

Пояснения к заданию.

Поведенческая сторона экологической культуры человека может быть оценена через изучение таких критериев как знание, отношение, умение, желание.

Объект исследования - экологические практики различных групп молодежи, их экологически значимое поведение как показатель экологической культуры. В качестве групп респондентов выступают студенты первых и выпускных курсов различных специальностей, учащиеся старших классов, учащиеся средних специальных учебных заведений. Оценка степени сформированности экологической культуры молодежи будет осуществляться методом анкетирования (анкета полузакрытого типа). Выборка для каждого исследования должна составлять не менее 15 человек. Анкета, после дополнительного уточнения её вопросов создается на базе платформы Google Form.

Группы респондентов для проведения анкетирования согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем..

Предмет исследования - поведение молодых людей человека в условиях различных социоприродных взаимодействий, определяемое как важнейшая составляющая экологической культуры

Вопросы анкеты

1. Чем для Вас является природа?

- а/ условиями хорошего отдыха
- б/ источником полезных ископаемых и общественного прогресса
- в/ областью интересов
- г/ не думал об этом
- д/ другое

2. Обсуждаете ли Вы экологические проблемы в семье?

- а/ часто
- б/ иногда
- в/ никогда
- г/ другое

3. Знаете ли Вы о наличии в Вашем городе природоохранных организаций и движений и об их деятельности?

- а/ да, мне известны такие организации и их деятельность
- б/ знаю о наличии таких организаций, но не знаю, чем они занимаются
- в/ нет, ничего об этом не знаю
- г/ другое

4. Принимаете ли Вы личное участие в охране окружающей среды?

- а/ нет
- б/ хочу, но не знаю как
- в/ да (если да, то как)
- г/ другое

5. Как Вы относитесь к регулярному проведению экологических субботников и рейдов?

- а/ они необходимы и дадут хорошие результаты
- б/ это бессмысленно, так как они не дадут положительных результатов
- в/ другое

6. Как Вы поступаете с мусором, оставшимся после Вашего отдыха на природе?

- а/ оставляю на месте отдыха
- б/ сжигаю или закапываю
- в/ забираю в город для утилизации в мусорном контейнере
- г/ другое

Алгоритм выполнения исследования.

Согласование с преподавателем выбора группы респондентов.

Уточнение вопросов анкеты

Создание интерактивного опроса на платформе Google Form

Проведение анкетирования.

Анализ результатов.

4. Выводы по:

- Степени сформированности экологического сознания
- Степени уровня экологической информированности
- Потребности в экологической информации
- Степени социальной активности, направленной на сохранение природной среды обитания
- Роли семьи в воспитании экологической культуры

Результаты оформляются в виде диаграмм и заносятся в таблицу.

Оценка степени сформированности экологической культуры молодежи

Показатель	Степень выраженности		
	слабая	средняя	сильная
Степень сформированности экологического сознания			
Степень уровня экологической информированности			
Потребность в экологической информации			
Степень социальной активности, направленной на сохранение природной среды обитания			
Роль семьи в воспитании экологической культуры			

6. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на повышение уровня экологической культуры молодежи.

Рекомендации к структурированию задания:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.
6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения (результаты проведенного анкетирования).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Категория экологического менеджмента и его понятийный аппарат.
2. Экологическое сознание и мировоззрение молодежи.
3. Факторы, определяющие уровень развития экологической культуры молодежи.
4. Экологический менеджмент, экологическая культура и экологическая политика государства :взаимосвязь и взаимообусловленность понятий.
5. Экологический менеджмент как отражение стратегий экобезопасности и конкурентной борьбы за ограниченные экологические блага.
6. Природный капитал и его функции.
7. Экологические экстерналии и общественные интересы.
8. Модели «экомонотризма» и устойчивого развития. От «экоразвития» к устойчивому развитию.
9. Ноосфера и учение В.И.Вернадского о ноосфере.
10. Концепция устойчивого развития и ее составляющие. Менеджмент устойчивого развития
11. Цели и Критерии устойчивого развития.
12. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Эволюция идей устойчивого развития после Саммита-92.
13. Конвенции ЮНЕСКО в сфере культуры как основа успешной реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.
14. Глобальные экологические проблемы современности, стратегии реагирования.
15. Международная система управления природопользованием и охраной окружающей среды.
16. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
17. Изменение климата как экологическая, экономическая, социальная и культурная проблема
18. Инструменты экологической политики государства: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав. Критерии оценки и отбора инструментов экологической политики государства.
19. Международные и региональные молодежные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области экологической политики.
20. Вовлечение молодежи в процесс принятия различных видов экологически значимых решений.
21. Социально-экологическое проектирование в молодежной среде.
22. Участие общественности в принятии экологически значимых решений: правовые основы, технологии
23. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы.
24. Российское законодательство в области общественного участия в принятии экологически значимых решений.
25. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации экологической политики в современной России.
26. Экологические проблемы, состояние окружающей среды в России.
27. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации. Разграничение полномочий, формирование компетенции, сфера ведения государственных органов .

28. Государственные экологические программы: анализ результатов, последствий и эффектов.
29. Экологическая политика России: цели, приоритеты, состояние, проблемы, перспективы развития.
30. Краевые и муниципальные программы экологического образования и просвещения в Краснодарском крае.
31. Состояние, факторы и тенденции развития экологических потребностей. Методы выявления экологических потребностей.
32. Экологический маркетинг. Возникновение, сущность, типы и направления развития. Понятие социально-экологического маркетинга.
33. Экологическая сертификация и маркировка.
34. Социально-экологическая реклама. Методы и инструменты. Роль в формировании экологического сознания и экологической культуры.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536489>
2. Притужалова, О. А. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие для вузов / О. А. Притужалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15453-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541090>
3. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536390>
4. Кузнецов, Л. М. Экология для менеджеров : учебник и практикум для вузов / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15277-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536427>
5. Курочкин, В. Е. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16058-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537159>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>;
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;);
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает

предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;
- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;
- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;
- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);
- активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;
- уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;
- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада (реферата)

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Проблемный семинар.

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требуют предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);

- изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;
- изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;
- изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;
- студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;
- выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);
- изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;
- если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;
- изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);
- необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в реализации задач в деловой игре с содержательным участием в итоговом обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

